

Školní vzdělávací program  
pro obor vzdělání

**Gastronomie**

**65-41-L/01**





## Obsah

1.Profil absolventa .....	4
1.1 Uplatnění absolventa v praxi .....	4
1.2.1 Klíčové kompetence .....	4
1.2.2 Odborné kompetence .....	8
1.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	10
2.Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	11
2.1 Popis celkového pojetí vzdělání .....	11
2.1.1 Charakteristika obsahu vzdělávání – všeobecně vzdělávací složka .....	12
2.1.2 Charakteristika obsahu odborného vzdělávání .....	13
2.2 Organizace výuky a realizace praktického vyučování .....	14
2.2.1 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity .....	14
2.3 Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce .....	14
2.4 Realizace průřezových témat .....	15
2.5 Způsob hodnocení žáků .....	20
2.6 Podmínky přijetí ke vzdělávání .....	21
2.7 Zdravotní způsobilost .....	21
2.8 Obsah a forma maturitní zkoušky .....	22
2.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ...	23
2.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	24
3. Učební plán .....	25
3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	27
UČEBNÍ OSNOVY .....	28
Český jazyk a literatura .....	28
Anglický jazyk .....	38
Německý jazyk .....	58
Dějepis .....	65
Občanská nauka .....	69
Fyzika .....	77
Chemie .....	81
Základy ekologie .....	84
Matematika .....	88
Tělesná výchova .....	95
Ekonomika a účetnictví .....	105
Potraviny a výživa .....	119
Administrativa .....	126
Kuchařská technologie .....	130
Stolničení .....	139
Společenská výchova .....	146
Odborný výcvik .....	150
Odborná praxe .....	156
4.Personální podmínky .....	160
5.Materiální podmínky .....	160
6. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery .....	160
Cíle středního odborného vzdělávání .....	161
Strategie naplňování cílů RVP .....	162



**Identifikační údaje:**

<b>Název a adresa školy:</b>	Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany, příspěvková organizace, Kpt. Jaroše 862, 441 01 Podbořany
<b>Ředitel:</b>	Ing. Bc. Jiří Marhold
<b>Zřizovatel:</b>	Ústecký kraj
<b>Název ŠVP:</b>	Gastronomie
<b>Kód a název oboru:</b>	65-41-L/01 Gastronomie
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	4 roky, denní
<b>Platnost ŠVP od:</b>	1. září 2018

*Zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor 65-41-L/01 Gastronomie, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j . 12 698/2007-23.*

*Kontakty pro komunikaci se školou*

*Telefonní číslo: 415 237 710*

*Fax: 415 214 475*

*E-mailová adresa: [skola@gsospodborany.cz](mailto:skola@gsospodborany.cz)*

*Adresa webu: [www.gsospodborany.cz](http://www.gsospodborany.cz)*

.....  
*Ing. Bc. Jiří Marhold*



## 1. Profil absolventa

Název a adresa školy:	<b>Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany, příspěvková organizace Kpt. Jaroše 862, 441 01 Podbořany Ústecký kraj</b>
Zřizovatel:	<b>Ústecký kraj</b>
Název ŠVP:	<b>Gastronomie</b>
Obor vzdělání:	<b>65-54-L/01 Gastronomie</b>
Délka a forma vzdělávání:	<b>4 roky, denní forma</b>
Platnost:	<b>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</b>
Způsob ukončení:	<b>maturitní zkouška</b>
Stupeň dosaženého vzdělání:	<b>střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>

### 1.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi najdou uplatnění ve středních technicko-hospodářských funkcích v pohostinství, tj. ve stravovacích a ubytovacích zařízeních. Uplatní se ve vedoucích pozicích jako šéfkuchaři nebo číšníci specialisté. Budou připraveni vykonávat odborné gastronomické činnosti – provozní, marketingové, obchodně-podnikatelské, řídicí – v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele.

#### 1.2.1 Klíčové kompetence

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

##### a) Kompetence k učení

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,4 tzn. že absolventi by měli:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení
- výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.



## **b) Kompetence k řešení problémů**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

## **c) Komunikativní kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů.
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

## **d) Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;



- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;



- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **g) Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky Informační a komunikačních technologií a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;



- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## 1.2.2 Odborné kompetence

### a) Ovládat technologii přípravy pokrmů, tzn. aby absolventi:

- připravovali pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy;
- uplatňovali požadavky na kvalitu pokrmů a expedovali a uchovávali je souladu s normami;
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti;
- bezpečně používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- znali účel kritických bodů HACCP a jejich aplikaci v provozu, dbali na dodržování hygienických předpisů.

### b) Ovládat techniku odbytu, tzn. aby absolventi:

- ovládali druhy a techniku odbytu a způsoby obsluhy;
- používali vhodné formy obsluhy a inventář podle prostředí a charakteru společenské příležitosti;
- společensky vystupovali a komunikovali hosty v mateřském i cizím jazyce, jednali profesionálně;
- dbali na estetiku svého zevnějšku, pracovního prostředí a pracovních činností.

### c) Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu, tzn. aby absolventi:

- sestavovali jídelní lístky a menu podle gastronomických pravidel, a dalších hledisek;
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu;
- organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí;
- organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost.

### d) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:

- vyhledávali zdroje a informace o podnikání v jednotlivých zemích EU (např. hospodářské komory, profesní sdružení, svazy);
- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách a ekonomicko-právním zabezpečení provozu ve stravovacích zařízeních;
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků;
- orientovali se v moderních formách prodeje v gastronomii;
- vedli provozní administrativu, evidenci o pohybu majetku, surovin, výrobků a služebních využitím PC;
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány;
- získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení
- provozních úseků;
- zajišťovali základní operace personálního charakteru.

### e) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:





- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti
- podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně
- zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo
- poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**f) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení
- jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**g) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



### **1.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a návaznými vyhláškami o ukončování studia ve středních školách, v platném znění.



## 2.Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:	<b>Gymnázium a Střední odborná škola</b>
Zřizovatel:	<b>Podbořany, příspěvková organizace</b>
Název ŠVP:	<b>Kpt. Jaroše 862, 441 01 Podbořany</b>
Obor vzdělání:	<b>Ústecký kraj</b>
Délka a forma vzdělávání:	<b>Gastronomie</b>
Platnost:	<b>65-41-L/01 Gastronomie</b>
Způsob ukončení:	<b>4 roky, denní forma</b>
Stupeň dosaženého vzdělání:	<b>od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem</b>
	<b>maturitní zkouška</b>
	<b>střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>

### 2.1 Popis celkového pojetí vzdělání

Obor vzdělání je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání číšník – specialista, šéfkuchař a střední manažer. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách a nápojích, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Technologie a praktická příprava je zaměřena na pokrmy studené, teplé a cukrářské kuchyně. V teoretické výuce se žáci seznamují se zařízením gastronomických provozoven a používaným inventářem, získávají vědomosti o stolničení a učí se pravidlům jednoduché a složité obsluhy. Výuka se zaměřuje na aplikaci teoretických znalostí z ekonomiky, účetnictví, managementu a marketingu v praxi. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.



### **2.1.1 Charakteristika obsahu vzdělávání – všeobecně vzdělávací složka**

Obsah vzdělávání studijního oboru Gastronomie je stanoven tak, aby odpovídal výstupní úrovni vzdělání v souladu s příslušným RVP a charakteristikou oboru. Struktura obsahu vzdělávání je vyjádřena *Učebním plánem* studijního oboru, kde jsou podrobně vypracovány charakteristiky jednotlivých předmětů.

Poznatky, které tvoří obsah *všeobecně vzdělávací složky*, poskytují žákům vyučovací předměty jazykové a estetické, společenskovední, matematicko-přírodovědné, informační a komunikační technologie, ekonomické a vzdělávání pro zdraví.

#### **Jazykové a estetické vzdělání**

Jazykové vzdělání přispívá k rozvoji základních jazykových znalostí, které jsou přizpůsobeny, tak aby odpovídaly požadavkům daného oboru a současného trhu práce. Učivo těchto předmětů odpovídá všeobecným společenským nárokům na úroveň jazykových znalostí, které umožňují rozvoj komunikačních schopností žáků ve všech oblastech. Rozvíjí především schopnost vyjadřovat se samostatně a souvisle, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor. Vzdělání se realizuje v předmětech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.<sup>1</sup>

#### **Společenskovední vzdělávání**

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětech Dějepis, Občanská nauka a Základy ekologie. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

#### **Přírodovědné vzdělávání**

Přírodovědné vzdělávání usnadňuje porozumění přírodních jevů a zákonitostí. Přírodovědné vzdělávání přispívá k vytvoření zájmu o stav životního prostředí. Realizuje se v předmětech Fyzika, Chemie a Základy ekologie. Důraz je kladen také na rozvoj ekologického myšlení.

#### **Matematické vzdělávání**

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě. Vzdělání se uskutečňuje především v předmětu Matematika.

---

<sup>1</sup> Podrobnosti o výuce cizího jazyka jsou uvedeny v části 5.1 [Přehled rozpracování RVP do ŠVP](#).



## **Vzdělávání pro zdraví**

Vzdělávání pro zdraví je realizováno především v předmětu Tělesná výchova. Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.

## **Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**

Žáci se učí pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií. Znalosti, které zde získají, žákům umožní používat operační systém a kancelářský software na uživatelské úrovni. Učivo rozvíjí schopnosti žáků v oblasti získání, posouzení a využití informací v praxi. Vzdelání se realizuje především v předmětu Informační a komunikační technologie.

## **Ekonomické vzdělání**

Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, seznámí se se základními principy fungování tržní ekonomiky a národního hospodářství. Předmět umožňuje žákům orientovat se na trhu práce a v pracovně-právních vztazích, osvojí si pravidla jednání se zaměstnavatelem. Vzdelání realizováno v předmětu Ekonomika.

### **2.1.2 Charakteristika obsahu odborného vzdělávání**

Obsah odborného vzdělávání je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnütnejších vědomostí a především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborné praxe.

Poznatky, které tvoří obsah odborného vzdělávání, odpovídají následujícím vzdělávacím oblastem a okruhům:

#### **Výživa**

Učivo je zaměřeno především na rozvoj orientace žáků v oboru a také pomáhá k vytváření uceleného technického základu. Vede žáky k precizní práci a pomáhá formovat jejich manuální zručnost. V průběhu výuky žáci získají vědomosti a dovednosti z oblastí Technologie a Potravin a výživy a Odborného výcviku.

#### **Komunikace ve službách**

Žáci jsou v této oblasti připravováni na jejich budoucí uplatnění na trhu práce. Jednotlivé předměty jako je Společenská výchova a Administrativa žáky k naplnění těchto požadavků vedou.



## Výroba a odbyt v gastronomii

V těchto předmětech se žáci naučí využívat odborné znalosti z oblasti Stolničení a Odborný výcvik. Všechny tyto poznatky žáci umí efektivně a správně využít v praxi.

### 2.2 Organizace výuky a realizace praktického vyučování

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Je ukončené maturitní zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik a odborná praxe probíhají na pracovištích školy a na smluvních pracovištích. Odborný výcvik probíhá cyklicky.

Výuka je organizována v týdenních cyklech, 1., 2. a 4. ročníku 4 dny teoretická a 1 den praktická výuka. Ve 3. ročníku 3 dny teoretická a 2 dny praktická výuka. Souvislá odborná praxe probíhá ve 1. a 2. ročníku 2 týdny, ve 3. ročníku 1 týden.

Praktické vyučování probíhá v odborné učebně školy, na pracovištích školy a na smluvních pracovištích u fyzických nebo právnických osob (dále jen smluvní pracoviště).

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru gastronomické služby je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u fyzických nebo právnických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na jeden školní rok. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k maturitním zkouškám, ve spolupráci s Hospodářskou komorou a dalšími subjekty se žáci školy účastní různých prezentačních a jiných akcí.

#### 2.2.1 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Žáci, kteří projeví zájem a prokážou dobré schopnosti jsou připravováni na soutěže, kde se umístíme jako škola velmi dobře.

V rámci teoretického vyučování mají vyučující všech předmětů konzultační hodiny, které mohou žáci využívat pro rozšíření si svých znalostí, mají možnost zapůjčení časopisů a další literatury. Pro maturanty jsou zavedeny hodiny konzultací k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ. Cílem je podpořit zájem žáků o studium, nabídnout jim něco víc, než je v běžné hodině možné a tak je lépe připravit na další studium, případně trh práce.

V rámci tělesné výchovy se nejlepší žáci zúčastňují sportovních soutěží. Pravidelně se konají návštěvy divadelních představení, přednášky a besedy na různá témata (závislosti, násilí, trestní zodpovědnost, odborné přednášky - ekonomické, cestopisné apod.), žáci absolvují odborné exkurze jak z oblasti předmětů teoretické výuky (návštěva banky, Úřadu práce, apod.), tak z oblasti odborných předmětů (Becherovka, exkurze do vinných sklepů, pivovaru, výroby sýrů a další).

### 2.3 Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, je mu umožněno bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.



Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aby aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

*Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:*

- komunikativních kompetencí;
- kompetencí k pracovnímu uplatnění;
- personálních kompetencí k učení a k práci;
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními;
- kompetencí k řešení problémů;
- kompetencí k využívání IT technologií;
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh.

*Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:*

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu odborného vyučování;
- při mimovyučovacích a dobrovolných aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb;
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů;
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

## **2.4 Realizace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

#### *Charakteristika tématu*

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Jde hlavně o rozvíjení občanské gramotnosti žáka tak, aby si osvojil jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy. Škola je otevřena směrem k rodičům a také k širší komunitě v místě školy.

#### *Přínos tématu k naplňování cílů ŠVP*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uplatňovali vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- odolávali myšlenkové manipulaci
- byli připraveni klást si existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností



- dovedli jednat s ostatními lidmi, diskutovat i o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení
- dovedli se orientovat v informacích poskytovaných médiu a vyhodnocovali jejich obsah
- ochotně se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- vážili si materiálních a duchovních hodnot
- snažili se chránit a zachovat pro budoucí generace dobré životní prostředí

#### *Obsah tématu a jeho realizace*

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace – vyjednávání
- řešení konfliktů
- společnost – jednatelce a společenské skupiny
- náboženství
- kultura
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- právní minimum potřebné pro soukromý a občanský život

#### *Realizace průřezového tématu se předpokládá:*

v důsledně prováděné **etické výchově**, která žáky povede k občanským ctnostem, jako je láska k lidem, přátelství, soucítění, pomoc, odpovědnost, spolupráce apod. **Etická výchova musí být součástí všech vyučovacích předmětů!** Důležité je používání prožitkové výukové strategie, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, přírodě i všem hodnotám, které lidé vytvářejí.

- **ve vytvoření demokratického klimatu školy**, jehož cílem jsou dobré a přátelské vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli. Kladné vztahy se upevňují i během akcí školy jako jsou exkurze, návštěvy odborných výstav a všechny plánované činnosti žáků mimo vyučování.
- v cílevědomém úsilí **o dobré znalosti a dovednosti žáků** potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání. Tyto znalosti budou žáci získávat v občanské nauce, v českém jazyce, ale i v odborných předmětech jako je Společenská výchova a Stolníčení. Zde se hlavně uplatní vztah žáka k životnímu prostředí – environmentální výchova.
- v **promyšleném a funkčním používání strategií výuky** např. používáním aktivizujících metod a forem práce ve výuce jako jsou rozvíjení funkční gramotnosti žáků, kooperativní učení, využívání diskusních a simulačních metod
- v realizaci **mediální výchovy** dbát na nácvik technik pro vystupování před lidmi, používat modelové situace ve všech předmětech

### **Člověk a životní prostředí**

#### *Charakteristika tématu*

Mezi priority Evropské unie patří „trvale udržitelný rozvoj“. Předpokladem realizace udržitelného rozvoje lidstva je soustavná příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s jeho principy, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na





vlivy pracovních činností, na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelného rozvoje.

*Prínos tématu k naplňování cílů ŠVP je ve třech rovinách:*

- **informativní** - zaměřené na získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení
- **formativní** - zaměřené na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, estetických, citových aj.)
- **sociálně – komunikativní** - zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, třídit informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na postoje druhých lidí

**Cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:**

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty vzhledem k udržitelnému rozvoji
- chápali postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život
- získali přehled o způsobech ochrany přírody pro zajištění udržitelného rozvoje
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získávali informace v přímých kontaktech s okolním prostředím, samostatně a aktivně toto prostředí poznávali
- získávali informace z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost a snažili se aktivně, v rámci svých možností, podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí ve svém profesním a osobním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

*Obsah tématu a jeho realizace*

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je začleněno do výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Vědomosti a dovednosti, které žák získá, se v tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí mezi člověkem, společností a životním prostředím.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o podmínkách života, struktuře a funkci ekosystémů, o vzájemných vztazích organismů a prostředí)
- současné lokální, regionální a globální problémy rozvoje a vztah člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a také v občanském životě (využití nástrojů právních, ekonomických, informačních, technických, technologických a prevence negativních jevů)

Realizace průřezového tématu Člověk a životní prostředí je kombinací tří základních způsobů:

- **komplexního** v samotném vyučovacím předmětu Základy ekologie a např. v Občanské nauce
- **rozptýleného** (difúzního) v logických souvislostech v předmětech Společenská výchova, Stolníčení a Technologie



- **nadpředmětového** formou žákovských projektů nebo jako soubor uceleného přednáškového cyklu

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického i praktického vyučování a mimoškolními aktivitami.

Velmi důležité je vedení žáků ke správnému nakládání s odpady, k dodržování hygieny a bezpečnosti práce (odborné předměty, odborný výcvik). Neméně důležité je i používání problémově zadaných otázek, které umožní pochopení a procvičení učiva, také uplatnění znalostí získaných v různých oblastech vzdělávání i mimoškolního prostředí.

### **Člověk a svět práce**

#### *Charakteristika tématu*

Toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání a napomůže mu při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a usnadní mu orientaci v pracovněprávních vztazích.

#### *Přínos tématu k naplňování cílů rámcově vzdělávacího programu*

Přínosem tématu je možnost vybavit žáka potřebnými znalostmi a kompetencemi pro počítačnou úspěšnou orientaci na trhu práce a pro budování své další profesní kariéry.

#### *Obsah tématu a jeho realizace*

Obsah tématu lze rozdělit do následujících obsahových celků:

- hlavní oblasti světa práce, alternativy uplatnění se po absolvování příslušného oboru
- vzdělání a navazující směry vyššího a vysokoškolského studia
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy
- soustava školního vzdělávání v ČR, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně možnosti rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- orientace v získávání informací o dalších profesních a vzdělávacích možnostech, o aktuálních šancích na trhu práce
- písemná i verbální sebereprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání, odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, přijímací pohovory, výběrová řízení, simulované situace v jednání s potenciálním zaměstnavatelem
- základní orientace v zákonech (zákoník práce, obchodní zákoník, živnostenský zákon, zákon o daních z příjmů a zákony související), pracovní možnosti v zahraničí
- práce s tiskem a dalšími masmédií při vyhledávání pracovních příležitostí;

### **Informační a komunikační technologie**

#### *Charakteristika tématu*

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

#### *Přínos tématu k naplňování cílů vzdělávacího programu*

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.



*Obsah tématu a jeho realizace*

Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence). Výuka je zařazena především do předmětu informační a komunikační technologie. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu jsou využívány a dále rozvíjeny v ostatních předmětech.



## 2.5 Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se používá slovní hodnocení a numerické hodnocení. Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalosti žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti i poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy, výsledky skupinových projektů, výsledky žáků při soutěžích apod.

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání;
- princip autodidaktického učení;
- princip aktivního přístupu žáků;
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí;
- princip sebehodnocení žáků.

Žáci se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí.

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

### *Způsoby hodnocení teoretického vyučování*

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testu. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

### *Způsoby hodnocení učební a odborné praxe*

K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek.

V rámci praktického vyučování se při hodnocení odborné praxe, uplatňuje sebeevaluace žáků prostřednictvím deníků praxe, v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj svého profesního profilu.



### *Způsoby hodnocení klíčových kompetencí*

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

### *Společné zásady při hodnocení*

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – má vést žáka k sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

## **2.6 Podmínky přijetí ke vzdělávání**

Obsah a organizace přijímacího řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a ustanovením vyhlášky č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v platném znění. Vlastní průběh přijímacího řízení se řídí interním předpisem školy (rozhodnutí, resp. směrnice ředitele školy), který upravuje jmenování přijímací komise, kritéria přijímacího řízení komisí a termíny přijímacího řízení.

Přijetí ke studiu je podmíněno zdravotní způsobilostí uchazeče s přihlédnutím k příslušnému oboru vzdělání.

Interní předpis k obsahu a organizaci přijímacího řízení se zveřejňuje na veřejně přístupném místě ve škole a internetových stránkách školy.

Žáci jsou přijímáni na základě přijímacího hovoru podle níže uvedených kritérií.

### **Kritéria přijetí ke vzdělávání:**

1. absolvování povinné školní docházky
2. průměrný prospěch z obou pololetí předposledního ročníku a prvního pololetí posledního ročníku ZŠ; tyto průměry se přepočítají na body tak, že uchazeč může získat při průměru 1,00 celkem 100 bodů, (při průměru 5,00 pak 0 bodů); body se sečtou, přednost mají uchazeči s vyšším počtem bodů
3. snížená pracovní schopnost (potvrzená lékařským osvědčením) – přednostní přijetí v případě rovnosti bodů
4. přednost budou mít uchazeči, kteří ukončili základní školu devátou třídou.
5. uchazeči ze základních škol mají přednost před žáky ze základních speciálních škol

## **2.7 Zdravotní způsobilost**

Nezbytnou součástí přihlášky ke vzdělání je lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti ve studijním oboru Gastronomie, který posoudí a potvrdí praktický lékař. Zdravotní omezení vždy souvisí se specifickými požadavky daného oboru, s rozsahem výuky a předpokládaným uplatněním absolventa oboru.



## 2.8 Obsah a forma maturitní zkoušky

Vzdělávání ve čtyřletém studijním oboru Gastronomie je ukončeno maturitní zkouškou, po jejímž úspěšném vykonání žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení tohoto typu vzdělání je maturitní vysvědčení. Získání maturitního vysvědčení je podmíněno úspěšným absolvováním všech částí maturitní zkoušky.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a návaznými vyhláškami o ukončování studia ve středních školách, v platném znění.

*Maturitní zkoušku tvoří dvě části: státní část a profilová část.*

*Společná část maturitní zkoušky je pro všechny obory společná a žáci ji skládají dle platné vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.*

*Profilová část maturitní zkoušky je připravována školou. Žáci studující obor Gastronomie skládají povinně maturitní zkoušky z:*

1. potravin a výživy, stolničení a technologie – ústní forma
2. ekonomiky a účetnictví. – ústní forma
3. *praktickou maturitní zkoušku z odborného výcviku* při které musí předvést úroveň zvládnutí těchto činností:
  - příprava čtyřchodového menu,
  - složitá obsluha
  - příprava slavnostní tabule.

*Volitelné předměty profilové části maturitní zkoušky:*

1. dějepis – písemná forma
2. fyzika – písemná forma
3. chemie – písemná forma
4. matematika- písemná forma

Termín a doba trvání maturitní zkoušky a jejich dílčích částí je žákům předem oznámena a je v souladu s platnou legislativou. Ke všem částem maturitní zkoušky jsou žáci připravováni během studia na této škole.



## 2.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a navazujícími předpisy – vyhláška č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/ 2011 Sb.; vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č.147/2011 Sb.; vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci sociálně znevýhodnění a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

*Metody práce s žáky se specifickou vývojovou poruchou učení, specifickou poruchou chování a žáky sociálně znevýhodněné*

Při práci s žáky s VSPU postupujeme podle vyhlášky č.147/2011 Sb., žáci jsou individuálně integrováni do běžné třídy. K žákům, kteří absolvovali speciální pedagogické vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení o volbě vhodného výchovného postupu. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli domova mládeže. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích s SVP, které učí. Poskytuje sociálně právní poradenství, podporuje metodickou činnost pro zákonné zástupce a pedagogy. Všeestranně podporuje optimální psychomotorický a sociální vývoj žáků, zaměřuje se na tvorbu kariérového poradenství pro žáky se zdravotním postižením.

Ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami klade škola důraz na jejich maximální integraci do běžného kolektivu třídy, s ohledem na charakter jejich speciálních potřeb. Pokud to zdravotní stav žáků vyžaduje je k němu přihlíženo i při organizaci jejich výuky tzn., že je například žákům upraven rozvrh tak, aby jejich výuka i odborný výcvik probíhala v učebnách s bezbariérovým přístupem.

Škola prostřednictvím výchovné poradkyně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Na základě jejich doporučení jsou dále určeny postupy jednotlivých pedagogických pracovníků při snaze o zvýšení přínosu výuky pro tyto žáky. Nejdůležitější oblastí je zde navázání kvalitní spolupráce s rodiči žáků, kteří mají možnost přispět ke zkvalitnění vzdělání žáka pomocí doporučené domácí přípravy, která je následně kontrolována ve výuce.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se pedagogičtí pracovníci školy řídí doporučeními PPP. K informovanosti o jednotlivých potřebách žáků přispívá zapsání těchto údajů do karty žáka, ke které mají přístup všichni jejich vyučující, a proto mohou tato doporučení zohlednit při výuce svých předmětů. Jednotlivá doporučení jsou dále konzultována na poradách školy.

Škola zohledňuje také sociálně znevýhodněné žáky, kterým mohou být po dobu jejich studia zapůjčeny všechny potřebné učebnice.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení. Škola podporuje výchovu a vzdělávání mimořádně nadaných žáků prostřednictvím jejich zapojení do



nejrůznějších soutěží, projektů školy a mimoškolních aktivit. Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají.

Pro rozvoj nejen nadaných žáků jsou učiteli organizovány kroužky, které jsou zaměřeny podle potřeb žáků. A slouží jako vhodný prostředek individuálního doplnění znalostí a u nejen nadaných žáků mohou přispět k prohloubení a rozvoji jejich znalostí a schopností.

## **2.10 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika. S žáky je prováděn s roční periodou nácvik evakuace. V případě zjištění porušení zásad bezpečnosti je postupováno v souladu se školním řádem.





### 3. Učební plán

Název a adresa školy:

Gymnázium a Střední odborná škola

Zřizovatel:

Podbořany, příspěvková organizace  
Kpt. Jaroše 862, 441 01 Podbořany  
Ústecký kraj

Název ŠVP:

Gastronomie

Obor vzdělání:

**65-41-L/01 Gastronomie**

Délka a forma vzdělávání:

**4 roky, denní forma**

Platnost:

**od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem**

Způsob ukončení:

**maturitní zkouška**

Stupeň dosaženého vzdělání:

**střední vzdělání s maturitní zkouškou**

#### ŠVP Gastronomie – učební plán

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků					Počet hodin celou dobu studia
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	Celkem	Celkem
<b>Povinné vyučovací předměty:</b>						
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	384
Anglický jazyk	4	4	4	4	16	512
Německý jazyk	2	2	2	2	8	256
Občanská nauka	0	1	1	1	3	96
Dějepis	2	0	0	0	2	64
Fyzika	2	0	0	0	2	64
Chemie	1	0	0	0	1	32
Základy ekologie	1	0	0	0	1	32
Matematika	3	3	3	3	12	384
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	256
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	128
Ekonomika a účetnictví	2	2	3	3	10	320
Administrativa	1	0	0	0	2	32
Potraviny a výživa	1	1	0	1	3	96
Kuchařská technologie	1	2	1	2	6	192
Stolničení	1	2	1	2	6	192
Společenská výchova	0	1	0	0	1	32
Odborný výcvik	6	7	14	7	34	1088
Odborná praxe	2 týdny	2 týdny	1 týden	-	-	5 týdnů
<b>Nepovinné vyučovací předměty</b>	<b>1.r.</b>	<b>2.r.</b>	<b>3.r.</b>	<b>4.r.</b>	<b>Celkem</b>	<b>Celkem</b>
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem týdenních vyučovacích hodin</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>131</b>	<b>4192</b>



**Přehled využití vyučovacích týdnů ve školním roce:**

Činnosti	Počet týdnů v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze	6	6	7	7
Odborná praxe	2	2	1	-
Maturitní zkouška	-	-	-	3
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### 3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP		Využití dispon. hodin
	Minimální počet vyučovacích hodin			Počet vyuč.hodin celkem		
	týdenních	celkem		týdenních	celkem	
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	12	384	2
Estetické vzdělávání	5	160				
Cizí jazyk	16	512	Cizí jazyk (AJ/NJ)	24	768	8
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96	0
			Dějepis	2	64	
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64	0
			Chemie	1	32	
			Základy ekologie	1	32	
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	12	384	4
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256	0
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128	0
Ekonomické vzdělávání	10	320	Ekonomika a účetnictví	10	320	0
Výživa	8	256	Potraviny a výživa	3	96	0
			Kuchařská technologie	5	160	
Výroba a odbyt v gastronomii	25	800	Stolničení	5	160	10
			Odborný výcvik	30	960	
Komunikace ve službách	3	96	Společenská výchova	1	32	3
			Administrativa	1	32	
			Odborný výcvik	4	128	
Disponibilní hodiny	27	864	Disponibilní hodiny	27		27
Volitelné předměty	0	0	Volitelné předměty	0		0
Nepovinné předměty	0	0	Nepovinné předměty	0		0
Navýšení hodin dle legislativy	-			2		
<b>Celkem</b>	128	4096		128	4096	



## UČEBNÍ OSNOVY

### *Učební osnova*

### Český jazyk a literatura

<i>Vyučovací předmět:</i>	<b>Český jazyk a literatura</b>
<i>Obor vzdělání:</i>	<b>65-41-L/01 Gastronomie</b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b>4 roky, denní forma</b>
<i>Celkový počet hodin:</i>	<b>384</b>
<i>Platnost:</i>	<b>od 1.9.2018</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### *Obecné cíle*

Předmět *Český jazyk a literatura* rozvíjí komunikační kompetence žáků, učí žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Žáci se v tomto předmětu učí vyjadřovat se souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné. Předmět *Český jazyk a literatura* také dále rozvíjí stylistické dovednosti žáků. Celkově se u žáků vytváří jazykový základ pro další vzdělávání v mateřském i cizím jazyce.

Prostřednictvím učiva literatury (umění) se zároveň utváří u žáků kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, což pomáhá formovat etický a občanský profil žáka. Při zaujímání vlastního postoje k uměleckému dílu se u žáka rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti. Předmět *Český jazyk a literatura* ovlivňuje hodnotovou orientaci a postoje nejen v oblasti kulturní, ale i v oblasti sociální.

#### *Charakteristika učiva*

Předmět *Český jazyk a literatura* integruje učivo vzdělávacích oblastí *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce* a *Estetické vzdělávání*. Učivo předmětu *Český jazyk a literatura* navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační a stylistické výchovy a literární (estetické) výchovy. Tyto tři složky se navzájem prolínají, doplňují a podporují. Učivo předmětu *Český jazyk a literatura* směřuje žáky k dovednosti mluvit a jednat s lidmi v určitých společenských situacích, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě, používat spisovného jazyka, pracovat s odborným textem, jazykovými příručkami a jinými zdroji informací. Zároveň tento vyučovací předmět vychovává člověka, který má přehled o kulturním dění.

#### *Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí*

Výuka *Českého jazyka a literatury* směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným,
- uvědomovali si vhodnost užití určitých jazykových prostředků v závislosti na komunikační situaci,
- kriticky přistupovali k informacím získaným z různých zdrojů,
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- zaujímal vlastní postoj, který vhodnými argumenty vysvětlí a obhájí,
- chápali umělecké dílo jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- tolerovali estetické cítění, vkus a zájmy druhých lidí,



- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace.

### **Pojetí výuky**

Ve vyučovacím předmětu *Český jazyk a literatura* žáci pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami; v literární výchově se kromě čítanek využívají také nahrávky, obrazový materiál a filmové ukázky. Podle charakteru učiva se využívá internetu. Těžištěm *jazykové a stylistické výchovy* je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Vyučující kontroluje a opravuje práce žáků, dbá na správné vyjadřování. V *literární výuce* převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení žáka v předmětu *Český jazyk a literatura* klademe důraz zvláště na:

- úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti jej aplikovat v konkrétních případech,
- dovednost kritické práce s texty
- na samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse,
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty,
- porozumění sdělení obsaženému v uměleckých dílech,
- na zájem žáků o umění.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

### **Mezipředmětové vztahy**

Velmi úzká je vazba některých slohových témat a učiva gramatiky na ekonomické předměty – úprava písemností, při zpracování některých slohových prací se využívají poznatky z grafů a tabulek (matematika), mnoho slohových prací vychází z odborných předmětů, využívají se znalosti přírodovědných předmětů, občanské nauky, dějepisu, naopak znalost gramatiky, tvarosloví, syntaxe, stylistiky i verbální komunikace je nezbytně nutná pro studium všech předmětů, zvláště pro studium cizích jazyků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Předmět *Český jazyk a literatura* se podílí především na rozvoji komunikativních klíčových kompetencí, svým obsahem, tématy a metodami výuky pomáhá rozvíjet také ostatní klíčové kompetence. V rámci tohoto vyučovacím předmětu se realizují též některá průřezová témata. Ve vyučovacím předmětu *Český jazyk a literatura* se žáci učí ústně i písemně se prezentovat při vstupu na trh práce, formulovat svá očekávání a své priority, vyjadřovat se při úřední korespondenci, sestavit žádost, profesní životopis, podat inzerát a vytvořit na něj odpověď. Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky a aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili, naučili se odolávat myšlenkové manipulaci. Zároveň se v tomto předmětu žáci učí jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy, učí se být tolerantními a zodpovědnými. Předmět *Český jazyk a literatura* také napomáhá tomu, aby si žáci vážili materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

### Mezipředmětové vazby

Výuka úzce souvisí zejména s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako dějepis a občanská nauka, a s odbornými předměty. V těchto předmětech se prolíná problematika českého jazyka, která se týká především historických souvislostí a aplikací těchto poznatků v praxi. Aby se žák mohl uplatnit se svými jazykovými znalostmi na trhu práce, je nezbytné, aby zvládl předmět Český jazyk a literaturu v celém jeho rozsahu. Součástí výuky českého jazyka je aplikování jazyka v praxi zvládnutím písemného i mluveného projevu, jehož výstupem je kultivovaný projev žáka, který je nezbytný pro jeho vstup na pracovní trh.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník – 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
<b>Žák:</b> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - určuje je v textu, skloňuje a časuje - orientuje se v základních zásadách výstavby věty - rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozebírá jednoduché věty po stránce syntaktické - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - rozlišuje základní znaky různých období vývoje ČJ - poznává rodiny jazyků ve světě	<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> 1. Pravopis – hlavní principy českého pravopisu, práce s jazykovými příručkami. 2. Morfologie- ohebné slovní druhy- substantiva, adjektiva, verba, (určování druhů, skloňování, mluvnické kategorie). 3. Syntax – základní větné členy, větná skladba, jednoduchá věta a souvětí. 4. Obecné poznatky o jazyce – jazykové skupiny, o vývoji ČJ, hláskoslovný a tvaroslovný vývoj ČJ. 5. Rozdělení jazyků, jazykové rodiny	<b>18</b>
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - vhodně kombinuje spisovný a nespisovný projev - využívá poznatků o jazyce a stylu gramaticky a věcně	<b>Komunikační a slohová výchova</b> 1. Stylistika – slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní, slohové postupy a útvary 2. Prostě sdělovací styl – zpráva, oznámení, pozvánka, osobní dopis, inzerát	<b>20</b>
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - umí si informace vybírat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částem	<b>Práce s textem a získávání informací</b> - infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost - techniky a druhy čtení, orientace	<b>5</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>	<p>v textu, jeho rozbor a zpětná reprodukce.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje literární druhy a žánry</li> <li>- chápe význam mýtů pro lidské společenství</li> <li>- posoudí význam literárního díla pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- interpretuje umělecká díla</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- rozumí příčinám vzniku slovanské literatury na našem území</li> <li>- chápe křesťanský životní názor</li> <li>- chápe důležitost reformačního hnutí ve společnosti v průběhu 15. století</li> <li>- vysvětlí smysl a význam renesanční kultury</li> <li>- vysvětlí barokní pojetí kultury a význam rekatolizace</li> <li>- vysvětlí klasicismus a osvícenské názory</li> <li>- pozná dané umělecké směry v architektuře, malířství a literatuře</li> </ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy literární vědy</li> <li>- literární teorie</li> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> </ul> <p><u>Starověká literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nestarší mimoevropská písemnictví</li> <li>- antická literatura</li> </ul> <p><u>Středověká literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- křesťanství, latinská vzdělanost, Bible</li> </ul> <p><u>České písemnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staroslověnské písemnictví; renesance, gotika, legendistika, kronikářství, vznik česky psané literatury; literatura doby Karla IV.; literatura doby husitské; humanismus a renesance; baroko a doba pobělohorská; počátky národního obrození; ústní lidová slovesnost</li> </ul> <p><u>Světová literatura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- renesance a humanismus; klasicismus a osvícenství; preromantismus.</li> </ul>	<p><b>48</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce obecně a v regionu severních Čech</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, lidové umění</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>	<p><b>5</b></p>

## 2. ročník – 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje je v textu, skloňuje a časuje</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pravopis – hlavní principy českého pravopisu, práce s jazykovými příručkami.</li> <li>2. Morfologie - ohebné slovní druhy- zájmena, číslovky;</li> </ol>	<p><b>18</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích</li> <li>- rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích</li> <li>- využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů</li> <li>- využívá při komunikaci své poznatky o slovní zásobě;</li> <li>- orientuje se ve způsobech obohacování slovní zásoby odvozováním, skládáním a zkracováním</li> <li>- chápe hlavní principy tvoření českých slov</li> </ul>	<p>neohebné slovní druhy.</p> <p>3. Syntax - větné členy; vedlejší věty; všestranné jazykové rozbory.</p> <p>4. Nauka o slovní zásobě a tvoření slov - slovo a jeho význam; vrstvy slovní zásoby; struktura slova; obohacování slovní zásoby; tvoření slov; slovníky.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev</li> <li>- sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>- umí vytvořit odborný text</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně a výstižně</li> <li>- uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>- rozlišuje mezi adresátem soukromým a oficiálním</li> <li>- umí přednést krátký projev</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>1. Stylistika - přehled slohových útvarů.</p> <p>2. Odborný styl- odborný popis, popis pracovního postupu, referát</p> <p>3. Administrativní styl - úřední dopis, motivační dopis, životopis, objednávka, plná moc, žádost.</p> <p>4. Komunikace – komunikační situace, komunikační strategie, monolog, dialog, připravený a nepřípravený projev.</p>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů</li> <li>- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>- umí si informace vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>- samostatně zpracovává informace z daných textů</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částem</li> <li>- zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infromatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> <li>- techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor a zpětná reprodukce</li> <li>- získávání a zpracování informací z textu odborného</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje charakteristické rysy romantické a realistické literatury a zná jejich významné představitele</li> <li>- srovnává písemnou podobu děl s jejich filmovým zpracováním</li> <li>- uvědomuje si krásu a bohatství</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p><u>Národní obrození</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fáze ofenzivní a vyvrcholení obrozeneckých snah</li> </ul> <p><u>Romantismus</u></p>	<b>48</b>



<p>výrazových prostředků českého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>- písemně zachycuje svůj dojem z literárního textu</li> <li>- rozlišuje vývojová období, se kterými se dosud seznámil a zná jejich významné představitele</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>- jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve světových literaturách</li> <li>- v české literatuře</li> </ul> <p><u>Realismus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve světových literaturách, kritický realismus, naturalismus</li> <li>- počátky realismu v české literatuře</li> <li>- česká literatura 2.pol.19.století – májovci, ručovci, lumírovci</li> <li>- historická realistická a venkovská próza a divadlo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce obecně a v regionu severních Čech</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, lidové umění</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- kultura bydlení a odívání</li> </ul>	<b>5</b>

### 3. ročník – 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně třídí slovní druhy a druhy slov</li> <li>- rozlišuje jména vlastní a obecná</li> <li>- používá pravidla pro psaní velkých písmen v praktických textech</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický i ve složitých souvětích;</li> <li>- rozlišuje druhy vět v souvětí, vhodně je využívá při dané komunikační situaci</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pravopis – psaní velkých písmen.</li> <li>2. Morfologie - neohebné slovní druhy.</li> <li>3. Syntax - souvětí souřadná a podřadná; větné členy; všestranné jazykové rozbory.</li> <li>4. Nauka o zvukové stránce jazyka - zvuková stránka jazyka; zvuková stránka věty; výslovnost slov cizích a přejatých.</li> </ol>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- využívá vhodně ustálených obrátů</li> <li>- vyvaruje se užívání frází a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stylistika - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, připravené i nepřipravené; komunikace a zdravé</li> </ol>	<b>20</b>

<p>ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivému psaní na základě svých schopností a osobních zájmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí poznat manipulativní vliv médií a zaujmout k nim kritický postoj</li> <li>- využívá vlastní zkušenosti a logicky uvažuje při tvorbě textu</li> <li>- vyjadřuje subjektivní postoj</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	<p>sebevědomí; asertivita.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Publicistický styl – novinová zpráva, novinový článek, reportáž, recenze, interview, reklama.</li> <li>3. Prostěsdělovací styl- dialog, diskuse, polemika.</li> <li>4. Odborný styl- úvaha.</li> </ol>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů</li> <li>- má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>- umí si informace vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>- samostatně zpracovává informace z daných textů</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částem</li> <li>- zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infromatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> <li>- techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor a zpětná reprodukce</li> <li>- získávání a zpracování informací z textu odborného a publicistického</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s uměleckými směry v literatuře 19. a 20. století</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- orientuje se ve významných historických událostech</li> <li>- rozlišuje jednotlivá období a dokáže zařadit významné autory</li> <li>- formuluje písemně i ústně dojmy z vlastní četby</li> <li>- srovnává písemnou podobu některých děl s jejich filmovým zpracováním</li> <li>- dokáže charakterizovat rozdíly ve zpracování dramatických děl</li> <li>- uvědomuje si význam divadelní tvorby</li> </ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p><u>Moderní umění v literatuře konce 19. století a na poč. 20.stol.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nové umělecké směry na přelomu 19. a 20. stol.- impresionismus, symbolismus, dekadence</li> <li>- „prokletí básníci“</li> <li>- Česká moderna</li> <li>- generace buřičů</li> <li>- proletářské umění</li> <li>- poetismus</li> <li>- surrealismus</li> </ul> <p><u>Světová próza 1.pol. 20.století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. svět.válka v literatuře</li> <li>- pražská německá literatura</li> </ul> <p><u>Česká meziválečná próza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematika 1. svět. války a legionářská literatura</li> <li>- imaginativní próza</li> </ul>	<b>51</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratický proud</li> <li>- levicový proud</li> <li>- psychologická próza</li> <li>- ruralisté a katoličtí autoři</li> </ul> <p><u>Divadlo 1. pol.20.století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avantgarda- OD, D 34</li> <li>- kamenná divadla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- umí rozpoznat kvalitní a nekvalitní reklamu a vytvořit si vlastní názor</li> </ul>	<p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce obecně a v regionu severních Čech</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, lidové umění</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- kultura bydlení a odívání</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků</li> </ul>	<b>5</b>

#### 4. ročník – 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický</li> <li>- třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje je v textu, skloňuje a časuje</li> <li>- orientuje se v zásadách výstavby věty</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- rozebírá jednoduché věty a souvětí po stránce syntaktické</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pravopis – shrnutí a opakování základních pravopisných jevů; zkratky a značky; hranice slov v písmu; členicí znaménka.</li> <li>2. Morfologie – shrnutí a opakování všech slovních druhů a mluvnických kategorií.</li> <li>3. Syntax – všestranné jazykové rozbory; zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby; slovosled.</li> </ol>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá adekvátní slovní zásobu</li> <li>- rozpozná funkční styl, sloh.postup a v typických příkladech sloh.útvary</li> <li>- umí vytvořit umělecký text</li> <li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stylistika – shrnutí slohových postupů a útvarů.</li> <li>2. Postupy a útvary uměleckého stylu - úvaha; fejeton; charakteristika; vypravování.</li> </ol>	<b>24</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů</li> <li>- má přehled o denním tisku a tisku své</li> </ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infromatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika,</li> </ul>	<b>13</b>

<p>zájmové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí si informace vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>- samostatně zpracovává informace z daných textů</li> <li>- rozumí obsahu textu i jeho částem</li> <li>- zaznamenává bibliografické údaje</li> </ul>	<p>internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> <li>- techniky a druhy čtení, orientace v textu, jeho rozbor a zpětná reprodukce</li> <li>- získávání a zpracování informací z jakéhokoli textu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pochopit rozdílný pohled na válečnou tematiku z hlediska východního a západního autora;</li> <li>- reprodukuje obsah knihy nebo filmového zpracování</li> <li>- dokáže v zásadě odlišit jednotlivé umělecké směry</li> <li>- rozlišuje vývojová období 20. stol. a zná jejich významné představitele</li> <li>- rozvíjí vlastní představy o budoucím světě</li> <li>- orientuje se ve významných meznících 20. století v české historii</li> <li>- zná významné české představitele tohoto období a orientuje se v jejich tvorbě</li> <li>- sděluje svůj názor na umělecké dílo</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil</li> <li>- text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>- porovnává různá ztvárnění námětu, v literárním, filmovém a divadelním zpracování</li> </ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <p><u>2. světová válka ve světové literatuře</u></p> <p><u>Světová literatura 2. pol. 20. st.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neorealismus</li> <li>- existencialismus</li> <li>- sci-fi</li> <li>- beatnici</li> <li>- fantasy literatura</li> <li>- hororová literatura</li> <li>- další světoví autoři bez zařazení</li> </ul> <p><u>Česká literatura 1945-1968</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obraz války v literatuře</li> <li>- vývoj české literatury v poválečném období : budovatelská literatura, literatura všedního dne,</li> </ul> <p><u>Česká literatura 1968-1989</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení literatury po r. 1968</li> <li>- oficiální a neoficiální tvorba (samizdat, exil)</li> <li>- humoristická próza</li> <li>- historická próza</li> <li>- současní autoři</li> </ul> <p><u>Moderní divadlo 2. pol. 20. stol.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poválečné drama</li> <li>- divadla malých forem</li> <li>- absurdní drama</li> </ul> <p><u>Opakování k maturitě</u></p>	<p><b>22</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- umí rozpoznat kvalitní a nekvalitní reklamu a vytvořit si vlastní názor</li> </ul>	<p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce obecně a v regionu severních Čech</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova, lidové</li> </ul>	<p><b>2</b></p>



Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany, příspěvková organizace  
Gastronomie

	umění - ochrana a využívání kulturních hodnot - kultura bydlení a odívání - funkce reklamy a propagačních prostředků	
	<b>Souhrnné opakování</b>	<b>15</b>



## Učební osnova

### Anglický jazyk

Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>
Obor vzdělání:	<b>65-41-L/01 Gastronomie</b>
Délka a forma vzdělávání:	<b>4 roky, denní forma</b>
Celkový počet hodin:	<b>512</b>
Platnost:	<b>od 1.9.2018</b>

#### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle vyučovacího předmětu

- **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**
  - u prvního cizího jazyka (cizí jazyk pro pokročilé) minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si všeobecné i odborné informace, volit vhodné strategie a jazykové prostředky
- porozumět jednodušším projevům z běžného života i společenské praxe
- pracovat s anglickým textem z oblasti každodenního života i odborné praxe
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka
- písemně se vyjádřit k základním životním situacím
- získávat informace o vybraných anglicky mluvících zemích, získané poznatky využívat ke komunikaci
- osvojit si během studia přibližně 2300 lexikálních jednotek, z toho přibližně 20 % odborné slovní zásoby
- pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, naučit se efektivně zvládnout jazyk na úrovni B1 podle SERR
- chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, projevovat se v souladu se zásadami demokracie

#### Charakteristika učiva

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si všeobecné i odborné informace, volit vhodné strategie a jazykové prostředky
- porozumět jednodušším projevům z běžného života i společenské praxe
- pracovat s anglickým textem z oblasti každodenního života i odborné praxe
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka
- písemně se vyjádřit k základním životním situacím
- získávat informace o vybraných anglicky mluvících zemích, získané poznatky využívat ke komunikaci
- osvojit si během studia přibližně 2300 lexikálních jednotek, z toho přibližně 20 % odborné slovní zásoby
- pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, naučit se efektivně zvládnout jazyk na úrovni B1 podle SERR
- chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, projevovat se v souladu se zásadami demokracie



### **Pojetí výuky**

- výuka je rozdělena podle přípravy žáků v základních školách pro pokročilé a začátečníky
- výuka je prakticky orientována zejména na řečové dovednosti žáka, žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka, volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení
- žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti
- gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály
- pravidelnou součástí jsou poslechová cvičení
- kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech
- do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky (tradiční i elektronické), cizojazyčné a odborné časopisy (zejména BRIDGE), cizojazyčné filmy, ucelené jazykové kurzy (English Extra), zjednodušená beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, plánovaná setkání s rodilým mluvčím, korespondence a vlastní projektová práce žáků, např. plakáty, pracovní listy

### **Hodnocení výsledků žáků**

- hodnotíme řešení písemných, ústních i komunikativních úloh
- důraz klademe zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu
- v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak
- posuzujeme komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování
- výsledky učení žáka kontrolujeme průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku
- součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět
- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. zdravotním postižením) hodnotíme s ohledem na tyto potřeby

### **Mezipředmětové vztahy**

Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk a literatura, dějepis a občanská nauka a s odbornými gastronomickými předměty. Aby se žák mohl uplatnit se svými jazykovými znalostmi na trhu práce, nestačí, aby znal jen odbornou terminologii, musí zároveň umět využít tuto terminologii ve spojitosti se znalostmi z odborných předmětů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

- Žákova znalost anglického jazyka a schopnost v něm komunikovat zvýší jeho šance na trhu práce a pomůže mu zorientovat se v něm (sestavení žádosti o zaměstnání, odpověď na inzerát a přijímací pohovor).
- Svě jazykové znalosti dokáže využít k orientaci v odborném textu a získání důležitých informací (přeloží si návod).



- Pomocí jednoduchých frází formuluje své postoje, myšlenky a názory (plány do budoucna, seberealizace).
- Dokáže se domluvit v běžném životě (v obchodě, v bance, na policii, se zákazníkem v servisu atd.) s využitím odborné slovní zásoby (v rozsahu cca 200 – 350 slov),

### Aplikace průřezových témat :

Občan v demokratické společnosti

- Naučí se pomocí získaných znalostí v anglickém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím.
- Formuluje své myšlenky, postoje a názory (plány do budoucna, seberealizace).

Člověk a životní prostředí

- Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí.
- Zdravý životní styl.

Člověk a svět práce

- Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení.

Informační a komunikační technologie

- Využije informací získaných z médií

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1.ročník – 128

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede ústně i písemně základní informace o sobě (P)</li> <li>- odpovídá na základní otázky o sobě a svém bydlišti (I)</li> <li>- používá prakticky číslovky 0 – 100 (P)</li> <li>- pojmenuje známé státy Evropy a světa a odpovídající národnosti (P)</li> <li>- uvede základní informace o své oblíbené hudební skupině (P)</li> <li>- pojmenuje základní povolání a zeptá se na ně (P), (I)</li> <li>- pojmenuje a zeptá se na základní předměty a nábytek kolem sebe ve škole a doma (P), (I)</li> <li>- pojmenuje základní barvy (P)</li> <li>- jednoduchým způsobem popíše, kde se nacházejí běžné předměty (P)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní informace, jména, věk, adresa</li> <li>- země a národnosti</li> <li>- povolání</li> <li>- předměty ve třídě</li> <li>- barvy</li> <li>- nábytek</li> <li>- pocity</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „být“, přítomný čas prostý</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- ukazovací zájmena</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- otázky „Kde?“</li> <li>- předložky místa</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní pohovor</li> </ul>	<b>15</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí čtenému a slyšenému rozhovoru – seznámení se (R)</li> <li>- rozumí čtenému, velmi stručnému popisu rodiny třetí osoby (R)</li> <li>- s vizuální oporou pojmenuje místnosti a nábytek v běžném domě (P)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, místnosti v domě, nábytek</li> <li>- osobní majetek</li> <li>- datum, měsíce, řádové číslovky</li> <li>- svátky</li> <li>- zájmy, oblíbené věci a činnosti,</li> </ul>	<b>15</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému čtenému textu o běžných osobních věcech (R)</li> <li>- jednoduchým způsobem sdělí, komu co patří (P)</li> <li>- zeptá se na vlastníka předmětu a na stejnou otázku odpoví (I)</li> <li>- gramaticky správně, písemně i ústně sdělí datum a zeptá se na něj (P), (I)</li> <li>- s vizuální oporou pojmenuje běžná povolání u filmu (P)</li> <li>- rozumí čtené, stručné charakteristice osoby (R)</li> <li>- písemně sdělí základní informace o sobě (P)</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho osobní údaje a na stejné otázky odpoví (I)</li> </ul>	<p>ambice</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>být</i> v přítomném čase</li> <li>- sloveso <i>mít</i></li> <li>- nějaký</li> <li>- otázky typu <i>Kde?</i></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý popis domova</li> <li>- informace o datech</li> <li>- písemné představení sebe sama</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>th</i></li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní informace v slyšené charakteristice svých vrstevníků (R)</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného popisu domu a jeho obyvatel (R)</li> <li>- pojmenuje hlavní členy rodiny (P)</li> <li>- zeptá se na základní informace rodinných příslušníků svého kamaráda a na stejné otázky odpoví (I)</li> <li>- stručně písemně i ústně popíše osoby (P)</li> <li>- zeptá se jednoduchým způsobem na základní charakteristiku a vzhled známé osoby a na stejné otázky odpoví (I)</li> <li>- rozumí hlavním bodům krátkého novinového článku popisující současnou britskou rodinu (R)</li> <li>- jednoduchým způsobem písemně popíše svoji rodinu (P)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- vzhled osoby</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- současná britská rodina</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- sloveso <i>mít</i></li> <li>- příslovce <i>gradační</i></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění o rodině</li> <li>- ústní popis osoby</li> </ul> <p>písemný popis své rodiny</p>	<b>14</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální oporou rozumí hlavním bodům čteného textu o oblíbených hudebních skupinách (R)</li> <li>- pojmenuje hlavní hudební žánry (P)</li> <li>- gramaticky správně vyjádří oblíbenost a zeptá se na oblíbené skupiny či osoby v uměleckém světě (P)</li> <li>- pojmenuje základní sportovní a volnočasové aktivity (P)</li> <li>- jednoduchým způsobem, gramaticky správně vyjádří svůj vztah k běžným sportům a volnočasovým aktivitám (P)</li> <li>- rozumí základním údajům v slyšeném rozhovoru o volnočasových aktivitách (R)</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor s kamarádem o volnočasových aktivitách (I)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba</li> <li>- sport a volnočasové aktivity</li> <li>- imitace</li> <li>- hudební nástroje</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý plnovýznamových sloves</li> <li>- vyjádření „rád něco dělat“ a „mít rád“</li> <li>- slovesa <i>hrát, dělat, jít</i></li> <li>- spojky <i>a, ale, anebo</i></li> <li>- také/také ne</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídání o tom co máme a nemáme rádi</li> <li>- písemný popis hudební skupiny nebo zpěváka</li> </ul>	<b>14</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým způsobem a gramatiky správně vyjádří souhlas či nesouhlas s jednoduchým tvrzením (P), (I)</li> <li>- vede jednoduchou diskusi s kamarádem na téma imitací (I)</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného krátkého textu popisující jednoduchým způsobem hudební skupinu a její činnost (R)</li> <li>- pojmenuje běžné hudební nástroje (P)</li> <li>- postihne hlavní myšlenku v slyšené diskusi o imitujících hudebních interpretech (R)</li> <li>- písemně, jednoduchým způsobem popíše svoji oblíbenou hudební skupinu (P)</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné, každodenní činnosti (P)</li> <li>- gramaticky správně se zeptá a sdělí čas (P)</li> <li>- v slyšeném popisu běžného dne postihne specifické informace (R)</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho typický den a na podobné otázky odpoví (I)</li> <li>- písemně, jednoduchým způsobem popíše svůj vybraný den (P)</li> <li>- rozumí čtenému jednoduchému popisu životního stylu sportovce (R)</li> <li>- v rozhovoru s kamarádem si vymění informace o svém životním stylu (I)</li> <li>- zeptá se kamaráda, jak často dělá běžné volnočasové aktivity a na stejné otázky odpoví (I)</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho domácí povinnosti a sdělí podobné informace (I)</li> <li>- postihne hlavní myšlenku čteného textu o brigádách studentů (R)</li> <li>- v slyšeném rozhovoru postihne hlavní informace o práci studenta (R)</li> <li>- vede rozhovor s vrstevníky o brigádách pro studenty a svých sympatiích/antipatiích k jednotlivým druhům prací (I)</li> <li>- napíše jednoduchou úvahu o výhodách a nevýhodách brigád pro studenty (P)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní aktivity</li> <li>- vyjádření času</li> <li>- fotbal a fotbalisté</li> <li>- domácí práce</li> <li>- práce pro studenty</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy ve spojení se slovesem <i> mít </i></li> <li>- přítomný čas plnovýznamových sloves</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- vyjádření <i> Jak často </i></li> <li>- předložky ve spojení s časem</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenních činnosti</li> <li>- dotaz a odpověď na čas</li> <li>- vyprávění o životním stylu</li> <li>- psaní o výhodách a nevýhodách</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncové <i> -s, -es </i></li> </ul>	<b>14</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní body čteného rozhovoru mladých lidí na běžné téma (R)</li> <li>- zeptá se na aktuální činnost třetí osoby a na stejnou otázku odpoví (I)</li> <li>- v čteném i slyšeném textu postihne aktuálnost probíhajících činností (R)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- osobní život</li> <li>- školní předměty</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas průběhový plnovýznamových sloves</li> <li>- porovnání a užití přítomného času</li> </ul>	<b>14</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně, písemně popíše svůj současný, každodenní život (P)</li> <li>- zeptá se kamaráda, co právě dělá a na stejnou otázku odpoví (I)</li> <li>- vede rozhovor s kamarádem o tom, co obvykle dělá v běžné dny (I)</li> <li>- pojmenuje běžné školní předměty (P)</li> <li>- postihne hlavní body čteného, informativního textu o vzdělávacím systému ve vybrané zemi (R)</li> <li>- postihne hlavní body v slyšeném porovnání dvou školních systémů (R)</li> <li>- v rozhovoru porovná vzdělávací systém v ČR a ve vybrané zemi (I), (P)</li> </ul> <p>jednoduchým způsobem písemně popíše vzdělávací systém v ČR (P)</p>	<p>prostého a průběhového Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídání o současných aktivitách</li> <li>- povídání o dočasné činnosti</li> <li>- psaní o vzdělávacím systému v ČR</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné potraviny (P)</li> <li>- gramaticky správně vyjádří množství (P)</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho stravování a na stejné otázky odpoví (I)</li> <li>- postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o množství jídla (R)</li> <li>- postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku o stravování ve škole (R)</li> <li>- napíše krátkou esej o svých stravovacích zvyklostech (P)</li> <li>- postihne hlavní body slyšeného textu o stravovacích problémech svého vrstevníka (R)</li> <li>- jednoduchým způsobem diskutuje s vrstevníkem o problémech šikany ve škole (I)</li> <li>- postihne hlavní body čteného textu o osobních problémech svých vrstevníků (R)</li> <li>- napíše osobní sdělení třetí osobě o problémech svého kamaráda (P)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo a pití, zdravá výživa</li> <li>- čísla, nakupování</li> <li>- školní obědy</li> <li>- školní problémy</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- dotaz na množství, vyjádření množství</li> <li>- vazba <i>there is/there are</i></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření množství</li> <li>- povídání o stravování</li> <li>- psaní o problémech kamaráda</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• /ol/</li> </ul>	<b>14</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní informace v čteném rozhovoru mezi zákazníkem a číšníkem (R)</li> <li>- pojmenuje běžná jídla v jídelníčku běžných restaurací a rychlých občerstvení (P)</li> <li>- objedná si jídlo v běžné restauraci/rychlém občerstvení (P), (I)</li> <li>- postihne hlavní body čteného rozhovoru – vrstevníků o tom, co hodlají v rámci volného času dělat (R)</li> <li>- gramaticky správně formuluje návrh,</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo v restauraci</li> <li>- jídlo ve Velké Británii</li> <li>- kulturní krize</li> <li>- americká angličtina</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modální sloveso <i>moct</i></li> <li>- vyjádření <i>rád bych a rád</i></li> <li>- vyjádření pobídky</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádosti a nabídky</li> <li>- objednání jídla</li> <li>- návrh</li> </ul>	<b>14</b>

<p>co dělat ve volném čase (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na podobné otázky odpoví (I)</li> <li>- písemně, stručně popíše kamarádovi dovednosti (P)</li> <li>- formuluje hlavní myšlenku novinového článku na základě jeho titulku a doprovodných obrázků (R), (P)</li> <li>- diskutuje o infiltraci britských a amerických slov do češtiny (I)</li> <li>- v slyšeném rozhovoru postihne hlavní názory účastníků na vliv americké kultury na jejich život (R)</li> <li>- napíše svůj názor o pozitivěch a negativěch vlivu americké kultury a jazyka na život v České republice (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povídání o schopnostech</li> <li>- psaní o americkém vlivu na život v naší zemi</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>schwa</i></li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní myšlenku čtené, obvyklé roztržky mezi partnery (R)</li> <li>- gramaticky formuluje, co on nebo někdo jiný dělal v uplynulých dnech (P)</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho činnost v uplynulém období a na podobné otázky odpoví (I)</li> <li>- diskutuje o datech narození a významných dnech v životě slavných osobností (I)</li> <li>- gramaticky správně formuluje žádost, povolení a schopnost (P)</li> <li>- lexikálně správně formuluje půjčení a vypůjčení si (P)</li> <li>- pojmenuje běžné domácí práce a povinnosti (P)</li> <li>- postihne hlavní body čteného neformálního dopisu – stížnosti teenagera na jeho práva a povinnosti doma (R)</li> <li>- vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámého slova (R)</li> <li>- diskutuje s kamarádem o pravidlech a svých povinnostech doma (I)</li> <li>- písemně formuluje svůj názor na svá práva a povinnosti doma ve své rodině (P)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konflikty</li> <li>- minulé aktivity</li> <li>- život slavných lidí</li> <li>- generační rozdíly</li> <li>- domácí pravidla</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso <i>být</i> v minulém čase</li> <li>- předložky místa</li> <li>- vyjádření povolení a žádosti – užití sloves <i>mocet</i> a <i>smět</i></li> <li>- slovesa <i>vypůjčit si</i> a <i>půjčit</i></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídání o minulých událostech</li> <li>- povídání o místě a datu narození</li> <li>- povolení a žádost</li> <li>- neformální dopis kamarádovi o svých právech doma</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <p><i>can, can't</i></p>	<p><b>14</b></p>

**2.ročník – 128 hod.**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rozhovoru s vrstevníkem uvede základní údaje o sobě, své rodině, svých zálibách, oblíbených činnostech a věcech (I)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní údaje</li> <li>- oblíbené věci</li> <li>- rodina</li> <li>- hudba, sport, volnočasové aktivity</li> </ul>	<p>15</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátkou esej o své rodině (P)</li> <li>- zeptá se na čas, datum, denní činnosti a ne stejné otázky odpoví (I)</li> <li>- rozumí jednoduchému textu popisující denní režim vrstevníka (R)</li> <li>- popíše aktuální činnosti různých lidí včetně své (P)</li> <li>- pojmenuje běžné potraviny a uvede jejich množství (P)</li> <li>- povídá si s kamarádem svých dovednostech a schopností (I)</li> <li>- velmi jednoduchým způsobem navrhne, co dělat v následující chvíli (I)</li> <li>- gramaticky správně formuluje, kde byl někdo v minulých dnech (P)</li> <li>- zdvořile požádá o svolení vypůjčit si něco (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim, činnosti všedního dne</li> <li>- jídlo a pití</li> <li>- schopnosti</li> <li>- místa a předložky</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa <i>být</i> a <i>mít</i> v přítomném čase</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový plnovýznamových sloves</li> <li>- frekvenční příslovce</li> <li>- dotaz na množství</li> <li>- vazba <i>there is/there are</i></li> <li>- vyjádření schopnosti – <i>umět/mocet</i></li> <li>- sloveso <i>být</i> v minulém čase</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídání o sobě a svých zálibách, dovednostech, schopnostech</li> <li>- dotazy na čas</li> <li>- rozhovory při každodenních činnostech</li> <li>- v restauraci, v kuchyni</li> <li>- návrh činnosti</li> <li>- žádost</li> <li>- povídání o současné a o minulé události</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní body čteného novinového článku – reprodukci rozhovoru novináře s účastníkem celosvětové soutěže (R)</li> <li>- gramaticky správně sdělí, co dělal v uplynulých dnech (P)</li> <li>- postihne vybrané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich prázdninovém výletě (R)</li> <li>- zeptá se kamaráda na osobní údaje třetí osoby a na podobné otázky odpoví (I)</li> <li>- rozumí krátkému popisu běžných adrenalinových sportů (R)</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho prázdninový výlet (I)</li> <li>- písemně popíše svůj prázdninový výlet (P)</li> <li>- v slyšeném rozhovoru postihne místa pobytu zpovídané osoby (R)</li> <li>- postihne hlavní body v čteném popisu cestovatelských zážitků a vyhledá v něm vybrané informace (R)</li> <li>- napíše pohlednicový pozdrav z místa pobytu při cestování (P)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- přídavná jména vyjadřující názor</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas pravidelných sloves</li> <li>- minulý čas nepravidelných sloves</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění o minulých událostech</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>-ed</i></li> </ul>	<p>15</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje mince a bankovky britské měny(P)</li> <li>- rozumí hlavním bodům rozhovoru mladých lidí na letišti po přiletu do země (R)</li> <li>- vybere si z nabídky cestovatelské agentury výlet do okolí a zakoupí si lístek (I)</li> <li>- postihne hlavní informace v rozhovoru jiných lidí na nádraží při kupování jízdenky na vlak nebo autobus (R)</li> <li>- gramaticky správně formuluje otázku na podmět a na předmět věty (P)</li> <li>- zeptá se kamaráda na život a charakter významných lidí v minulosti a na stejné otázky odpoví (I)</li> <li>- postihne hlavní body čteného popisu méně běžných, všedních událostí minulého dne (R)</li> <li>- napíše kamarádovi dopis o svých nejnovějších zážitcích z cesty (P)</li> <li>- postihne hlavní myšlenku a vybrané informace v krátkém novinovém článku popisující neobvyklou stavbu (R)</li> <li>- rozumí slyšenému vyprávění turistického průvodce a postihne názvy zajímavých míst (R)</li> <li>- napíše itinerář okružní vyhlídkové jízdy autobusem po známém městě (P)</li> <li>- zeptá se na podrobnosti turistického výletu, kterého se chce zúčastnit (I)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- britská měna</li> <li>- veřejná doprava</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření budoucností pomocí přítomného času</li> <li>- vyjádření <i>Jak dlouho to trvá?</i></li> <li>- podmětové a předmětové otázky</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- souslednost</li> <li>- časové příslovce k popisu návaznosti dějů</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování veřejnou dopravou</li> <li>- vyprávění o minulých událostech</li> <li>- kvízové otázky o slavných lidech</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravidelná slovesa</li> </ul>	<p>14</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí otázkám typu „Či je to?“(R)</li> <li>- rozumí pokynům jak se někam dostat (R)</li> <li>- zeptá se na cestu a na stejné otázky odpoví (I)</li> <li>- pojmenuje běžná místa, instituce a obchody ve městě (P)</li> <li>- zeptá se, kde se vybraná místa a budovy nachází a na stejnou otázku odpoví (I)</li> <li>- rozumí populárně naučnému, novinovému článku o životním stylu mladých lidí v Británii (R)</li> <li>- postihne hlavní informace v slyšeném textu o výhodách a</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní majetek</li> <li>- pokyny</li> <li>- obchody</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření <i>Či?</i></li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- předložky místa a směru</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy na vlastníka věci</li> <li>- dotazy na cestu</li> <li>- popis cesty</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- /i/ , /i:/</li> </ul>	<p>14</p>

<p>nevýhodách nakupování po internetu (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s kamarádem, na co utrácejí nejvíce peněz (I)</li> <li>- napíše esej nebo referát o tom, za co utrácejí mladí lidé v ČR nejvíce peněz (P)</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném rozhovoru rozumí popisu měst a postihne hlavní rozdíly mezi nimi (R)</li> <li>- popíše město a gramaticky správně formuluje svůj vztah k němu (P)</li> <li>- porovná vlastnosti a kvalitu dvou věcí, míst, událostí (P)</li> <li>- domluví se v obchodě s oblečením a koupí si něco na sebe (I)</li> <li>- pojmenuje a podrobněji popíše běžné předměty a oblečení, porovná je, vyhodnotí jejich vlastnosti a kvalitu (P)</li> <li>- postihne hlavní body a logické uspořádání populárně-naučného článku o neobvyklých restauračních zařízeních (R)</li> <li>- postihne hlavní informace v rozhovoru mladých lidí o jejich módních preferencích (R)</li> <li>- písemně, podrobně popíše svoje nejoblíbenější oblečení (P)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- město</li> <li>- trh, obchod</li> <li>- přídavná jména popisující místo</li> <li>- oblečení</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. stupeň přídavných jmen</li> <li>- 3. stupeň přídavných jmen</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupování na trhu</li> <li>- nákup oblečení</li> <li>- srovnání, porovnání</li> <li>- popis oblečení</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk ve slově</li> </ul>	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní plány do budoucna v slyšeném rozhovoru mladých lidí (R)</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho plány do budoucna a na obdobné otázky odpoví (I)</li> <li>- v slyšeném rozhovoru zachytí víkendové plány mluvících (R)</li> <li>- uspořádá v logickém sledu současné a následné děje běžného víkendového dne (P)</li> <li>- domluví se s kamarádem na společné odpoledne nebo víkend (I)</li> <li>- v čteném i slyšeném textu rozliší mezi záměrem a ujednáním (R)</li> <li>- písemně i ústně sdělí své plány na volný den (P)</li> <li>- postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného popisu studia na univerzitě v Británii z pohledu studenta (R)</li> <li>- v slyšeném rozhovoru studentu zachytí hlavní body studentského</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání</li> <li>- plány do budoucna</li> <li>- činnosti o víkendu</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření záměru, odhodlání</li> <li>- vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového</li> <li>- formy budoucího času</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídání o záměrech do budoucnosti</li> <li>- domluva, dohoda</li> </ul>	14

<p>života na univerzitě (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje rozdíly mezi univerzitami ve Velké Británii a v ČR (I)</li> <li>- napíše esej o výhodách a nevýhodách volby jít studovat na vysokou školu (P)</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní charakterové vlastnosti osob zmiňovaných v slyšeném rozhovoru (R)</li> <li>- podrobněji charakterizuje své kamarády (P)</li> <li>- rozumí čtenému i slyšenému popisu běžného počasí (R)</li> <li>- zeptá se na počasí a na stejnou otázku odpoví (I)</li> <li>- gramaticky správně sdělí svoje předvídání, co se stane na základě příznaků (P)</li> <li>- vyhledá určité informace v neznámém, populárně-naučném textu (R)</li> <li>- postihne význam neznámých slov z kontextu (R)</li> <li>- diskutuje s kamarádem své charakterové vlastnosti na základě svých grafických projevů (I)</li> <li>- v populárně naučném textu rozumí popisu typických charakterových vlastností lidí odvozené od jejich grafických projevů (R)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost</li> <li>- počasí</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy nad charakter</li> <li>- gradační příslovce</li> <li>- vyjádření předpokladu, předpovědi</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osobnosti</li> <li>- povídání o počasí</li> <li>- předvídání</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <p>přízvuk ve větě</p>	<p>14</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramaticky správně formuluje svoje zkušenosti nebo zážitky získané v minulosti (P)</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho zkušenosti a zážitky a na podobné otázky odpoví (I)</li> <li>- postihne hlavní body čteného textu – rozhovoru mladých lidí o svých prožitcích a plánech v poslední době (R)</li> <li>- gramaticky správně formulovanými otázkami zjistí od kamaráda detailní informace o jeho nedávném prožitku (P)</li> <li>- napíše svůj profil do populárního časopisu (P)</li> <li>- s obrazovou podporou postihne hlavní zápletku slyšeného neobvyklého příběhu – shodu náhod v jinak běžné, každodenní činnosti (R)</li> <li>- v rozhovoru se zeptá kamaráda ne</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitky</li> <li>- někdy, nikdy</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas a 3. tvar sloves</li> <li>- vyjádření reakce <i>také ano, také ne</i></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převyprávění zážitků</li> <li>- porovnání zážitků</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>been</i></li> </ul>	<p>14</p>



<p>jeho neobvyklý zážitek – shodu okolností a zjistí podrobnosti této události (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v čteném novinovém článku postihne hlavní zápletku a hlavní body neobvyklého příběhu (R)</li> <li>- napíše neobvyklý příběh do časopisu (P)</li> </ul>		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům čteného rozhovoru mladých lidí v jejich novém bytě (R)</li> <li>- pojmenuje běžné kusy nábytku a užívá je ve smysluplném kontextu (P)</li> <li>- gramaticky správně nabídne pomoc při organizaci večíрку (P)</li> <li>- přijme nebo odmítne nabídku pomoci (P)</li> <li>- postihne hlavní body rozhovoru mladých lidí na večíрку (R)</li> <li>- zeptá se kamaráda zda nějakou činnost již udělal nebo ne a na podobné otázky odpoví (I)</li> <li>- gramaticky správně formuluje okamžité rozhodnutí (P)</li> <li>- popíše byt po večíрку a nabídne pomoc při řešení problémů (P)</li> <li>- diskutuje s kamarády o svých zážitcích s večířky (I)</li> <li>- detailně popíše obrázek nebo fotografii (P)</li> <li>- postihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o oslavě regionálního svátku (R)</li> <li>- z kontextu odvodí význam neznámých slov ve čteném popisu regionálních oslav (R)</li> <li>- z rozhovoru účastníků oslav regionálního svátku pochopí jejich vztah k této události (R)</li> <li>- písemně popíše svou návštěvu regionálního festivalu (P)</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace večířku</li> <li>- nábytek</li> <li>- na večířku</li> <li>- po večířku</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření nabídky</li> <li>- předpřítomný čas – právě, již, ještě ne</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídnutí pomoci</li> <li>- povídání o nedávných událostech</li> <li>- spontánní rozhodnutí</li> </ul>	<p>14</p>

### 3. ročník – 128

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí hlavním bodům čteného rozhovoru novináře a ekologa o budoucích zdrojích energie (R)</li> <li>- gramaticky správně formuluje předpověď o budoucnosti (P)</li> <li>- diskutuje se svým kamarádem o možném</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologie</li> <li>- předpovědi do budoucnosti</li> <li>- pravděpodobnost</li> <li>- příslib</li> <li>- alternativní technologie</li> </ul> <p><b>Gramatika</b></p>	<p>15</p>

<p>vývoji svého života a své kariéry (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústně i písemně uvede, co si myslí, že se v jeho životě stane v blízké budoucnosti (P)</li> <li>- rozumí rozhovoru svých vrstevníků o plánech a možných činnostech v blízké budoucnosti (R)</li> <li>- formuluje, co se pravděpodobně stane na základě vnějších znaků nebo indicií</li> <li>- gramaticky správně formuluje příslib (P)</li> <li>- postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného textu</li> </ul> <p>o alternativní zdrojích energie a vyhledá v něm specifické informace (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne názory jednotlivých účastníků diskuse o alternativních zdrojích energie (R)</li> <li>- vymění si názory s vrstevníky na ekologické organizace a jejich činnost (I)</li> <li>- napíše krátkou esej na téma ochrany životního prostředí (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření možnosti a pravděpodobnosti</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povídání si o budoucnosti</li> <li>- diskuse o pravděpodobnosti</li> <li>- slib, příslib</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>won't, want</i></li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým, psaným příkazům a zákazům na veřejných místech (R)</li> <li>- stručně a gramaticky správně formuluje, co musí nebo nesmí dělat v běžných situacích každodenního života (P)</li> <li>- písemně i ústně formuluje jednoduchá pravidla v běžných veřejných institucích, například ve škole, v knihovně</li> <li>- v diskusi sdělí svůj názor na pravidla ve škole a zeptá se vrstevníků na jejich názor (I)</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného rozhovorů o pravidlech a zákonech v každodenním životě v jiných zemích (R)</li> <li>- gramaticky správně formuluje význam běžných dopravních označení (P)</li> <li>- postihne hlavní body slyšeného rozhovoru začínajících novinářů o jejich práci s lidmi (R)</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho školní nebo pracovní povinnosti a na podobné otázky odpoví (I)</li> <li>- písemně formuluje běžná pravidla a zákony veřejného života v naší zemi (P)</li> <li>- postihne hlavní myšlenku, hlavní body čteného novinového článku o podvádění ve vrcholovém sportu (R)</li> <li>- postihne význam neznámých slov z oblasti sportu z kontextu čteného textu (R)</li> <li>- pojmenuje sportovní disciplínu na základě jejího slyšeného popisu (R)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla chování ve škole</li> <li>- silniční pravidla</li> <li>- sport a hry – fair play vs podvádění</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- muset, nesmět</li> <li>- mít povinnost</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse o závaznosti</li> <li>- diskuse o pravidlech a zákonech</li> <li>- postoj k minulým a budoucím závazkům</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>have, have to</i></li> </ul>	<p>15</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje s vrstevníky o příčinách podvádění ve vrcholovém sportu (I)</li> <li>- shrne názory diskutujících a přednese je jako sdělení skupiny (P)</li> <li>- písemně popíše svůj oblíbený sport a uvede, proč se mu líbí (P)</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí čtenému rozhovoru, ve kterém jeho účastníci přislíbí něco za určitých budoucích podmínek (R)</li> <li>- formuluje gramaticky správně příslib za určitých podmínek nebo okolnostech (P)</li> <li>- postihne hlavní myšlenku a hlavní body čteného, populárně naučného textu o novodobých vynálezech k osobnímu využití (R)</li> <li>- gramaticky správně formuluje dodatečné informace k tomu, o čem mluví (P)</li> <li>- zeptá se na dodatečné údaje, informace o lidech a na podobné otázky odpoví (i)</li> <li>- pojmenuje běžné předměty spojené s počítačem a prakticky je použije v ústním nebo písemném projevu (P)</li> <li>- v slyšeném textu postihne rozdíly v kladení důrazu na stejná slova a správně je užívá (R, P)</li> <li>- postihne hlavní myšlenku a hlavní body čtené filmové kritiky a postihne význam neznámých slov z kontextu (R)</li> <li>- postihne názvy a specifické informace v slyšené výměně názorů na filmy (R)</li> <li>- napíše recenzi na oblíbený film (P)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vynalézatelé a vynálezy</li> <li>- počítače</li> <li>- filmy</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný podmiňovací způsob, tzv. 1. kondicionál</li> <li>- když, jakmile, dokud</li> <li>- přímé vztažné věty</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse o podmínkách</li> <li>- podávání informací</li> <li>- diskuse o účelu</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>for</i></li> </ul>	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne v čteném textu význam domněnky nebo přesvědčení (R)</li> <li>- gramaticky správně formuluje domněnku, přesvědčení nebo váhání (P)</li> <li>- postihne hlavní body a specifické informace v čteném popisu známé turistické destinace (P)</li> <li>- postihne hlavní význam čteného, detailního popisu nápoje, jídla, kultury, módy a způsobu života v jiné zemi (R)</li> <li>- detailně popíše místo, kde bydlí nebo které zná, včetně jeho okolí (P)</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho oblíbené místo a na podobné otázky odpoví (I)</li> <li>- rozpozná veřejná nebo turisticky zajímavá místa na základě jejich slyšeného popisu (R)</li> <li>- postihne hlavní body jednotlivých odstavců čteného, populárně naučného popisu země (R)</li> <li>- vyhledá v čteném, populárně naučném</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podrobnější popis lidí a míst</li> <li>- Indie</li> <li>- zajímavá místa a jejich okolí</li> <li>- velryby</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určitě ano, snad, možná, pravděpodobně, určitě ne</li> <li>- nepřímé vztažné věty</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úsudek</li> <li>- podání doplňujících informací</li> <li>- popis míst</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk ve složených slovech</li> </ul>	14

<p>popisu země nebo místa specifické informace a postihne význam neznámých slov z kontextu (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše podrobný turistický leták lákající turisty navštívit vybrané místo (P)</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí čtenému textu popisující činnosti osob v určitou dobu na určitém místě (R)</li> <li>- gramaticky správně sdělí, co dělal v minulých dnech v určitou dobu (P)</li> <li>- zeptá se kamaráda, co dělal v určitý okamžik nebo po určitou dobu a na stejnou otázku odpoví (I)</li> <li>- postihne hlavní informace v čteném textu týkající se minulých možností a schopností zmiňovaných osob (R)</li> <li>- sdělí, co uměl, dovedl nebo mohl dělat v minulosti (P)</li> <li>- zeptá se kamaráda, co uměl dělat, když byl mladší, na podobné otázky odpoví a přidá podrobnější informace (I, P)</li> <li>- rozumí běžné terminologii používané při cestování letadlem (R)</li> <li>- pojmenuje běžná strašidla a podivné tvory ze známých legend (P)</li> <li>- postihne hlavní téma a hlavní body čtených legend a vyhledá v textu specifické informace (R)</li> <li>- postihne hlavní sled událostí v slyšeném vypravování o neobvyklé příhodě (R)</li> <li>- převypráví událost nebo krátký příběh s pomocí stručných poznámek (P)</li> <li>- napíše zajímavý příběh nebo legendu známou ve své zemi nebo ve svém bydlišti (P)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování výletu</li> <li>- cestování letadlem</li> <li>- irské legendy</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý průběhový čas</li> <li>- když, jakmile</li> <li>- umět – být schopen – podařit se</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulá událost ve vymezeném čase</li> <li>- diskuse o minulých schopnostech</li> <li>- přerušená minulá událost</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>was, were</i></li> </ul>	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, jak dlouho nebo od kdy něco zná, dělá, má a na podobné otázky odpoví (I)</li> <li>- rozumí běžným frázím z oblasti denních finančních transakcí (R)</li> <li>- postihne hlavní informace z čteného rozhovoru novináře a fanouška známé osobnosti (R)</li> <li>- postihne hlavní informace z čteného profilu známé osobnosti (R)</li> <li>- napíše biografii známé osobnosti (P)</li> <li>- domluví se na poště – požádá o běžné služby a odpoví na doplňující otázky poštovního úředníka (I)</li> <li>- diskutuje s kamarádem o věcech, které dělají lidi šťastnými a spokojenými (I)</li> <li>- postihne časovou návaznost dvou novinových článků o člověku</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze a úspory</li> <li>- celebrity a charity</li> <li>- pošta</li> <li>- vítězové loterie</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- po dobu, od doby</li> <li>- každý, všichni</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse o trvání děje, činnosti, povědomí o něčem</li> <li>- diskuse o štěstí</li> <li>- diskuse o náhlé finanční výhře</li> <li>- na poště</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>have, has</i></li> </ul>	14

<p>s neobyčejným štěstím (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní body novinového článku o člověku s neobyčejným štěstím a odvodí význam neznámých slov z kontextu (R)</li> <li>- vymění si názory s kamarádem na „výhody“ a „nevýhody“ velké výhry (I)</li> <li>- postihne hlavní body slyšeného vyprávění o „napálení“ někoho na téma velké výhry (R)</li> <li>- napíše novinový článek o vítězi loterie (P)</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní informace z čteného, krátkého novinového článku o lidech starajících se o ohrožená zvířata (R)</li> <li>- zeptá se jako novinář na práci a život známé osobnosti (I)</li> <li>- napíše novinový článek o člověku, kterého obdivuje (P)</li> <li>- postihne hlavní body čteného pracovního pohovoru (R)</li> <li>- rozumí a vhodně užívá slovní spojení a výrazy z oblasti práce a pracovních požadavků (R, P)</li> <li>- postihne hlavní body slyšeného rozhovoru mezi pracovním poradcem a uchazečem o práci (R)</li> <li>- vypracuje písemně svůj pracovní profil (P)</li> <li>- odpovídá na otázky při pracovním pohovoru</li> <li>- v slyšené zprávě postihne časovou návaznost jednotlivých událostí (R)</li> <li>- postihne hlavní body čteného příběhu, jak se vypravěč dostal k práci na ochranu zvířat (R)</li> <li>- diskutuje s kamarádem o tom, co dělat v běžném, každodenním životě na ochranu zvířat (I)</li> <li>- napíše dopis – žádost o členství do veřejně-prospěšné, neziskové organizace, například na ochranu zvířat (P)</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zvířata a dobročinné akce, podpora neziskových organizací</li> <li>- povolání</li> <li>- pohovor</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- průběhový – od doby, po dobu</li> <li>- přídavná jména a předložky</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse o nedokončených aktivitách</li> <li>- povídání o dovednostech</li> <li>- pohovor k práci</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- /u/</li> </ul>	14
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hovorovým výrazům v běžném rozhovoru mladých lidí (R)</li> <li>- postihne hlavní body a jejich časovou posloupnost v čteném, populárně naučném textu o tvorbě počítačových her (R)</li> <li>- gramaticky správně formuluje, kde se co dělá, např. vyrábí, pěstuje, chová (P)</li> <li>- v slyšeném rozhlasové vysílání postihne názvy zemí, ve kterých se vyrábí, chová, pěstuje něco z předem daného seznamu</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní spojení se slovesy <i>make, do a get</i></li> <li>- počítačové hry</li> <li>- přírodní katastrofy</li> <li>- migrace</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa <i>make, do a get</i></li> <li>- trpný rod přítomný</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis procesu tvorby, výroby</li> </ul>	14

<p>(R)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje nejběžnější přírodní katastrofy na základě jejich čteného popisu (P)</li> <li>- postihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o charakteru a původu přírodní katastrofy (R)</li> <li>- diskutuje s kamarády problémy emigrace z Evropy na přelomu 19. a 20. století (I)</li> <li>- najde konkrétní informace v novinovém článku o příčinách emigrace (R)</li> <li>- postihne hlavní body čteného novinového článku o emigraci, emigrantech a jejich nových začátcích (R)</li> <li>- pochopí význam neznámých slov na téma emigrace z kontextu čteného textu (R)</li> <li>- postihne hlavní body v slyšeném vyprávění studenta/studentky o jejich pocitech a problémech po přestěhování se do jiné země (R)</li> <li>- napíše novinový článek o životě imigrantů v jejich nové zemi (P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse o přírodních katastrofách</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- /g/</li> </ul>	
--	---	--

**4. ročník – 128 hod.**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slyšenému rozhlasovému interview</li> <li>- postihne hlavní body textu o cizí zemi</li> <li>- s vizuální oporou pojmenuje různé dovednosti</li> <li>- rozumí krátkému čtenému textu o běžných osobních věcech (R)</li> <li>- popisuje vztahy</li> <li>- diskutuje o životním stylu</li> <li>- gramaticky správně, písemně i ústně popisuje zvyky v minulosti</li> <li>- diskutuje o zábavném kvízu</li> <li>- napíše kratší článek o oblíbeném herci</li> <li>- používá správné tvary se slovesy</li> <li>- gramaticky správně tvoří a stupňuje příslovce</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fitness a životní styl</li> <li>- dovednosti a schopnosti</li> <li>- extrémní sporty</li> <li>- Nový Zéland</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- used to</li> <li>- příslovce – stupňování, tvoření</li> <li>- slovesa + -ing/infinitiv</li> <li>-</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis vztahů</li> <li>- diskuze o životním stylu</li> <li>- srovnávání dovedností</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>used to</i></li> </ul>	16
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní informace v slyšeném interview o lidském těle</li> <li>- rozumí hlavním bodům</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo, vzhled</li> <li>- rady</li> <li>- zdraví a nemoci</li> </ul>	16

<ul style="list-style-type: none"> <li>- časopisového článku</li> <li>- pojmenuje nemoci a problémy s lidským zdravím</li> <li>- požádá o radu, poskytne radu</li> <li>- gramaticky správně formuluje věty, jak zařídit různé věci</li> <li>- napíše e-mail týkající se řešení problému</li> <li>- diskutuje se spolužáky o vnímání vlastního těla</li> <li>- zeptá se na zdravotní stav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- léčba</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>have/get something done</i></li> <li>- sloveso <i>should/ought to</i></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařizování věcí</li> <li>- poskytování rady</li> <li>- popisování zdravotního stavu</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vowel sounds</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální oporou rozumí hlavním bodům čteného textu z populárního časopisu</li> <li>- odpovídá na otázku související s textem</li> <li>- gramaticky správně vyjádří přání</li> <li>- pojmenuje a vyjádří lidské emoce</li> <li>- rozumí základním údajům v slyšeném popisu</li> <li>- vede jednoduchý rozhovor o svých pocitech</li> <li>- gramatiky správně používá vazbu <i>make + předmět + příd. jméno/sloveso</i></li> <li>- písemně shrne informace z delšího článku</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- emoce</li> <li>- přání, pocity</li> <li>- televizní reality show</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínkové věty – second conditional</li> <li>- vazba <i>wish + past simple</i></li> <li>- vazba <i>make + předmět + příd. jméno/sloveso</i></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření přání</li> <li>- popisování pocitů</li> </ul>	16
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramaticky správně používá tázací dovětky</li> <li>- v slyšeném rozhovoru partnerů postihne specifické informace</li> <li>- ověřuje si informace</li> <li>- postihne hlavní myšlenky článku o EU</li> <li>- v rozhovoru srovnává mezilidské vztahy v současnosti a minulosti</li> <li>- zprostředkuje informace od třetí osoby</li> <li>- napíše osobní profil</li> <li>- popisuje minulé události</li> <li>- gramaticky správně používá slovesa <i>say/tell</i></li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropská Unie</li> <li>- Česká republika a její role v EU</li> <li>- mezilidské vztahy v současnosti a minulosti</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tázací dovětky</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- slovesa <i>say/tell</i></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřování informací</li> <li>- popisování událostí</li> <li>- zprostředkování informace</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace</li> </ul>	16
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní body informativního textu o závislostech</li> <li>- diskutuje o závislostech, obhájí svůj názor</li> <li>- v slyšeném rozhovoru postihne hlavní body</li> <li>- pojmenuje nejčastější typy zločinnosti</li> <li>- gramaticky správně zprostředkuje</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriminalita a trest</li> <li>- závislosti</li> <li>- životní chyby</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>should have/ought to have</i></li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- <i>ask/tell</i></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instrukce</li> </ul>	16

<ul style="list-style-type: none"> <li>- otázku</li> <li>- gramaticky správně používá slovesa <i>ask/tell</i></li> <li>- napíše příběh na zadané téma</li> <li>- poskytne instrukce k řešení problému</li> <li>- vyjádří předminulé děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žádosti</li> <li>- vyjadřování předminulých dějů</li> <li>-</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o globálních problémech</li> <li>- gramaticky správně používá trpný rod v minulém čase</li> <li>- gramaticky správně používá trpný rod v přítomném čase průběhovém</li> <li>- gramaticky správně používá trpný rod v předpřítomném čase</li> <li>- gramaticky správně používá trpný rod v budoucím čase</li> <li>- diskutuje o organizování charitativní akce</li> <li>- postihne hlavní body slyšeného monologu o charitách</li> <li>- postihne hlavní myšlenku a hlavní body novinového článku o globálních problémech</li> <li>- napíše poloformální dopis charitě</li> <li>- postihne hlavní body slyšeného zpravodajství</li> <li>- gramaticky správně používá ve větách vztažná zájmena</li> <li>-</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charity a světové problémy</li> <li>- zprávy</li> <li>- charitativní práce</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas trpný</li> <li>- předpřítomný čas trpný</li> <li>- přítomný čas průběhový trpný</li> <li>- budoucí čas trpný</li> <li>- vztažná zájmena</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření minulých dějů</li> <li>- vyjádření vývoje</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- homofona</li> </ul>	16
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální podporou diskutuje o technologickém pokroku</li> <li>- postihne hlavní body textu o technologii</li> <li>- gramaticky správně formuluje otázky v různých časech</li> <li>- gramaticky správně používá slovesa <i>be/ge used to</i></li> <li>- hovoří o známých věcech</li> <li>- napíše úvahu na téma pro a proti</li> <li>- postihne správně časové souvislosti</li> <li>- postihne specifika jazyka textových zpráv</li> <li>- napíše textovou zprávu</li> <li>-</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologie, technologický pokrok</li> <li>- vztahy a technologie</li> <li>- texting</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frázová slovesa</li> <li>- otázky, časy - opakování</li> <li>- <i>be/get used to</i></li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování otázek</li> <li>- povídání o známých věcech</li> </ul> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>r, silent r</i></li> <li>-</li> </ul>	16
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramaticky formuluje, co by udělal v minulosti jinak</li> <li>- používá správně minulý čas trpný</li> <li>- dokončí písemně příběh podle osnovy</li> <li>- diskutuje o svých zkušenostech a názorech spojených s nakupováním</li> <li>- postihne specifické informace</li> </ul>	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní volba</li> <li>- výčitky</li> <li>- nakupování</li> <li>- spotřební společnost</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínkové věty – third conditional</li> <li>- wish + předminulý čas</li> </ul> <p>Komunikační situace</p>	16





Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany, příspěvková organizace  
Gastronomie

<p>z textu o spotřební společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše příběh na základě vizuální podpory</li><li>- pronese krátký veřejný projev na zadané téma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- povídání o situacích v minulosti</li><li>- povídání o výčitkách</li></ul> <p>Výslovnost <i>c + vowel</i></p>	
---	--	--



## **Učební osnova**

### **Německý jazyk**

<i>Vyučovací předmět:</i>	<b>Německý jazyk</b>
<i>Obor vzdělání:</i>	<b>65-41-L/01 Gastronomie</b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b>4 roky, denní forma</b>
<i>Celkový počet hodin:</i>	<b>256</b>
<i>Platnost:</i>	<b>od 1.9.2018</b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

- **Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:**
  - u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;

#### **Obecné cíle**

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si všeobecné i odborné informace, volit vhodné strategie a jazykové prostředky
- porozumět jednodušším projevům z běžného života i společenské praxe
- pracovat s německým textem z oblasti každodenního života i odborné praxe
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německého jazyka
- písemně se vyjádřit k základním životním situacím
- získávat informace o vybraných německy mluvících zemích, získané poznatky využívat ke komunikaci
- osvojit si během studia přibližně 2300 lexikálních jednotek, z toho přibližně 20 % odborné slovní zásoby
- pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, naučit se efektivně zvládnout jazyk na úrovni B1 podle SERR
- chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, projevovat se v souladu se zásadami demokracie

#### **Charakteristika učiva**

- učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole
- doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku a pravopis
- učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjádření k běžným společenským tématům
- učivo upevňuje i základní receptivní dovednosti – porozumění čtenému a slyšenému
- součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty
- učivo obsahuje reálie vybraných zemí

#### **Pojetí výuky**

- výuka je prakticky orientována zejména na řečové dovednosti žáka, žák je stimulován a podporován v zájmu o studium zvoleného jazyka, volbou vhodných metod je podporována jeho sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost za vlastní učení a schopnost sebehodnocení
- žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti
- gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o systém mateřského jazyka s oporou o učebnice, pracovní sešity, slovníky a jiné učební materiály
- pravidelnou součástí jsou poslechová cvičení



- kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech
- do výuky jsou vhodně zařazovány aktivující didaktické metody: dramatické prvky, hry, rozhovory, skupinová práce, besedy, diskuse, debaty, samostatná vystoupení žáků, scénky, referáty, poslech s porozuměním, mediální výukové programy, internet, práce se slovníky (tradiční i elektronické), cizojazyčné a odborné časopisy, cizojazyčné filmy, ucelené jazykové kurzy, zjednodušená beletrie, názorné pomůcky pro výuku odborné terminologie, křížovky, kvízy, plánovaná setkání s rodilým mluvčím, korespondence a vlastní projektová práce žáků, např. plakáty, pracovní listy

### **Hodnocení výsledků žáků**

- hodnotíme řešení písemných, ústních i komunikativních úloh
- důraz klademe zejména na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu
- v německém jazyce na poznatky z praxe a naopak
- posuzujeme komplexní rozvoj řečových dovedností s důrazem na postupné zdokonalování
- výsledky učení žáka kontrolujeme průběžně ústně i písemně, prověřováno je osvojené učivo po probraném gramatickém či tematickém celku
- součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí samostatná příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět
- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. zdravotním postižením)
- hodnotíme s ohledem na tyto potřeby

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

- Žákova znalost německého jazyka a schopnost v něm komunikovat zvýší jeho šance na trhu práce a pomůže mu zorientovat se v něm (sestavení žádosti o zaměstnání, odpověď na inzerát a přijímací pohovor).
- Svě jazykové znalosti dokáže využít k orientaci v odborném textu a získání důležitých informací
- Pomocí jednoduchých frází formuluje své postoje, myšlenky a názory (plány do budoucna, seberealizace).
- Dokáže se domluvit v běžném životě (v obchodě, v bance, na policii, se zákazníkem v servisu atd.) s využitím odborné slovní zásoby (v rozsahu cca 200 – 350 slov),

### **Aplikace průřezových témat :**

#### *Občan v demokratické společnosti*

- Naučí se pomocí získaných znalostí v německém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím.
- Formuluje své myšlenky, postoje a názory (plány do budoucna, seberealizace).

#### *Člověk a životní prostředí*

- Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí
- Zdravý životní styl.

#### *Člověk a svět práce*

- Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení.

#### Informační a komunikační technologie

- Využije informací získaných z médií

### Mezipředmětové vazby

Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk a literatura, dějepis a občanská nauka, a s odbornými předměty. Aby se žák mohl uplatnit se svými



jazykovými znalostmi na trhu práce, nestačí, aby znal jen odbornou terminologii, musí zároveň umět využít tuto terminologii ve spojitosti se znalostmi z odborných předmětů.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dovede stručně a výstižně představit svoji osobu.</li><li>• Zeptá se na jméno, věk, bydliště.</li><li>• Porozumí představení dalších osob.</li><li>• Osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu.</li><li>• Porozumí odborné slovní zásobě.</li><li>• Zvládne základní gramatické struktury.</li></ul>	<b>1. Was machen wir?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Slovní zásoba.</li><li>1.2 Čtení, překlad.</li><li>1.3 Výslovnost, přízvuk.</li><li>1.4 Časování slabých sloves v přítomném čase, otázka doplňovací, vykání.</li><li>1.5 Cvičení.</li></ul>	<b>13</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Umí vyjmenovat členy rodiny, stručně je popsat.</li><li>• Osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu.</li><li>• Porozumí odborné slovní zásobě.</li><li>• Zvládne základní gramatické struktury.</li></ul>	<b>2. Familie Richter</b> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Slovní zásoba.</li><li>2.2 Čtení, překlad.</li><li>2.3 Výslovnost, přízvuk.</li><li>2.4 Časování sloves sein, haben v přítomném čase, člen určitý, neurčitý, přídavné jméno v přísudku.</li><li>2.5 Cvičení.</li></ul>	<b>13</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Popíše svůj denní režim, činnosti.</li><li>• Osvojí si základní slovní zásobu.</li><li>• Porozumí odborné slovní zásobě.</li><li>• Zvládne základní gramatické struktury.</li></ul>	<b>3. Was jetzt und was dann?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1 Slovní zásoba.</li><li>3.2 Čtení, překlad.</li><li>3.3 Výslovnost, přízvuk.</li><li>3.4 Pořádek slov ve větě oznamovací, otázka zjišťovací, věta rozkazovací.</li><li>3.5 Cvičení.</li></ul>	<b>13</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dokáže objednat v restauraci.</li><li>• Osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu.</li><li>• Porozumí odborné slovní zásobě.</li><li>• Zvládne základní gramatické struktury.</li></ul>	<b>4. Herr Ober, die Rechnung bitte!</b> <ul style="list-style-type: none"><li>4.1 Slovní zásoba.</li><li>4.2 Čtení, překlad.</li><li>4.3 Výslovnost, přízvuk.</li><li>4.4 Skloňování wer a was, silné skloňování podstatných jmen v jednotném čísle.</li><li>4.5 Cvičení.</li></ul>	<b>13</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procvičí si slovní zásobu.</li> <li>• Zopakuje si základní gramatické struktury.</li> </ul>	<p><b>5. Wiederholung 1-4</b> 5.1 Opakování slovní zásoby. 5.2 Procvičování výslovnosti. 5.3 Rekapitulace gramatiky. 5.4 Samostatná práce, práce ve skupinách.</p>	<p><b>12</b></p>
--	--	------------------

**2. ročník – 64 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procvičí si slovní zásobu.</li> <li>• Zopakuje si základní gramatické struktury.slovní zásobě.</li> </ul>	<p><b>1. Wiederholung 1-4</b> 1.1 Opakování slovní zásoby. 1.2 Opakování gramatiky. 1.3 Čtení a překlad. 1.4 Samostatná práce 1.5 Cvičení</p>	<p><b>11</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí pohovořit o plánech na večer.</li> <li>• Dokáže se zeptat na cenu.</li> <li>• Osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu.</li> <li>• Porozumí odborné slovní zásobě.</li> <li>• Zvládne základní gramatické struktury.</li> </ul>	<p><b>2. Was machst du heute Abend?</b> 2.1. Slovní zásoba. 2.2 Čtení, překlad. 2.3 Výslovnost, přízvuk. 2.4 Číslovky 1-20, udávání ceny, rozkazovací způsob sloves. 2.5 Cvičení.</p>	<p><b>10</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže představit členy rodiny, charakterizovat je a pohovořit o jejich zaměstnání.</li> <li>• Hovoří o svých koníčcích.</li> <li>• Osvojí si základní slovní zásobu.</li> <li>• Porozumí odborné slovní zásobě.</li> <li>• Zvládne základní gramatické struktury.</li> </ul>	<p><b>3. Meine Familie. Hobbys</b> 3.1 Slovní zásoba. 3.2 Čtení, překlad. 3.3 Výslovnost, přízvuk. 3.4 Zápor nicht, nein, kein, skloňování přivlastňovacích zájmen, svůj. 3.5 Cvičení.</p>	<p><b>11</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí popsat naše národní jídlo a vyjmenovat typická jídla okolních států.</li> <li>• Dokáže hovořit s číšníkem, učinit objednávku a naopak.</li> <li>• Osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu.</li> <li>• Porozumí odborné slovní zásobě.</li> <li>• Zvládne základní gramatické struktury.</li> </ul>	<p><b>4. Unser Nationalgericht</b> 4.1 Slovní zásoba. 4.2 Čtení, překlad. 4.3 Výslovnost, přízvuk. 4.4 Skloňování osobních zájmen, časování způsobových sloves, tvar ich möchte. 4.5 Cvičení.</p>	<p><b>10</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí svou adresu.</li> <li>• Orientuje se ve městě, zeptá se na cestu.</li> <li>• Osvojí si v daném rozsahu, slovní zásobu.</li> <li>• Porozumí odborné slovní zásobě.</li> <li>• Zvládne základní gramatické struktury.</li> </ul>	<b>5. Wo wohnt Karin?</b> 5.1 Slovní zásoba. 5.2 Čtení, překlad. 5.3 Výslovnost, přízvuk. 5.4 Předložky se 3. pádem, přídavná jména na –er. 5.5 Cvičení.	<b>11</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procvičí si odbornou slovní zásobu.</li> <li>• Zopakuje si základní gramatické struktury.</li> </ul>	<b>6. Wiederholung 5-8</b> 6.1 Opakování slovní zásoby. 6.2 Procvičování výslovnosti. 6.3 Rekapitulace gramatiky. 6.4 Samostatná práce, práce ve skupinách.	<b>11</b>

### 3. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procvičí si odbornou slovní zásobu.</li> <li>• Zopakuje si základní gramatické struktury.</li> </ul>	<b>1. Wiederholung 1-4</b> 1.1 Opakování slovní zásoby. 1.2 Opakování gramatiky. 1.3 Čtení a překlad. 1.4 Samostatná práce 1.5 Cvičení.	<b>13</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procvičí si odbornou slovní zásobu.</li> <li>• Zopakuje si základní gramatické struktury.</li> </ul>	<b>2. Wiederholung 5-8</b> 2.1 Opakování slovní zásoby. 2.2 Opakování gramatiky. 2.3 Čtení a překlad. 2.4 Samostatná práce 2.5 Cvičení.	<b>13</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí hovořit o vybavení bytu.</li> <li>• Popíše výhody a nevýhody bydlení v centru.</li> <li>• Osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu.</li> <li>• Porozumí odborné slovní zásobě.</li> <li>• Zvládne základní gramatické struktury.</li> </ul>	<b>3. Das Haus in der Keplerstraße</b> 3.1 Slovní zásoba. 3.2 Čtení, překlad. 3.3 Výslovnost, přízvuk. 3.4 Das Fleisch, der Braten, předložky se 3. a 4. pádem. 3.5 Cvičení.	<b>13</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vyprávět o svém denním režimu.</li> <li>• Osvojí si základní slovní zásobu.</li> <li>• Porozumí odborné slovní zásobě.</li> <li>• Zvládne základní gramatické struktury.</li> </ul>	<p><b>4. Das Tagesprogramm</b></p> <p>4.1 Slovní zásoba. 4.2 Čtení, překlad. 4.3 Výslovnost, přízvuk. 4.4 Das Frühstück, časování silných sloves v přítomném čase, vazba es gibt, určování času. 4.5 Cvičení.</p>	<p><b>13</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procvičí si odbornou slovní zásobu.</li> <li>• Zopakuje si základní gramatické struktury.</li> </ul>	<p><b>5. Wiederholung 9-10</b></p> <p>6.1 Opakování slovní zásoby. 6.2 Procvičování výslovnosti. 6.3 Rekapitulace gramatiky. 6.4 Samostatná práce, práce ve skupinách.</p>	<p><b>12</b></p>

**4. ročník – 64 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procvičí si odbornou slovní zásobu.</li> <li>• Zopakuje si základní gramatické struktury.</li> </ul>	<p><b>1. Wiederholung 1-4</b></p> <p>1.1 Opakování slovní zásoby. 1.2 Opakování gramatiky. 1.3 Čtení a překlad. 1.4 Samostatná práce 1.5 Cvičení.</p>	<p><b>11</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procvičí si odbornou slovní zásobu.</li> <li>• Zopakuje si základní gramatické struktury.</li> </ul>	<p><b>2. Wiederholung 5-8</b></p> <p>2.1 Opakování slovní zásoby. 2.2 Opakování gramatiky. 2.3 Čtení a překlad. 2.4 Samostatná práce 2.5 Cvičení.</p>	<p><b>11</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procvičí si odbornou slovní zásobu.</li> <li>• Zopakuje si základní gramatické struktury.</li> </ul>	<p><b>3. Wiederholung 9-10</b></p> <p>3.1 Opakování slovní zásoby. 3.2 Opakování gramatiky. 3.3 Čtení a překlad. 3.4 Samostatná práce 3.5 Cvičení.</p>	<p><b>11</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <p>Umí oslovit kolemjdoucího a zeptat se na cestu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojí si v daném rozsahu slovní zásobu.</li> <li>• Porozumí odborné slovní zásobě.</li> <li>• Zvládne základní gramatické struktury.</li> </ul>	<p><b>4. Wir suchen eine Gaststätte</b></p> <p>4.1 Slovní zásoba. 4.2 Čtení, překlad. 4.3 Výslovnost, přízvuk. 4.4 Die Monate, neurčitý podmět man, předložky se 4. pádem. 4.5 Cvičení.</p>	<p><b>11</b></p>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Dokáže mluvit o zdravém životním stylu.</li><li>• Umí popsat výhody a nevýhody jednotlivých zaměstnání.</li><li>• Osvojí si v daném rozsahu, slovní zásobu.</li><li>• Porozumí odborné slovní zásobě.</li><li>• Zvládne základní gramatické struktury.</li></ul>	<p><b>5. Was können wir für unsere Gesundheit tun?</b></p> <p>5.1 Slovní zásoba. 5.2 Čtení, překlad. 5.3 Výslovnost, přízvuk. 5.4 Das Schweinefleisch, časování způsobových sloves a slovesa wissen. 5.5 Cvičení.</p>	<p><b>10</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Procvičí si odbornou slovní zásobu.</li><li>• Zopakuje si základní gramatické struktury.</li></ul>	<p><b>6. Wiederholung 11-12</b></p> <p>6.1 Opakování slovní zásoby. 6.2 Procvičování výslovnosti. 6.3 Rekapitulace gramatiky. 6.4 Samostatná práce, práce ve skupinách.</p>	<p><b>10</b></p>





## Dějepis

<i>Vyučovací předmět :</i>	<b><i>Dějepis</i></b>
<i>Obor vzdělání:</i>	<b><i>65-41-L/01 Gastronomie</i></b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b><i>4 roky, denní forma</i></b>
<i>Celkový počet hodin:</i>	<b><i>64</i></b>
<i>Platnost:</i>	<b><i>Od 1.9.2018</i></b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### **Obecné cíle**

Dějepis na odborných školách je součástí společenského vzdělávání. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, učí žáka na základě znalostí historie hlouběji porozumět současnosti a světu, v němž žije, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslet, nenechat se manipulovat. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, vlastenectví, k toleranci názorů jiných.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo je probíráno v prvním ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. Tato dotace je poměrně nízká, a proto je důraz kladen na dějiny konce 19. a celého 20. století, neboť jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti. Učivo je tvořeno výběrem ze světových i českých dějin, chronologická cesta výběru učiva je zachována.

#### **Pojetí výuky**

Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu, prací se slovníky cizích slov, sledováním historických dokumentárních filmů. Výuka dějepisu rozvíjí žákovy intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo je rozvrženo dle časové návaznosti a vychází ze znalostí žáka, získaných na základní škole. Žák v průběhu studia navštíví muzejní expozici, kulturní památku, výstavy. Učitel bude vycházet z místních podmínek, uplatní znalost regionu. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, užívání historické terminologie, k chápání hodnoty historických a kulturních památek. Na základě faktografických znalostí a intelektových dovedností si žák bude utvářet samostatný úsudek.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Stěžejním ukazatelem dosažených výsledků bude ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, které by mělo dokázat kultivovanou úroveň ústního jazykového projevu, schopnost reagovat na zadané problémové situace (spojení historie a současnosti). Součástí hodnocení budou i krátké písemné práce a testy orientačního charakteru.

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Předmět přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku
- schopnost diskutovat s lidmi, projevit hrdost na tradice a hodnoty národa, aktivně se zajímat o politické a společenské dění
- kultivované vyjadřování, užívání historických pojmů a odborné terminologie s porozuměním
- rozvoj intelektové a komunikativní kompetence
- pozitivní ovlivnění hodnotové orientace žáka

- odstranění mýtů a předsudků, žák rozumí sobě samému i lidem a přispívá tak k dobrému soužití občanů v našem státě a solidaritě s lidmi na celém světě

### Mezipředmětové vazby

Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk, občanská nauka a s odbornými předměty. Tyto předměty se prolínají především v oblasti splnění základních požadavků na úroveň všeobecného vzdělání žáka, které je nezbytné při jeho vstupu na trh práce

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### 1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam poznávání dějin</li> <li>- orientuje se na časové přímce</li> <li>- pracuje s historickými prameny</li> <li>- diskutuje o historii a hodnotě kulturních památek</li> </ul>	<b>1. Periodizace dějin, historické prameny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- periodizace dějin podle různých kritérií</li> <li>- pravěk, starověk, středověk, novověk</li> <li>- význam historie pro poznání současnosti</li> <li>- historické prameny a umělecké památky</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen systematizovat historické informace</li> <li>- diskutuje o příčinách válečných konfliktů</li> <li>- orientuje se v průběhu 1. sv. v.</li> <li>- objasní význam československých legií na vznik samostatného Československa</li> <li>- popíše její dopad na obyvatelstvo a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>- doloží změnu v mocenském uspořádání světa a uvědomí si její vliv na evropský vývoj ve 30. letech</li> <li>- vysvětlí význam vybraných osobností této doby</li> <li>- popíše vznik ČSR</li> <li>- charakterizuje 1. republiku a srovnává její demokracii se situací za tzv. druhé republiky</li> <li>- popíše vývoj česko-německých vztahů</li> </ul>	<b>2. První světová válka a její důsledky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny, záminka, průběh a výsledky války</li> <li>- revoluce v Rusku 1917</li> <li>- český zahraniční odboj</li> <li>- vznik ČSR, její vnitřní a zahraniční politika, řešení národnostní otázky</li> <li>- rozpad mocností a vznik nových států v Evropě</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize</li> <li>- charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus</li> </ul>	<b>3. Meziválečné období</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světová hospodářská krize – cesta k nové válce</li> <li>- vznik totalitních režimů</li> <li>- meziválečné období v ČSR</li> </ul>	14

<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnává nacistický a komunistický režim</li> <li>- diskutuje o mezinárodních vztazích v době mezi světovými válkami</li> <li>- objasní proč a jak došlo k dočasné likvidaci Československé republiky a dokáže zhodnotit důsledky</li> <li>- vysvětlí funkci kultury, doloží význam vědy a kultury v dané době</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doba krize, druhá republika</li> <li>- mnichovská krize</li> <li>- věda a umění mezi válkami</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v průběhu druhé světové války</li> <li>- objasní cíle válčících stran ve 2. sv.v.</li> <li>- popíše totální charakter války a její výsledky</li> <li>- charakterizuje válečné zločiny</li> <li>- dovede časově zařadit stěžejní události daného období</li> <li>- diskutuje o roli vybraných osobností této doby</li> <li>- posuzuje kriticky historické skutečnosti</li> </ul>	<p><b>4. Druhá světová válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčina a záminka 2. sv.v.</li> <li>- průběh válečných událostí</li> <li>- České země a Slovensko v době války</li> <li>- válečné zločiny a holocaust</li> <li>- zahraniční a domácí odboj v českých zemích</li> <li>- osvobození</li> <li>- charakteristické rysy a bilance 2. sv.v.</li> </ul>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní poválečné upořádání světa a jeho důsledky pro Československou republiku</li> <li>- vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky</li> <li>- charakterizuje komunistický režim v Československu v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>- objasní principy fungování moderní demokracie</li> <li>- popíše vývoj ve vyspělých demokratických státech a vývoj evropské integrace</li> <li>- objasní význam svobody člověka a lidských práv</li> <li>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>- popíše postavení České republiky v soudobém světě</li> <li>- vyvozuje logické závěry z předložených a vyhledaných informací</li> <li>- objasňuje historické kořeny dnešních globálních problémů</li> <li>- na typických ukázkách charakterizuje umění 20. st.</li> <li>- uvede příklady úspěchů vědy a</li> </ul>	<p><b>5. Svět od roku 1945 po současnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení Německa</li> <li>- počátky studené války</li> <li>- vznik bloků</li> <li>- Československo po osvobození</li> <li>- konec demokratického režimu v roce 1948</li> <li>- proces dekolonizace v 50. a 60. letech a konflikty ve světě: Indie, Čína, arabsko-izraelský konflikt, Indočína, karibská krize</li> <li>- Československo v 50.a 60. letech: budování socialismu</li> <li>- reformní proces v Československu, Pražské jaro 1968</li> <li>- normalizace v 70. a 80. letech, budování „reálného socialismu“</li> <li>- rozpad sovětského bloku</li> <li>- charakter opozice v Československu, počátek „sametové revoluce“</li> <li>- ekonomický a národnostní vývoj v polistopadovém Československu</li> </ul>	<b>22</b>



techniky ve 20. st. - dovede zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu	- rozpad Československa	
--	-------------------------	--



## **Učební osnova**

### **Občanská nauka**

<i>Vyučovací předmět :</i>	<b>Občanská nauka</b>
<i>Obor vzdělání:</i>	<b>65-41-L/01 Gastronomie</b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b>4 roky, denní forma</b>
<i>Celkový počet hodin:</i>	<b>96</b>
<i>Platnost:</i>	<b>Od 1.9.2018</b>

#### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

##### **Obecné cíle**

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti.

Občanská nauka má naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

##### **Charakteristika učiva**

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva, dále problematiky ČR, Evropy a světa.

Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získá přehled o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě).

Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

##### **Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

##### **Pojetí výuky**

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích.



Jsou používány tyto metody:

- metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse)
- metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru a počítače

Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav atd.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví.

Žák:

- aktivně se zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

### **Mezipředmětové vazby**

Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako český jazyk, dějepis a s odbornými předměty. Tyto předměty se prolínají především v oblasti splnění základních požadavků na úroveň všeobecného vzdělání žáka, které je nezbytné při jeho vstupu na trh práce.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 2. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří</li> <li>objasní pojem společnost v celé jeho šíři</li> <li>charakterizuje sociologii jako společenskou vědu</li> <li>uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání a chování člověka</li> <li>porozumí sociální skupině, v níž žije</li> <li>objasní význam některých sociálních problémů současnosti</li> <li>zhodnotí problém sociální nerovnosti</li> <li>charakterizuje pojem gender a osvětlí příčiny a projevy generové nerovnosti</li> <li>objasní význam sociální kontroly ve skupině</li> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích</li> <li>porozumí perspektivám společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů</li> <li>vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami</li> </ul>	<p><b>1. Člověk v lidském společenství</b>            Pojem společnost a jeho vymezení.            Sociologie jako věda o společnosti.            Základní sociologické metody a techniky zjišťování informací a sběru dat            Sociální útvary, sociální skupiny jejich klasifikace.            Sociální role a konflikt rolí.            Sociální kontrola, konformita, legitimita a autorita.            Komunita a subkultura, jejich vliv na člověka.            Sociální nerovnost, stratifikace, gender            Současná česká společnost a její proměny po roce 1989            Institucionální pomoc při řešení problémů.</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost</li> <li>popíše rodinu jako malou sociální skupinu</li> <li>porozumí vztahům příbuzenství</li> <li>uvede funkce rodiny</li> <li>vysvětlí příčiny krize současné rodiny</li> <li>uvede, jaká práva a povinnosti pro žáka vyplývají z jeho role v rodině, ve škole</li> <li>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>rozlišuje mezi třídou a vrstevnickou skupinou</li> <li>objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky</li> <li>objasní význam dobrých mezilidských vztahů a solidarity</li> </ul>	<p>Rodina a její význam, vztahy mezi generacemi, příbuzenství            Rodina jako klíčová sociální skupina            Funkce rodiny            Problematika krize rodiny            Manželé, partneři, zákon o rodině            Hospodaření jednotlivce a rodiny            Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů            Třída a vrstevníci            Problémy, zdroje a řešení konfliktů.</p>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi</li> <li>• debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití</li> <li>• uvědomuje si význam a hodnotu multikulturního soužití, vnímá jej jako zdroj vzájemného obohacování etnik a národů</li> <li>• identifikuje praktické důsledky adaptace a asimilace</li> <li>• zhodnotí význam kulturního pluralismu</li> <li>• objasní netoleranci, xenofobii, rasismus pomocí pojmů předsudky a stereotypy</li> <li>• charakterizuje zdroje rasismu a identifikuje jejich iracionální základ</li> <li>• objasní příčiny migrace lidí</li> <li>• charakterizuje současnou českou společnost a její etnické složení</li> <li>• objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou některou z minorit</li> <li>• vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny diskriminace             <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady ochrany menšin</li> </ul> </li> <li>• vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována v demokratické společnosti;</li> <li>• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);</li> <li>• uvědomuje si důležitost výběru životního partnera             <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí volbu životního partnera na základě znalostí temperamentových vlastností</li> </ul> </li> <li>• popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>• Vysvětlí a zařadí pojmy vztahující se k jednotlivým náboženstvím</li> <li>• vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> </ul>	<p>Multikulturní společnost Migrace, imigrace Současná ČR a její etnické složení Etnikum, národ, rasa, národnost Problematika soužití majority s minoritou Otázka asimilace, adaptace, segregace Stereotypy, předsudky, rasismus, xenofobie Diskriminace a její formy</p> <p>Postavení mužů a žen ve společnosti. Volba životního partnera. Víra a ateismus.</p> <p>Nejrozšířenější světová náboženství Sekty</p>	<p><b>17</b></p>
--	---	------------------

**3. ročník – 32 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má</li> </ul>	<p><b>1. Člověk jako občan</b> Lidská práva a Listina základních</p>	<p><b>15</b></p>



<p>problémy (korupce, kriminalita)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí</li> <li>• popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>• popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu</li> <li>• objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů</li> <li>• porozumí významu práva ve společnosti</li> <li>• uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují</li> <li>• charakterizuje a rozliší prameny práva</li> <li>• rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních orgánů, s nimiž se na ně mohou občané obracet</li> <li>• orientuje se v systému českých soudů</li> <li>• popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod.</li> <li>• vysvětlí s jakou problematikou se mohou občané obracet na advokáta a notáře</li> <li>• popíše, jakou úlohu plní státní zastupitelství a policie</li> <li>• dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému</li> <li>• vymezení podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství...) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů</li> <li>• charakterizuje historický vývoj právní regulace rodinného života</li> <li>• vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoci při řešení konkrétního problému</li> <li>• objasní podmínky vzniku a zániku manželství</li> <li>• orientuje se ve vzájemných právech a povinnostech manželů</li> <li>• identifikuje základní právní principy, jimiž se má řídit vztah rodičů a dětí</li> </ul>	<p>lidských práv a svobod a ochránci práv v ČR jejich obhajování Svobodný přístup k informacím; médiá (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií Kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení Média jako „čtvrtý stav“ Český stát a české občanství. Právní základy českého státu, ústava a její základní vymezení. Státní moc a její dělba v ČR Výkonná, zákonodárná a soudní moc v ČR. Zákonodárný proces. Politické strany a stranické spektrum v ČR. Volební systém v ČR. Státní správa a samospráva v ČR. Druhy obcí, kraje, jejich kompetence a instituce. Politický radikalismus a extremismus, Aktuální extremistická scéna</p> <p><b>2. Demokracie</b> Základní hodnoty a principy demokracie Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání Povinnosti občana v demokracii Občanská společnost, participace Multikulturní soužití Politický radikalismus a extremismus Extremistická scéna</p> <p><b>3. Člověk a právo</b> Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy Smysl a účel práva Prameny práva Aplikace práva Soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) Orgány právní ochrany Právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu Manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí, práva a povinnosti manželů, práva a povinnosti ve vztahu mezi rodiči a dětmi, rodičovská zodpovědnost a náhradní rodinná</p>	<p>17</p>
---	---	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jak jsou chráněna práva dítěte a kde hledat pomoc v případě jejich porušování</li> <li>• uvede formy náhradní rodinné péče a je schopen je na konkrétních případech odlišit</li> <li>• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>• dovede reklamovat zakoupené zboží</li> <li>• dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění), jaké mu z ní vyplývají práva a povinnosti</li> </ul> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (násilí., vydírání, lichva...)</p>	<p>péče, ústavní výchova Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými Formy smluvního vztahu Reklamace a záruka Občanské soudní řízení</p>	
---	--	--

#### 4. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co má vliv na cenu zboží;</li> <li>• dovede vyhledat nabídky zaměstnání,</li> <li>• kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti;</li> <li>• popíše, co má obsahovat pracovní smlouva;</li> <li>• dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech;</li> <li>• dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu;</li> <li>• dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídá smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám;</li> <li>• vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění;</li> <li>• dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např.</li> </ul>	<p><b>4 Člověk a hospodářství</b> Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk Mzda časová a úkolová Daně, daňové přiznání Sociální a zdravotní pojištění Služby peněžních ústavů Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>	<p><b>15</b></p>

<p>půjčka), nebo nutné a výhodné;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;</li> <li>popíše státní symboly;</li> <li>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;</li> <li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;</li> <li>vysvětlí s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> <li>zhodnotí nová rizika, která na mezinárodním poli přináší proces globalizace</li> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU</li> <li>uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru</li> <li>uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru</li> <li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem.</li> </ul>	<p><b>5 Česká republika, Evropa a svět</b>  <b>ČR a její sousedé</b>          Postavení ČR v současných mezinárodních organizacích          České státní a národní symboly          Globalizace a globální provázanost světa          Globální problémy, rizika, globální spolupráce          ČR a evropská integrace          Evropská unie, skladba cíle EU, orgány EU.          Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU, OSN, NATO          Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>	<p><b>12</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika;</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;</li> <li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;</li> <li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory,</li> <li>• postoje a jednání odpovědni jiným lidem.</li> </ul>	<p><b>6 Člověk a svět (praktická filozofie)</b> Co řeší filozofie a filozofická etika Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p>	
--	---	--



## **Učební osnova**

### **Fyzika**

<i>Vyučovací předmět:</i>	<b>Fyzika</b>
<i>Obor vzdělání:</i>	<b>65-41-L/01 Gastronomie</b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b>4 roky, denní forma</b>
<i>Celkový počet hodin:</i>	<b>64</b>
<i>Platnost:</i>	<b>Od 1.9.2018</b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíl**

Fyzikální vzdělávání umožňuje chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, podněcuje zvědavost a přemýšlení o světě kolem nás, a tak umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie v technické praxi.

#### **Charakteristika učiva**

Vazba na vzdělávací oblasti či obsahové okruhy RVP:

Obsah vychází z obsahového okruhu RVP – předmět Přírodovědné vzdělávání, část fyzikální vzdělávání, varianta A

Mezipředmětové vztahy:

Matematika, Chemie, Základy ekologie, Informatika, Tělesná výchova, odborné předměty.

Stručná charakteristika hlavních tematických celků:

Mechanika; molekulová fyzika a termika; mechanické kmitání a vlnění; optika; speciální teorie relativity; fyzika mikrosvěta; astrofyzika

#### **Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- vážili si života a zdraví
- dodržovali zásady bezpečnosti
- pracovali přesně
- hledali netradiční řešení úkolů před ně kladených

#### **Pojetí výuky**

Základní metodou práce ve vyučovacích hodinách bude frontální výuka s využitím demonstračních pokusů. Výuka bude doplněna ISES metodami skupinového vyučování

- při žákovských pokusech
- při řešení teoretických úloh s využitím MFCH tabulek a sbírek úloh
- při využívání informačně komunikačních technologií.

Součástí výuky budou odborné exkurse a návštěvy výstav.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení klademe důraz na:

- hloubku porozumění fyzikálních zákonů
- schopnost aplikovat tyto zákony při vysvětlení přírodních jevů a procesů
- schopnost řešit fyzikální úlohy



- hledání netradičních řešení
- přesnost řešení

Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek, řešení praktických úloh a měření.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Kompetence k učení:

- rozvíjí schopnost samostatného pozorování a experimentu porovnávání a kritické posuzování výsledků
- učí vyhledávat a používat informace na základě jejich pochopení
- operuje s obecně užívanými termíny a symboly a na základě tohoto si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- volí způsoby řešení, při řešení problémů využívá matematické postupy a výpočetní techniku

Kompetence komunikativní:

- učí formulovat myšlenky v logickém sledu při ústním i písemném projevu

Kompetence sociální:

- vede k účinné spolupráci při skupinovém řešení problémů

Z průřezových témat je ve fyzice realizováno především téma enviromentální výchova a to především v tématickém okruhu základní podmínky života, problém energie ( význam a způsoby získávání, vyčerpatelnost zdrojů a vlivy na prostředí)

Mezipředmětové vazby

Výuka souvisí s obsahem předmětů Matematika a Informační a komunikační technologie.

## **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

### **1. ročník - 64**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Hod.</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše el. pole z hlediska působení na bodový náboj;</li><li>• sestaví jednoduchý obvod, změří proud a napětí;</li><li>• řeší úlohy s elektrickými obvody pomocí Ohmova zákona;</li><li>• určí magnetickou sílu;</li><li>• popíše vznik střídavého proudu; a principy točivých strojů a alternátorů;</li></ul>	<b>1. Úvod</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• fyzikální veličiny a jednotky</li></ul> <b>2. Elektřina a magnetismus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• elektrický náboj a elektrické pole a elektrické napětí, kapacita a kondenzátory</li><li>• elektronová vodivost, el. proud, Ohmův zákon, odpor vodiče, práce a výkon el. proudu magnetické pole vodiče a elektromagnetická indukce</li><li>• vznik střídavého proudu a třífázový proud</li><li>• generátory, elektromotory a transformátory</li></ul>	2  12

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jednotlivé druhy pohybů;</li> <li>• využívá vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení přímočarých pohybů a rovnoměrného pohybu po kružnici;</li> </ul>	<p><b><u>3. Kinematika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnoměrný pohyb</li> <li>• rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád</li> <li>• pohyb po kruhové trajektorii</li> </ul>	<p><b>8</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí síly, působící na těleso a popíše, jaký mají účinek;</li> <li>• určí mechanickou práci, energii, výkon a účinnost;</li> <li>• vysvětlí na příkladech zákon zachování energie;</li> <li>• graficky i početně určí výslednici sil stejného směru a sil navzájem kolmých;</li> <li>• určí třecí sílu a brzdnou dráhu vozidla</li> </ul>	<p><b><u>4. Dynamika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Newtonovy pohybové zákony</li> <li>• práce a energie</li> <li>• výkon a účinnost</li> <li>• skládání a rozkládání sil</li> <li>• smykové tření a valivý odpor</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatky o tlaku v tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů;</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon pro řešení úloh;</li> <li>• učiní závěry na základě spojitosti toku a Bernoulliho rovnice pro konkrétní situace v proudící tekutině;</li> </ul>	<p><b><u>5. Mechanika tekutin</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tlak v kapalinách a plynech</li> <li>• Archimédův zákon</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proudění tekutin</li> </ul>	<p><b>6</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby jejich změny;</li> <li>• aplikuje vztahy pro teplotní roztažnost</li> <li>• na technické problémy popíše principy tepelných motorů</li> </ul>	<p><b><u>6. Molekulová fyzika a termika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teplo, teplota a její měření</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teplotní roztažnost látek</li> <li>• teplo a práce, tepelné motory</li> </ul>	<p><b>6</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy mechanického vlnění;</li> <li>• charakterizuje vlastnosti zvuku</li> </ul>	<p><b><u>7. Mechanické kmitání a vlnění</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kmitavý pohyb</li> <li>• vlnění</li> <li>• akustika, vlastnosti zvuku</li> </ul>	<p><b>4</b></p>



<ul style="list-style-type: none"><li>• využívá principu přímočarého šíření světla v izotropním prostředí a zákonitosti odrazu světla na zrcadlech;</li><li>• na základě rychlosti světla v různých prostředích formuluje zákon lomu a využívá jej při analýze průchodu světla čočkami;</li><li>• chápe principy optických přístrojů;</li></ul>	<b><u>8. Optika</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podstata světla, infračervené, ultrafialové a rentgenové záření</li><li>• odraz světla, zrcadla</li><li>• lom světla, čočky</li><li>• optické přístroje</li><li>• fotoelektrický jev</li></ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše strukturu elektronového obalu</li><li>• atomu z hlediska energie elektronu;</li><li>• popíše stavbu atomového jádra</li><li>• a charakterizuje základní nukleony;</li><li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše</li><li>• způsoby ochrany před jaderným zářením;</li><li>• popíše princip získávání energie</li><li>• v jaderném reaktoru;</li></ul>	<b><u>9. Fyzika atomu</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- model atomu, laser</li><li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li><li>- jaderná energie a její využití</li></ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li><li>• popíše objekty sluneční soustavy a princip jejich pohybu na základě Keplerových zákonů, zná příklady základních typů hvězd</li></ul>	<b><u>10. Vesmír a sluneční soustava</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sluneční soustava, Keplerovy zákony a gravitační zákon</li><li>• hvězdy a galaxie</li></ul>	<b>4</b>





## **Chemie**

<i>Vyučovací předmět:</i>	<b>Chemie</b>
<i>Obor vzdělávání:</i>	<b>65-41-L/01 Gastronomie</b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b>4 roky, denní forma</b>
<i>Celkový počet hodin:</i>	<b>32</b>
<i>Platnost:</i>	<b>od 1.9.2018</b>

### **Pojetí vyučovacího předmět**

#### ***Obecné cíle***

Chemie se zabývá studiem chemických látek, přírodovědných jevů, jejich zákonitostmi a vzájemnými vztahy a přírodou jako celku. Je to velmi rozsáhlá vědní oblast, která se neustále rozvíjí. Seznamuje žáky s různými obory chemie, poskytuje žákům základní znalosti o chemických látkách, jejich vlastnostech a jejich používání v běžném životě i v odborné praxi. Nedílnou součástí chemie je využívání různých pokusů neboť chemie jako přírodní věda je vědou experimentální.

#### ***Charakteristika učiva***

V současné době je chemie v popředí ve všech oborech lidské činnosti. Setkáváme se s ní ve všech oborech našeho hospodářství. Žáci jsou postupně seznamováni s výkladem základů chemického děje, s chemickými prvky, sloučeninami a s chemickým složením živých organismů. Na učivo chemie navazují další předměty – např. Základy ekologie, fyzika. Nedílnou součástí chemie je dnes matematika.

Důraz je kladen především na osvojení si základních pojmů a názvosloví v jednotlivých oborech chemie, poznatků o nejdůležitějších prvcích a sloučeninách a jejich využití v praxi.

#### ***Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí***

Usilujeme o to, aby:

žáci využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém i profesním životě,  
žáci logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy,  
pozorovali přírodu, zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření,  
zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje,  
posuzovali chemické látky z hlediska jejich nebezpečnosti na živé organismy,  
získali vztah k přírodě,  
zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami.

#### ***Pojetí výuky***

Výuka je teoretická, součástí výuky je provádění chemických pokusů za důsledného dodržování pravidel bezpečnosti práce. Největší důraz je kladen na názornost. Ke zvýšení názornosti je ve výuce využíváno četných vyobrazení, schémat, tabulek a videoprojekce.

#### ***Hodnocení výsledků žáků***

Při hodnocení klademe důraz na:

hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi  
samostatnost žáků při provádění pokusů v rámci laboratorních cvičení  
přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie



Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

### **Mezipředmětové vztahy**

Učivo navazuje na odborné předměty, zejména potraviny a výživa a gastronomie. Do výuky jsou zařazeny celky, které pomohou žákům pochopit složení potravin a význam jednotlivých složek ve výživě a při tepelném ošetření potravin.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Občanské kompetence**

- vést žáky, aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje

#### **Klíčové kompetence**

a/komunikativní

- vést žáky, aby uměli písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- ( přednášek, diskusí)
- vést žáky k užívání odborné terminologie využitelné v oboru i v běžném životě

b/ sociální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat v týmu
- vést žáky k hodnocení a respektování práce vlastní i druhých

c/ personální

- vést žáky k dalšímu vzdělávání, péči o své fyzické a duševní zdraví

#### **Odborné kompetence**

- vést žáky, aby v rámci možností a podmínek školy dovedli analyzovat a řešit problémy

### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

*Člověk a životní prostředí* - zejména v těchto tematických celcích : chemie a energetické zdroje, odpady, suroviny, složení a vlastnosti látek.

*Člověk a svět práce* – vyhledávání informací, práce s informacemi

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

#### **1. ročník – 32 hod.**

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Učivo</b>	<b>Hodinová dotace</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li><li>• popíše stavbu atomu</li><li>• snaží se uvést příklady využití jaderné energie v praxi</li><li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a</li></ul>	<b>Obecná chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chemické látky a jejich vlastnosti.</li><li>• Částicové složení látek - atom, molekula. Využití energie v praxi.</li><li>• Chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika.</li><li>• Periodická soustava prvků</li></ul>	<b>32</b>

<p>sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů a kovů, stavbu jejich atomu na základ čísla period a skupin</li> <li>• charakterizuje základní metody oddělování ze směsí a na příkladech uvádí jejich význam a použití v praxi</li> <li>• zná složení roztoku a připravuje roztok požadovaného složení</li> <li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapisuje jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>• Vysvětlí vlastnosti anorganických látek, nejznámějších oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí)</li> <li>• vytváří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>• charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, zhodnocuje jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.</li> <li>• Charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a vytváří jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>• uvádí významné zástupce organických sloučenin a zhodnocuje jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.</li> <li>• Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>• uvádí sloučeniny, výskyt a funkce nejdůležitějších látek – bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyselina biokatalyzátory</li> <li>• popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Směsi a roztoky</li> <li>• Chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii</li> </ul> <p><b>Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti anorganických látek, názvosloví anorganických sloučenin a vybrané prvky. vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi..</li> </ul> <p><b>Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti atomu uhlíku, základ názvosloví organických sloučenin, organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.</li> </ul> <p><b>Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické složení živých organismů, přírodní látky, biochemické děje.</li> </ul>	
--	--	--



## **Základy ekologie**

<i>Vyučovací předmět:</i>	<b>Základy ekologie</b>
<i>Obor vzdělávání:</i>	<b>65-41-L/01 Gastronomie</b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b>4 roky, denní forma</b>
<i>Celkový počet hodin:</i>	<b>32</b>
<i>Platnost:</i>	<b>od 1.9.2018</b>

### **Pojetí vyučovacího předmět**

#### ***a) obecné cíle vyučovacího předmětu***

- umožňuje získání poznatků v oblasti biologie a ekologie
- vede k pochopení základních biologických a ekologických jevů, vztahů a souvislostí k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka
- vede k rozvíjení etické a estetické stránky osobnosti žáka
- vede k posílení citového, hodnotového a uvědomělého vztahu k přírodě
- přispívá k aktivnímu přístupu k ochraně a tvorbě životního prostředí a k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě
- vede k uvědomění si globálních problémů životního prostředí
- seznamuje s přístupy řešení problémů prostředí a s ochranou přírody
- rozvíjí dovednosti v oblasti vyjadřování a komunikace
- usiluje o zřetelný posun sociálních norem ve prospěch udržitelného způsobu života
- pomáhá utvářet ekologicky příznivé hodnotové orientace
- vede k vytváření spoluzodpovědnosti za současný i budoucí stav ŽP a společnosti
- rozvíjí schopnosti předvídat a domýšlet zásahy a vlivy člověka na ŽP
- vede k rozvoji globálního přístupu řešení problémů
- prohlubuje systémové uvažování
- vede k rozvíjení demokratických prvků v péči o ŽP

#### ***b) charakteristika učiva***

- obsah navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole
- učivo je rozděleno do dvou oblastí zájmů – biologie a ekologie a je rozděleno do 3 tématických okruhů
- v úvodní části si žáci prohloubí a rozšíří vědomosti o základních znacích a projevech života, biologické podstaty člověka, základních podmínkách existence a vlivech okolního prostředí na jeho život. V další části se seznámí se základy ekologie, učí se chápat principy oběhu látek a toku energie v přírodě. Seznámí se s příklady ekosystémů, typy krajín a s principy dynamické rovnováhy. V posledním tématickém celku se věnuje pozornost problematice současného vztahu člověka k životnímu prostředí.
- obsah učiva respektuje zájem žáků a specifika daného oboru

#### ***c) pojetí výuky***

- důraz je kladen na názornost výuky – využití obrázků, modelů, diapositivů, filmů, videa
- upřednostňování aktivizujících metod – beseda, exkurse, diskuse, problémové úkoly, hry
- práce ve skupinách
- práce s informačními technologiemi



- využití prvků estetické výchovy /kresba, literatura .../
- metody pozorování, pokus

**d) hodnocení výsledků žáků**

- hloubka porozumění poznatků – písemný i ústní projev
- míra osvojení dovedností při plnění praktických úkolů
- aplikace získaných poznatků na řešení konkrétních problémů spojených s příslušným oborem
  - ochota samostatně pracovat, tvořit a formulovat vlastní názory
  -

**e) mezipředmětové vztahy**

Výuka předmětu souvisí úzce s dalšími přírodovědnými předměty, s fyzikou a chemií.

**f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Rozvíjení dovedností v oblasti komunikace:

- podporuje příležitost pro vytváření vlastního názoru, jeho obhájení a rozvíjí schopnost argumentovat a formulovat vlastní postoje (např. témata Péče o zdraví, Zdraví a nemoc, Globální problémy ŽP atd.). Využity strategie – beseda, diskuse, exkurse, hry.
- rozvíjí schopnost vytvářet a uspořádat dokumentaci, zpracovat srozumitelné souvislé texty a zvažovat různé zdroje dat (žakovské projekty, referáty atd.). Využity strategie – problémové úkoly, hry, projektová výuka.

Rozvíjení dovedností v oblasti sociální:

- rozvíjí schopnosti pracovat v týmu (skupinové aktivity), ochotu učit se od druhých a učit druhé. Využity strategie – problémové úkoly, hry.
- rozvíjí mezilidské vztahy (ve třídě, na lokální úrovni)

Využití informačních technologií a efektivní práce s informacemi:

- zařazeny do výuky tématických celků Základy biologie a Člověk a ŽP (využití internetu, textových a datových editorů, výukových programů, data projektorů atd.)

Mezipředmětové vztahy:

- komunikace v českém jazyce, cizím jazyce – ŽP jako téma k diskusi, práce s textem na dané téma atd.
- občanská nauka, ZSV – v rámci témat Člověk a ŽP a Česká republika, Evropa a svět
- chemie – témata Buňka, Dědičnost organismů, Biologie člověka, Podmínky existence života atd.
- matematika – témata Podmínky existence života, Globální problémy lidstva atd.
- fyzika – témata Energie a Odpady
- tělesná výchova – témata Biologie člověka, Péče o zdraví, Zdraví a nemoc
- informační a komunikační technologie – tématický celek Člověk a ŽP
- odborné technické předměty – ochrana ŽP součástí učiva daných předmětů

V předmětu jsou využita následující průřezová témata:

- člověk a životní prostředí
- informační a komunikační technologie
- počítačová gramotnost
- občan v demokratické společnosti:

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní názory na vznik a vývoj života na Zemi;</li> <li>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou;</li> <li>- uvede příklady základních skupin organismů a porovná je;</li> <li>- orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky;</li> <li>- popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují lidské zdraví</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>1. Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- buňka bakteriální, rostlinná a živočišná</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí</li> <li>- biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav</li> <li>- zdraví a nemoc</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> </ul>	<b>11</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím;</li> <li>- rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života;</li> <li>- vysvětlí základní potravní vztahy v přírodě;</li> <li>- popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem</li> </ul>	<p><b>2. Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory (podmínky) prostředí</li> <li>- potravní řetězce</li> <li>- stavba, funkce a typy ekosystému</li> <li>- oběh látek v přírodě</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>	<b>10</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;</li> <li>- dovede vyjádřit vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti</li> <li>- dokáže posoudit vliv člověka na prostředí</li> <li>- orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce;</li> <li>- uvede příklady globálních problémů a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě</li> <li>- dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>- má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech ŽP</li> <li>- vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a ŽP</li> <li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<p><b>3. Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě</li> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- odpady</li> <li>- globální problémy životního prostředí</li> <li>- ochrana přírody a krajiny, chráněná území</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>- aplikace získaných poznatků na problematiku oboru</li> </ul>	<p><b>11</b></p>
--	--	------------------



## Matematika

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>
Obor vzdělání:	<b>65-41-L/01 Gastronomie</b>
Délka a forma vzdělávání:	<b>4 roky, denní forma</b>
Celkový počet hodin:	<b>384</b>
Platnost:	<b>od 1.9.2018</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### *Obecné cíle*

Výuka matematiky má na středních odborných školách kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy jim pomáhají proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tématické okruhy. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných v běžném životě, budoucím zaměstnání a dalším studiu. Studium matematiky žáci získávají schopnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry, zvažovat rizika předkládaných důkazů.

#### *Charakteristika učiva*

Žáci se naučí využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě (při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvech). Budou s porozuměním číst matematický text, vyhodnotí informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobí je logickému rozboru a zaujmou k nim stanovisko. Naučí se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech. Při práci budou používat odbornou literaturu, Internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvech
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu), podrobovat je logickému rozboru a zaujímat k nim stanovisko
- naučit se přesnosti a preciznosti ve vyjadřování i v ostatních činnostech
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby





**V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:**

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

**Pojetí výuky**

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

Při výuce budou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) se budou také zavádět:

- diskuse
- skupinová práce žáků
- semináře
- projekty a samostatné práce (teoretické i praktické řešení problému, studium literatury, praktická činnost týkající se skutečného života, cvičení dovedností, tvořivá činnost)
- rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly
- využívání prostředků Informační a komunikačních technologií.

Projekty budou žáci tvořit ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů. V prvních dvou ročnících se bude jednat spíše o práce, kde hlavní důraz bude kladen na poznatky získané ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Např. odpadové hospodářství příslušného regionu, kvalita ovzduší, pracovní příležitosti pro absolventy příslušné školy. Ve třetím ročníku bude projekt směřován k problematice studovaného oboru. Na konkrétních případech se žáci naučí využívat matematický aparát, který mají k dispozici a naučí se pracovat v týmu. Na základě projektů by si někteří žáci mohli vybrat i téma k vypracování své odborné práce k maturitě. Výuka se v prvním ročníku zaměří na úspěšné zvládnutí efektivních metod práce a v dalších ročnících pak na praktické aplikace předmětu.

**Hodnocení výsledků žáků**

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Ke každému tématu bude zařazena ověřovací kontrolní práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, bude umožněno přezkoušení.

V každém pololetí prvních dvou ročníků budou zařazeny dvě čtvrtletní písemné práce, ve třetím a čtvrtém ročníku bude nejméně jedna hodinová písemná práce za pololetí.

Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Při klasifikaci bude brán zřetel i na podíl žáka na společné práci při tvorbě projektu.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

- napomáhá k logickému řešení problémů;
- klade důraz na dovednost řešit problémy;
- napomáhá využívat informační technologie a pracovat s informacemi;
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám;

**Aplikace průřezových témat :**

Informační a komunikační technologie



– zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky, použití matematických programů

### Mezipředmětové vazby

Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je Informační a komunikační technologie, fyzika a chemie. A s odbornými předměty. Mezipředmětové vazby těchto předmětů jsou především dány jejich všeobecnou funkcí, která je nejen všeobecně vzdělávací, ale také průpravná pro odbornou složku vzdělávání. Všechny tyto předměty rozvíjí a prohlubují pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník – 96 hod

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodiny
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí operace s množinami</li><li>- provádí aritmetické operace v jednotlivých číselných oborech</li><li>- zapisuje a znázorňuje intervaly, provádí operace s intervaly</li><li>- aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty</li><li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li><li>- odhaduje výsledky matematických operací, účelně využívá kalkulátor</li><li>- užívá správně logické spojky a kvantifikátory</li></ul>	<b>1. Množiny a základní poznatky z logiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní množinové pojmy, operace s množinami</li><li>- číselné množiny</li><li>- vlastnosti reálných čísel</li><li>- absolutní hodnota reálného čísla</li><li>- interval, druhy intervalů</li><li>- výrok, operace s výroky, konstanty, proměnné</li></ul>	<b>30</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje výrazy obsahující mocniny</li><li>- užívá mocnin se základem 10</li></ul>	<b>2. Mocniny a odmocniny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- mocniny s přirozeným exponentem</li><li>- mocniny s celým exponentem</li><li>- mocniny s racionálním exponentem, odmocniny</li></ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy</li><li>- umí určit definiční obor výrazu</li></ul>	<b>3. Algebraické výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- početní výkony s výrazy</li><li>- dosazování do výrazů</li><li>- rozklad výrazů na součin pomocí vytýkání a vzorců</li><li>- lomené výrazy</li></ul>	<b>24</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- stanoví definiční obor a obor hodnot funkcí</li><li>- načrtne graf funkce</li><li>- určí lineární funkci, objasní geometrický význam parametrů <math>a, b</math></li></ul>	<b>4. Lineární funkce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem funkce</li><li>- konstantní a lineární funkce</li><li>- řešení graficky lineárních rovnic,</li></ul>	<b>14</b>

v předpisu $y = ax + b$ - dovede vysvětlit vlastnosti přímé úměrnosti	soustav rovnic a lineárních nerovnic	
	<b>5. Písemné práce</b>	<b>6</b>
	<b>6. Žákovské projekty</b>	<b>2</b>

**2. ročník – 96 hod.**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodiny
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, stanoví definiční obor rovnice</li> <li>- dokáže užít lineární rovnice při řešení slovní úlohy</li> <li>- řeší lineární nerovnice a jejich soustavy</li> <li>- řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li> </ul>	<b>1. Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- lineární nerovnice o jedné neznámé</li> <li>- soustava lineárních rovnic o 2 a 3 neznámých</li> <li>- soustava nerovnic o 1 neznámé</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat a určit shodná zobrazení v rovině a jejich vlastnosti</li> <li>- užívá v úlohách věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>- dovede užít pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra</li> <li>- řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li> </ul>	<b>2. Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení</li> <li>- shodná zobrazení v rovině (posunutí, středová a osová souměrnost, otočení)</li> <li>- podobná zobrazení</li> <li>- Pythagorova věta, Euklidovy věty</li> <li>- úhel a jeho velikost</li> <li>- řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- obvody a obsahy rovinných obrazců</li> </ul>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede aplikovat znalosti z matematiky při řešení úloh na pohyb, směsi a společnou práci</li> </ul>	<b>3. Slovní úlohy</b>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší neúplné i úplné kvadratické</li> </ul>	<b>4. Kvadratické rovnice a nerovnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická rovnice</li> </ul>	<b>20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnice</li> <li>- určí vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- dovede užít kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy</li> <li>- řeší kvadratické nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskriminant kvadratické rovnice, vzorec pro výpočet kořenů kvadratické rovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- rozklad kvadratického trojčlenu</li> <li>- kvadratická nerovnice</li> <li>- vyjádření neznámé ke vzorci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí kvadratickou funkci, její graf, definiční obor a obor hodnot, intervaly monotonie, souřadnice bodu, v němž nabývá funkce extrému</li> </ul>	<p><b>5. Kvadratická funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická funkce a její graf</li> <li>- řešení kvadratické rovnice a nerovnice graficky</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, stanoví definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>- modeluje reálné závislosti pomocí funkcí</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic</li> <li>- určí exponenciální a logaritmickou funkci, stanoví základní vlastnosti, načrtne jejich grafy</li> <li>- dovede užít logaritmu a jeho vlastností</li> <li>- řeší exponenciální a logaritmické rovnice</li> <li>- použije poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách</li> </ul>	<p><b>6. Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce, graf funkce, rostoucí a klesající funkce</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- mocninné funkce</li> <li>- exponenciální funkce a rovnice</li> <li>- logaritmická funkce</li> <li>- logaritmus a věty o logaritmech</li> <li>- logaritmická a exponenciální rovnice</li> <li>- přirozené a dekadické Logaritmy</li> <li>-slovní úlohy</li> </ul>	<b>17</b>
	<b>7. Písemné práce</b>	<b>6</b>
	<b>8. Žákovské projekty</b>	<b>2</b>

### 3. ročník – 96 hod

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu bodů, přímek, přímků a rovin, rovin</li> <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch</li> <li>- dovede využít poznatku o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>	<p><b>1. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha bodů, přímek a rovin</li> <li>- odchylka přímek a rovin</li> <li>- výpočet povrchu a objemu krychle, kvádrů, hranolu, válce, jehlanu a kuželu</li> <li>- komolý jehlan, komolý kužel</li> <li>- koule a její části, složená tělesa</li> </ul>	<b>20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede užít pojmu orientovaný úhel a jeho velikost v míře stupňové a obloukové</li> <li>- definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel, dokáže užít jednotkové kružnice</li> <li>- načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich definiční obor a obor hodnot</li> <li>- řeší jednoduché goniometrické rovnice</li> <li>- řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku</li> </ul>	<p><b>2. Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel a jeho velikost</li> <li>- jednotková kružnice</li> <li>- goniometrické funkce</li> <li>- vlastnosti funkcí sinus a kosinus</li> <li>- vlastnosti funkcí tangens a kotangens</li> <li>- další vlastnosti goniometrických funkcí</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- věty o hodnotách goniometrických funkcí</li> <li>- Sinová věta</li> <li>- Kosinová věta</li> <li>- užití trigonometrie v praxi</li> </ul>	<p><b>38</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>- určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků a graficky</li> <li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>- užije poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a dalších praktických problémech</li> </ul>	<p><b>3. Posloupnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem posloupnosti</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- posloupnosti a finanční matematika</li> </ul>	<p><b>30</b></p>
	<p><b>4. Písemné práce</b></p>	<p><b>6</b></p>
	<p><b>5. Žákovské projekty</b></p>	<p><b>2</b></p>

**4. ročník – 96 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- užívá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>- vysvětlí a užívá pojmy statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost</li> <li>- vyhledá statistická data v tabulkách a grafech</li> </ul>	<p><b>1. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</b> <i>KOMBINATORIKA</i> kombinatorické pravidlo součinu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- variace</li> <li>- permutace</li> <li>- kombinace</li> <li>- vlastnosti kombinačních čísel</li> <li>- Binomická věta</li> </ul> <p><i>PRAVDĚPODOBNOST</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodné pokusy</li> </ul>	<p><b>36</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví tabulku rozdělení četností, určí charakteristiky polohy (průměry, modus, medián)</li> <li>-užívá a vysvětlí pojmy:statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> <li>-určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li> <li>-sestaví tabulku četností</li> <li>Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>-určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li> <li>-čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>-při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodné jevy</li> <li>- pravděpodobnost náhodného jevu</li> </ul> <p><i>STATISTIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy statistiky</li> <li>-statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>-četnost a relativní četnost znaku</li> <li>-charakteristiky polohy</li> <li>-charakteristiky variability</li> <li>-statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>-aplikační úlohy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí pomocí soustavy souřadnic vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>- určí souřadnice vektoru a velikost vektoru</li> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, opačný vektor, rozdíl vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>- určí lineární závislost či nezávislost vektorů</li> <li>- určí velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>- užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>- řeší analyticky polohové a metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině</li> </ul>	<p><b>2. Vektorová algebra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice bodů na přímce, v rovině a v prostoru</li> <li>- vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky</li> <li>- vektory, velikost vektoru</li> <li>- součet vektorů, opačný vektor, rozdíl vektorů, součin vektoru a čísla</li> <li>- lineární závislost a nezávislost vektorů</li> <li>- úhel dvou vektorů</li> <li>- skalární součin dvou vektorů, kolmost vektorů</li> <li>- parametrické vyjádření přímky v rovině</li> <li>- obecná rovnice přímky</li> <li>- směrnicový tvar rovnice přímky</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímk v rovině, odchylka dvou přímk, kolmost dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky v rovině</li> </ul>	<b>33</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší písemné maturitní didaktické testy</li> </ul>	<p><b>4. Shrnutí a opakování učiva</b> - maturitní didaktické testy</p>	<b>18</b>
	<p><b>5. Písemné práce</b></p>	<b>4</b>
	<p><b>6. Maturita nanečisto</b></p>	<b>5</b>



## **Učební osnova**

### **Tělesná výchova**

<i>Vyučovací předmět:</i>	<b><i>Tělesná výchova</i></b>
<i>Obor vzdělání:</i>	<b><i>65-41-L/01 Gastronomie</i></b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b><i>4 roky, denní forma</i></b>
<i>Celkový počet hodin:</i>	<b><i>256</i></b>
<i>Platnost:</i>	<b><i>od 1.9.2018</i></b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu:**

#### ***Obecné cíle vyučovacího předmětu***

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáku ke zdravému životnímu způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- véde žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy zdraví, důraz se klade na výchovu proti závislostem / alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj./, proti médii nucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu
- vybavit dovednostmi potřebnými pro obranu a ochranu zdraví a života, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí
- v tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích
- v tělesné výchově se rozvíjí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci

#### ***Charakteristika učiva***

- obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy

#### ***Pojetí výuky***

- výuka probíhá na různých specializovaných sportovištích a dále v dalších organizačních formách – kurzech: lyžařském, sportovně – turistickém, sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy

#### ***Hodnocení výsledků žáků***

- změny v postoji a péči o své tělo
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle
- za zájem o tělesnou výchovu a sport
- za snahu prakticky využívat některé praktické pohybové činnosti v denním režimu
- za účast v soutěžích školy a AŠSK

### Mezipředmětové vztahy

Své pohybové dovednosti mohou žáci rozvíjet v rámci mimoškolní výchovy ve sportovních kroužcích, kde se mohou připravovat na reprezentaci školy ve sportu.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- získávat poznatky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- vyrovnávat nedostatek pohybu a kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- kontrolovat a ovládat své jednání a pravidla fair-play

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

#### 1. ročník - 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zásadách správné výživy a v jejich alternativních směrech;</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>- dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> </ul>	<b>1. Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví</li> <li>- činitelé ovlivňující zdraví,</li> <li>- životní prostředí,</li> <li>- pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- ovládá teoretické poznatky „význam pohybu ke zdraví“, odborné názvosloví</li> </ul>	<b>2. Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvodní celek</li> <li>- bezpečnost a hygiena v TV</li> <li>- nástupy a hlášení</li> <li>- test všeobecné pohybové zdatnosti</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- umí uplatňovat zásady atletického tréninku /úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda/</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet</li> <li>- zná nebezpečí užívání dopingu</li> <li>- zná atletickou terminologii</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při atletických disciplínách</li> </ul>	<b>3. Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika běhu v různých podmínkách,</li> <li>- startovní polohy</li> <li>- sprint na 100 m</li> <li>- vytrvalostní běh na 800m, 1500m, 3000m, 12 min.</li> <li>- běh v terénu</li> <li>- štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti</li> <li>- skok vysoký a daleký</li> <li>- hod granátem</li> <li>- vrh koulí z místa a vrhačská abeceda /váha koule dle věkové kategorie/ - atletická abeceda</li> </ul>	<b>18</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>– dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování</li> <li>– komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>– ovládá pravidla hry</li> <li>– dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu</li> <li>– umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>– dovede uplatňovat techniku a základy taktiky</li> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při hrách</li> </ul>	<p><b>4. Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– drobné hry</li> <li>– sportovní hry</li> <li>– florbal – systém hry, herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>– odbíjená – systém hry, herní činnosti jednotlivce, hra</li> </ul>	<p><b>16</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a dopomoc</li> <li>– umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci,</li> <li>– umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej</li> <li>– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>– uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>– je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>	<p><b>5. Gymnastika a tance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení s náčiním</li> <li>– výmyk a sešín na hrazdě, svis</li> <li>– vznesmo a střemhlav</li> <li>– přeskok přes kozu</li> <li>– komíhání a zánožka na bradlech</li> <li>– akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou, sestava</li> <li>– kladina – chůze, váha, dřep</li> <li>– šplh na tyči a laně</li> <li>– rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy, cvičení s hudbou, taneční průprava</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů</li> <li>– uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení</li> </ul>	<p><b>6. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pády- technika</li> <li>– přetahy, přetlaky</li> </ul>	<p><b>4</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí sportovní výstroj a výzbroj, vhodné oblečení vzhledem ke klimatickým podmínkám,</li> <li>– dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>– seznámí se se zásadami první pomoci na horách</li> </ul>	<p><b>7. Lyžování (týdenní kurz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základy sjezdového lyžování</li> <li>– základy běžeckého lyžování</li> <li>– chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se se zásadami chování v přírodě</li> <li>– chová se k přírodě ohleduplně</li> <li>– využívá různých forem turistiky</li> <li>– volí vhodnou výstroj, dovede ji ošetřovat</li> </ul>	<p><b>8. Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava turistické akce</li> <li>– orientace v krajině - orientační běh</li> </ul>	<p><b>4</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>– pozná správně a chybně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti</li> <li>– dokáže zjistit úroveň pohyblivosti a ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat svůj</li> </ul>	<p><b>9. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– motorické testy</li> </ul>	<p><b>2</b></p>

pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>– dovede soutěžit dle pravidel fair play</li> </ul>	<b>12. Celoškolní a meziškolní soutěže</b>	
	<b>13. Reprezentace školy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<b>14. První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>– stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>– je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<b>15. Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– speciální korektivní cvičení dle druhu oslabení</li> <li>– pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>– kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>	<b>2</b>
	<b>16. Teoretické poznatky</b> - jsou součástí všech tematických celků	
	<b>17. Tělesná cvičení</b> - jsou součástí všech tematických celků	

## 2. ročník - 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v zásadách správné výživy a v jejích alternativních směrech;</li> <li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus</li> <li>– orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>– dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> </ul>	<b>1. Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdraví</li> <li>– činitelé ovlivňující zdraví,</li> <li>– životní prostředí,</li> <li>– pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</li> <li>– prevence úrazů a nemocí</li> <li>– mediální obraz krásy lidského těla,</li> <li>– komerční reklama</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>– ovládá teoretické poznatky „význam pohybu ke zdraví“, odborné názvosloví</li> </ul>	<b>2. Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úvodní celek</li> <li>– bezpečnost a hygiena v TV</li> <li>– nástupy a hlášení</li> <li>– test všeobecné pohybové zdatnosti</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>– umí uplatňovat zásady atletického tréninku /úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda/</li> <li>– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet</li> <li>– zná nebezpečí užívání dopingů</li> </ul>	<b>3. Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– technika běhu v různých podmínkách,</li> <li>– startovní polohy</li> <li>– sprint na 100 m a 400 m</li> <li>– vytrvalostní běh na 1500m, 3000m, 12 min.</li> </ul>	<b>16</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná atletickou terminologii</li> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při atletických disciplínách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– běh v terénu</li> <li>– štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti</li> <li>– skok vysoký a daleký</li> <li>– hod oštěpem</li> <li>– vrh koulí - zádová technika /váha koule dle věkové kategorie/</li> <li>– atletická abeceda</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>– dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování</li> <li>– komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>– ovládá pravidla hry</li> <li>– dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu</li> <li>– umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>– dovede uplatňovat techniku a základy taktiky</li> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při hrách</li> </ul>	<p><b>4. Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– drobné hry</li> <li>– sportovní hry</li> <li>– florbal – systém hry, herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>– odbíjená – systém hry, herní činnosti jednotlivce, hra</li> </ul>	<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a dopomoc</li> <li>– umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci,</li> <li>– umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej</li> <li>– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>– uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>– je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>	<p><b>5. Gymnastika a tance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení s náčiním</li> <li>– toč vzad na hrazdě</li> <li>– přeskok přes švédskou bednu</li> <li>– komihání, výsed, zánožka a přednožka na bradlech</li> <li>– akrobacie- přemet stranou, stoj na rukách, kotoul vzad do stoje na rukách - kladina – sestava 1. ročník, skoky, obraty</li> <li>– šplh na tyči a laně s přírazem i bez přírazu</li> <li>– rytmická gymnastika- cvičení bez i s náčiním, kondiční programy, cvičení s hudbou, taneční příprava</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů</li> <li>– uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení</li> </ul>	<p><b>6. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pády- technika</li> <li>– přetahy, přetlaky</li> <li>– základy sebeobran</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>– pozná správně a chybně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti</li> <li>– dokáže zjistit úroveň pohyblivosti a ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat svůj pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<p><b>7. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– motorické testy</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat</li> </ul>	<p><b>8. Celoškolní a meziškolní soutěže</b></p>	

výkony jednotlivců – dovede soutěžit dle pravidel fair play		
	<b>9. Reprezentace školy</b>	
– ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<b>10. První pomoc</b> – úrazy a náhlé zdravotní příhody – stavy bezprostředně ohrožující život	<b>4</b>
– umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<b>11. Zdravotní tělesná výchova</b> – speciální korektivní cvičení dle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	<b>4</b>
	<b>12. Teoretické poznatky</b> - jsou součástí všech tematických celků	
	<b>13. Tělesná cvičení</b> - jsou součástí všech tematických celků	

### 3. ročník - 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> – orientuje se v zásadách správné výživy a v jejich alternativních směrech; – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací – dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	<b>1. Péče o zdraví</b> – zdraví – činitelé ovlivňující zdraví, – životní prostředí, – pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování – prevence úrazů a nemocí – mediální obraz krásy lidského těla, – komerční reklama	<b>2</b>
– volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat – ovládá teoretické poznatky „význam pohybu ke zdraví“, odborné názvosloví	<b>2. Tělesná výchova</b> – úvodní celek – bezpečnost a hygiena v TV – nástupy a hlášení – test všeobecné pohybové zdatnosti	<b>4</b>
– dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – umí uplatňovat zásady atletického tréninku /úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda/ – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet – zná nebezpečí užívání dopingů – zná atletickou terminologii – uplatňuje zásady bezpečnosti při atletických disciplínách	<b>3. Atletika</b> – technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy – sprinty na 100 m a 400 m – vytrvalostní běh na 1500 m, 3000 m, 12 min. – běh v terénu – štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti – skok vysoký a daleký – hod oštěpem	<b>20</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vrh koulí- zádová technika (váha dle věkové kategorie) - atletická abeceda</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>– dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního chování</li> <li>– komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>– ovládá pravidla hry</li> <li>– dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu</li> <li>– umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>– dovede uplatňovat techniku a základy taktiky</li> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při hrách</li> </ul>	<p><b>4. Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– drobné hry</li> <li>– sportovní hry</li> <li>– florbal – systém hry, herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>– odbíjená – systém hry, herní činnosti jednotlivce, hra</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a dopomoc</li> <li>– umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci,</li> <li>– umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej</li> <li>– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>– uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>– je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>	<p><b>5. Gymnastika a tance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení s náčiním</li> <li>– toč vzad na hrazdě</li> <li>– přeskok přes švédskou bednu</li> <li>– komíhání, výsed, zánožka a přednožka na bradlech</li> <li>– akrobacie- přemet stranou, stoj na rukách, kotoul vzad do stoje na rukách - kladina – sestava 1. ročník, skoky, obraty</li> <li>– šplh na tyči a laně s přírazem i bez přírazu</li> <li>– rytmická gymnastika- cvičení bez i s náčiním, kondiční programy, cvičení s hudbou, taneční průprava</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů</li> <li>– uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení</li> </ul>	<p><b>6. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pády- technika</li> <li>– přetahy, přetlaky</li> <li>– základy sebeobrany</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>– pozná správně a chybně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti</li> <li>– dokáže zjistit úroveň pohyblivosti a ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat svůj pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<p><b>7. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– motorické testy</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>– dovede soutěžit dle pravidel fair play</li> </ul>	<b>8. Celoškolní a meziškolní soutěže</b>	
	<b>9. Reprezentace školy</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<b>10. První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>– stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>– je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<b>11. Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– speciální korektivní cvičení dle druhu oslabení</li> <li>– pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>– kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>	2
	<b>12. Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou součástí všech tematických celků</li> </ul>	
	<b>13. Tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou součástí všech tematických celků</li> </ul>	

#### 4. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v zásadách správné výživy a v jejích alternativních směrech;</li> <li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus</li> <li>– orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>– dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> </ul>	<b>1. Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdraví</li> <li>– činitele ovlivňující zdraví,</li> <li>– životní prostředí,</li> <li>– pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování</li> <li>– prevence úrazů a nemocí</li> <li>– mediální obraz krásy lidského těla,</li> <li>– komerční reklama</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>– ovládá teoretické poznatky „význam pohybu ke zdraví“, odborné názvosloví</li> </ul>	<b>2. Tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úvodní celek</li> <li>– bezpečnost a hygiena v TV</li> <li>– nástupy a hlášení</li> <li>– test všeobecné pohybové zdatnosti</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>– umí uplatňovat zásady atletického tréninku /úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda/</li> <li>– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců eventuelně štafet</li> <li>– zná nebezpečí užívání dopingu</li> <li>– zná atletickou terminologii</li> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při atletických disciplínách</li> </ul>	<b>3. Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– technika běhu v různých podmínkách, startovní polohy</li> <li>– sprinty na 100 m</li> <li>– vytrvalostní běh na 12 min.</li> <li>– běh v terénu: 6 – 20min.</li> <li>– štafety, rozvoj všeobecné vytrvalosti</li> <li>– skok vysoký a daleký</li> <li>– hod oštěpem, diskem</li> <li>– vrh koulí- zádová technika (váha dle věkové kategorie) - atletická abeceda</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> </ul>	<b>4. Pohybové hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– drobné hry</li> </ul>	20

<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního chování</li> <li>– komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>– ovládá pravidla hry</li> <li>– dovede se zapojit do organizace hry a turnaje, dokáže zapisovat do herního protokolu</li> <li>– umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>– dovede uplatňovat techniku a základy taktiky</li> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sportovní hry</li> <li>– florbal – systém hry, herní činnosti jednotlivce, hra</li> <li>– odbíjená – systém hry, herní činnosti jednotlivce, hra</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, záchrana a dopomoc</li> <li>– umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci,</li> <li>– umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej</li> <li>– ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>– uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>– je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>	<p><b>5. Gymnastika a tance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení s náčiním</li> <li>– zdokonalování techniky cvičebních tvarů z předešlých ročníků</li> <li>– volné sestavy ve vazbě 5-6 prvků - kladina – zdokonalování techniky cvičebních tvarů z předešlých ročníků</li> <li>– volný přeskok</li> <li>– šplh na tyči a laně bez přírazu</li> <li>– rytmická gymnastika- cvičení bez i s náčiním, kondiční programy, cvičení s hudbou, taneční průprava k maturitnímu plesu</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů</li> <li>– uplatňuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení</li> </ul>	<p><b>6. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pády- technika</li> <li>– přetahy, přetlaky</li> <li>– základy sebeobraný</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>– pozná správně a chybně prováděné pohybové činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti</li> <li>– dokáže zjistit úroveň pohyblivosti a ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat svůj pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<p><b>7. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– motorické testy</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže zapisovat, rozhodovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>– dovede soutěžit dle pravidel fair play</li> </ul>	<p><b>8. Celoškolní a meziškolní soutěže</b></p>	
	<p><b>9. Reprezentace školy</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p><b>10. První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>– stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<p><b>11. Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– speciální korektivní cvičení dle druhu oslabení</li> <li>– pohybové aktivity, zejména</li> </ul>	<b>2</b>



– je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	gymnastická cvičení pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	
	<b>12. Teoretické poznatky</b> - jsou součástí všech tematických celků	
	<b>13. Tělesná cvičení</b> - jsou součástí všech tematických celků	





## *Učební osnova*

### **Ekonomika a účetnictví**

<i>Vyučovací předmět:</i>	<b><i>Ekonomika a účetnictví</i></b>
<i>Obor vzdělání:</i>	<b><i>65-41-L/01 Gastronomie</i></b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b><i>4 roky, denní forma</i></b>
<i>Celkový počet hodin:</i>	<b><i>320</i></b>
<i>Platnost:</i>	<b><i>od 1.9.2018</i></b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### ***Obecné cíle vyučovacího předmětu***

- vychovávat žáky k ekonomickému myšlení a osvojení standardů finanční gramotnosti
- být prospěšný společnosti, a to svým vzděláním, odbornými znalostmi a prací
- poskytovat žákům odborné znalosti, a to tak, aby byli schopni uplatnění na trhu práce
- naučit je orientovat se v právních normách, týkajících se tematických celků
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání

#### ***Charakteristika učiva***

vzdělávání je zaměřeno na:

- základy tržní ekonomiky, pochopení působení trhu, nabídky a poptávky
- oblast podnikání, schopnost založit si firmu, orientovat se v různých formách podnikání, komunikovat s úřady
- podnik, jeho složky, majetek, činnosti a hospodaření se zdroji, účetnictví firmy
- pracovně právní vztahy a uplatnění se na trhu práce
- oblast daní v ČR, zdravotní pojištění, sociální pojištění
- pojišťovnictví – nabízené produkty na současném trhu

#### ***Pojetí výuky***

- podle tematických celků volit vhodné učební metody, vzájemně je kombinovat, a to:
- forma výkladu k získání určitého obsahu znalostí, vědomostí
- forma diskuze na předem stanovené téma, podkladem jsou žákovské referáty
- praktická cvičení ve skupinách, vyplňování formulářů a dokladů, jednoduché výpočty, nácvik jednání na úřadech
- práce s legislativou, odbornými časopisy, internetem, práce s informacemi
- besedy se sociálními partnery, popř. odborné exkurze

#### ***Hodnocení výsledků žáků***

kritéria hodnocení:

- odborné vědomosti, a to jak za ústní, tak i písemný projev
- praktické úlohy – výpočty mezd, výpočty odpisů dlouhodobého majetku
- praktické úkoly – referáty, vyplňování formulářů a dokladů

#### ***Mezipředmětové vztahy***

Využívají se informace z Informační a komunikačních technologií, matematika, administrativa.

#### ***Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat***



- rozvíjí u žáka komunikační schopnosti – správně, věcně a srozumitelně se vyjadřovat, a to jak v mluveném, tak psaném projevu
- učí prezentovat se při oficiálních jednáních /s úřady a institucemi, se zaměstnavatelem/
- učí žáka znát své osobní dispozice, své přednosti a nedostatky se snahou uplatnění se na trhu práce a aktivního zapojení se do společnosti
- připravuje absolventa na pracovní prostředí a požadavky vyplývající z pracovních vztahů
- učí žáka pracovat samostatně i v týmu, rozvíjí odpovědnost za svěřené úkoly, učí uznávat autority nadřazených
- rozvíjí schopnost aplikace jednotlivých zákonů a předpisů, vyhledávání potřebných informací
- připravuje ke schopnosti vést samostatně firmu
- učí poznávat svět, respektovat život, zapojovat se do ochrany a zlepšování životního prostředí
- přispívá k celkovému rozvoji osobnosti absolventa, umožňuje vytvářet hierarchii hodnot
- využívá mezipředmětových vztahů, a to znalosti z předmětů:  
Český jazyk a literatura- zejména využití písemného a mluveného projevu, znalost administrativního stylu, práce s textem  
matematika - zejména práce s daty, jejich porovnávání a interpretace v grafech a tabulkách  
občanská nauka – zejména znalost lidské společnosti, funkce státu, ústavy a politického systému v ČR, pochopení významu EU, znalost hodnot a principů demokracie
- informační technologie – zejména práce s informacemi, práce s internetem

#### **Aplikace průřezových témat :**

##### Občan v demokratické společnosti

- v získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění. V schopnosti odolávat manipulaci, jednat s lidmi diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.

##### Člověk a životní prostředí

- v schopnosti jednat hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické. Rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví a orientovat se v globálních problémech lidstva.

##### Člověk a svět práce

- vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném se uplatnění na trhu práce , k budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce. Obecněji lze říci, že právě toto průřezové téma má těžiště v tomto předmětu a je jím ze značné části naplňováno.

##### Informační a komunikační technologie

- schopnost požívat prostředky IKT pro odbornou ekonomickou složku vzdělání a později jako významný nástroj pro řešení pracovních úkolů i jako součást osobního občanského života

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník – 64 hod.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam pojmů, správně je používá, aplikuje je na praktických příkladech</li> <li>- definuje práci, přírodní zdroje a kapitál jako vstupy do výroby, rozlišuje jednotlivé části hospodářského procesu</li> <li>- rozumí zákonitostem trhu a vlivu ceny na nabídku a poptávku</li> </ul>	<p><b>1. Základy tržní ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy: potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výrobní faktory, výroba, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> </ul>	<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje podstatu a cíle podnikání, zná právní formy a znaky p., definuje podmínky podnikání</li> <li>- orientuje se v zákonech k podnikání,</li> <li>- jmenuje rizika podnikání</li> <li>- ví, jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti</li> <li>- umí vyplnit potřebné formuláře, umí jednat s úřady, orientuje se v živnost. zákoně</li> <li>- zná základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>- rozlišuje typy obchod.společností, ví, jak se zakládají, zná rozdíly mezi nimi</li> <li>- orientuje se v obchodním zákoníku</li> </ul>	<p><b>2. Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání, právní formy, zákony, rizika p.</li> <li>- živnostenské podnikání</li> <li>- podnikání obchodních společností</li> </ul>	<b>17</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje podnik, zná jeho složky, umí charakterizovat jednotlivé činnosti</li> <li>- rozlišuje podstatu dlouhodobého a oběžného majetku, umí je klasifikovat na praktických příkladech</li> <li>- zná význam odepisování DM, umí vypočítat daňové odpisy</li> <li>- definuje vlastní a cizí zdroje</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledků hospodaření</li> </ul>	<p><b>3. Podnik, jeho majetek a hospodaření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnik jako zákl.jednotka národního hospodářství</li> <li>- struktura majetku, jeho evidence, odepisování dl. majetku</li> <li>- zdroje financování majetku</li> <li>- náklady, výnosy, výsledek hospodaření</li> </ul>	<b>17</b>
	<b>4. Hlavní činnosti podniku</b>	<b>14</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku</li> <li>- vypočte daňové odpisy</li> <li>- definuje pojmy vstupní ceny, odpisy, oprávkky, zůstatková cena</li> <li>- charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku</li> <li>- vyjmenuje činnosti zásobování</li> <li>- objasní skladování, evidenci materiálů</li> <li>- objasní význam a náležitosti kupní smlouvy</li> <li>- vysvětluje význam práce pro společnost a rozdíly mezi závislou činností a podnikáním, zná světové oblasti práce</li> <li>- orientuje se v zákoníku práce, zná práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, zná náležitosti pracovní smlouvy, praktické příklady</li> <li>- rozlišuje jednotlivé způsoby ukončení pracovního poměru, praktické příklady</li> <li>- zná předpisy BOZP a PO ve svém oboru</li> <li>- zná právní předpisy, které definují odpovědnost za škodu a jejich náhrady</li> <li>- vyhledává pracovní nabídky z různých zdrojů, umí je vyhodnotit,</li> <li>- umí napsat žádost o místo, životopis</li> <li>- dokáže komunikovat s úřadem práce, vyplňuje příslušné formuláře</li> <li>- vyhledává aktuální informace o trhu práce v dané lokalitě, umí se v nich zorientovat a použít je pro praxi</li> <li>- rozlišuje hlavní činnosti – výroba, obchod, služby, neziskový sektor, vysvětlí jednotlivé prodejní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodaření s dl.majetkem</li> <li>- odpisy – význam, členění, výpočty</li> <li>- zásobování</li> <li>- kupní smlouvy</li> <li>- personální činnost</li> <li>- pracovně právní vztahy</li> <li>- základní pojmy: práce, hlavní světové oblasti práce, znaky práce</li> <li>- vznik, změna, ukončení pracovně právního vztahu</li> <li>- BOZP a PO</li> <li>- druhy škod, možnosti předcházení škodám, odpovědnost za škody</li> <li>- možnosti vyhledávání zaměstnání</li> <li>- úřad práce a jeho služby</li> <li>- trh práce/místní, světový/, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů</li> <li>- hlavní činnost - výroba</li> <li>- odbyt</li> </ul>	
--	--	--

## 2. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem NH</li> <li>- vysvětlí členění NH a činitele ovlivňující úroveň NH</li> <li>- uvádí příklady podniků podle jednotlivých odvětví a sektorů</li> </ul>	<b>1.Národní hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, členění</li> <li>- činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>- odvětví a sektory národního Hospodářství</li> </ul>	<b>8</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a zařazuje majetek podle druhu</li> <li>- srovnává vlastní a cizí zdroje financování</li> <li>- sestaví jednoduchou rozvahu</li> <li>- chápe inventarizaci jako nástroj kontroly účetnictví</li> </ul>	<p><b>2.Vybavení podniku majetkem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění hospodářských prostředků</li> <li>- dlouhodobý majetek</li> <li>- oběžný majetek</li> <li>- zdroje krytí majetku</li> <li>- sestavení rozvahy</li> <li>- inventarizace majetku</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje druhy nákladů, způsoby snižování nákladů</li> <li>- charakterizuje druhy výnosů, způsoby zvyšování výnosů</li> <li>- provede jednoduchý výpočet výsledku hospodaření</li> </ul>	<p><b>3.Finanční hospodaření podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náklady</li> <li>- výnosy</li> <li>- výsledek hospodaření</li> </ul>	<p><b>14</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí způsoby stanovení ceny</li> <li>- vysvětlí druhy kalkulací</li> <li>- vyjmenuje složky kalk.vzorce</li> <li>- provede jednoduché výpočty kalkulace cen</li> </ul>	<p><b>4.Tvorba cen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a funkce ceny</li> <li>- druhy kalkulaci</li> <li>- kalkulační vzorec</li> </ul>	<p><b>5</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními daňovými pojmy</li> <li>- rozlišuje daně přímé a nepřímé</li> <li>- vysvětlí účel zdravotního pojištění, charakterizuje plátce pojistného, vyměřovací základy, platby pojistného</li> <li>- vysvětlí účel sociálního pojištění, charakterizuje plátce pojištění, vyměřovací základy, platby pojistného</li> <li>- vypočítá čistou mzdu a roční zúčtování daně zaměstnance</li> </ul>	<p><b>5.Daně a zákonná pojištění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava daní</li> <li>- přímé daně</li> <li>- nepřímé daně</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> <li>- odměňování zaměstnanců</li> <li>- odvody z mezd</li> </ul>	<p><b>27</b></p>

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a náležitosti kupní smlouvy</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí povinnosti podnikatelů</li> <li>- odliší poslání centrální a komerčních bank</li> <li>- pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku</li> <li>- orientuje se v typických vkladových a typických úvěrových produktech, v platebních kartách,</li> <li>- orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou</li> <li>- vyplní doklady</li> <li>- stručně charakterizuje jednotlivé typy daní, daňová přiznání</li> </ul>	<p><b>1.Vztahy podniků k okolí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodavatelsko-odběratelské vztahy, kupní smlouvy</li> <li>- základní povinnosti podnikatelů</li> <li>- vztah podniku k bance</li> <li>- vztah podniku ke státu, daňová soustava, pojištění</li> </ul>	25
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe funkci zpracovávaných informací</li> <li>- rozliší druhy účetních dokladů</li> <li>- zná náležitosti účetních dokladů</li> <li>- chápe význam daňové evidence</li> <li>- sestaví rozvahu</li> <li>- zachytí změny na účtech</li> <li>- pochopí podstatu podvojného zápisu</li> <li>- pracuje s účtovou osnovou</li> <li>- chápe postup účtování během účetního období</li> <li>- řeší jednoduchý příklad</li> <li>- účtuje základní operace v syntetické evidenci</li> <li>- rozumí základní analytické evidenci</li> </ul>	<p><b>2.Základy účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata a význam účetnictví</li> <li>- účetní doklady</li> <li>- daňová evidence</li> <li>- rozvahy, aktiva, pasiva</li> <li>- změny rozvahových položek</li> <li>- metoda podvojného zápisu</li> <li>- rozvahové účty</li> <li>- účet, obraty, zůstatky</li> <li>- výsledkové účty</li> <li>- účtová osnova, účtový rozvrh</li> <li>- třídění účtů</li> <li>- syntetická a analytická evidence</li> </ul>	34
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe účetní doklad jako zdroj informací</li> <li>- účtuje základní operace - pokladna, peníze na cestě, ceniny, bankovní účty, úvěry</li> <li>- účtování zásob materiálu</li> <li>- účtování pořízení, odepisování, vyřazení dl.hmotného majetku</li> <li>- účtování mezd, nákladů, výnosů</li> <li>- provádí opravy účetních zápisů</li> <li>- chápe význam účetní agendy pro řízení podniku</li> </ul>	<p><b>3.Základy účtování na syntetických účtech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční majetek</li> <li>- materiál</li> <li>- dlouhodobý majetek</li> <li>- zúčtovací vztahy</li> <li>- účtování mezd</li> <li>- náklady, výnosy, hospodářský výsledek</li> <li>- opravy účetních zápisů</li> <li>- účetní knihy</li> <li>- souvislý příklad</li> </ul>	37

4. ročník – 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem hospodářská politika</li> <li>- charakterizuje subjekty a nástroje hospodářské politiky</li> <li>- stanoví příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> </ul>	<b>1.Hospodářská politika státu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- subjekty hospodářské politiky</li> <li>- nástroje hospodářské politiky</li> <li>- státní rozpočet</li> </ul>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje národní hospodářství</li> <li>- vysvětlí nejdůležitější ukazatele vývoje ekonomiky</li> <li>- objasní důvody existence mezinárodního obchodu</li> <li>- charakterizuje EU, EMU,</li> <li>- odhadne výraznější dopady členství států v EU a EMU na jejich ekonomiku</li> </ul>	<b>2.Národní a světové hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní hospodářství</li> <li>- ukazatelé vývoje ekonomiky</li> <li>- mezinárodní obchod</li>   <li>- evropská unie</li> <li>- evropská měnová unie</li> </ul>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip fungování finančního trhu , rozdělí finanční trh</li>   <li>- vysvětlí základní pojmy, obchodování na BCPP</li> <li>- odliší RM systém a burzu – využití internetu</li> <li>- jmenuje důvody pro pojištění, rozlišuje je</li>   <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu mezi zákonným a komerčním pojištěním</li> </ul>	<b>3.Finanční trh</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peněžní a kapitálový trh</li>   <li>- burzy a burzovní obchody</li>   <li>- pojišťovnictví</li>   <li>- formy pojištění, zákonné a komerční</li> <li>- pojištění osob, majetku, odpovědnosti za škodu</li> </ul>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem management</li> <li>- charakterizuje osobu manažera</li> <li>- popíše styly řízení</li>   <li>- vysvětlí funkce managementu</li> </ul>	<b>4.Management</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- profil manažera</li> <li>- styly řízení</li>   <li>- funkce managementu</li> <li>- rozhodování</li> <li>- plánování</li> <li>- motivace a vedení lidí</li> <li>- organizování</li> <li>- komunikace</li> <li>- kontrola</li> </ul>	<b>27</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem marketing</li> </ul>	<b>5.Marketing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> </ul>	<b>27</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše podnikatelské koncepce a nástroje marketingového řízení</li><li>- objasní a navrhne možnosti průzkumu trhu na konkrétní produkt</li><li>- charakterizuje marketingový mix</li><li>- vysvětlí úroveň produktu</li><li>- určí u konkrétního produktu fáze životního cyklu</li><li>- stanoví pružnost poptávky</li><li>- přiřadí vhodnou metodu stanovení ceny</li><li>- popíše možné prodejní cesty</li><li>- vysvětlí a popíše nástroje komunikace se zákazníkem</li><li>- na příkladu posoudí a navrhne vhodný propagační prostředek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- cíle marketingu</li><li>- podnikatelské koncepce</li><li>- nástroje marketingového řízení</li><li>- průzkum trhu</li><li>- základní nástroje marketingu</li><li>- výrobek</li><li>- cena</li><li>- distribuce</li><li>- propagace</li></ul>	
---	---	--





## **Informační a komunikační technologie**

<i>Vyučovací předmět:</i>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<i>Obor vzdělání:</i>	<b>65-41-L/01 Gastronomie</b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b>4 roky, denní forma</b>
<i>Celkový počet hodin:</i>	<b>128</b>
<i>Platnost:</i>	<b>od 1.9.2018</b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíle vyučovacího předmětu**

- naučí žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi;
- připraví žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě
- umožní žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením

#### **Charakteristika učiva**

- naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém;
- umí na uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, práce s jednoduchou databází);
- seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti);
- žák zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí Internetu a elektronické pošty;
- umí zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na PC na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- žák zvládá obsluhu tiskárny, scanneru;

#### **Pojetí výuky**

- učivo bude vysvětlováno v opakujících se celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování znalostí;
- těžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat okamžité provádění praktických úkolů;
- vyučování bude probíhat v učebně ICT;
- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanici seděl jeden žák;
- při výkladu budou použity vhodné prezentační pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor apod.);
- žáci si budou poznatky zapisovat to sešitů;

#### **Hodnocení výsledků žáků**

- žák je hodnocen za grafickou úpravu, nápaditost, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat;
- minimálně dvakrát za pololetí žák vypracuje samostatný úkol, který je koncipován tak, aby žák prokázal nejen naučené znalosti, ale i vlastní nápaditost a dovednost;
- ročník bude uzavírat komplexní praktická úloha (možnost týmové práce);
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**



- rozvíjí dovednosti v hledání informací z různých oblastí pomocí Internetu;
- rozvíjí grafickou představivost (technické kreslení, matematika), estetičnost písemného projevu (český jazyk), komunikaci pomocí internetu (e-mail, chat);
- má nadpředmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů, např. český jazyk – kultivace písemných projevů, ekonomika – získávání informací o prac. místech prostřednictvím internetu, technická dokumentace – základy kreslení, přírodovědné vzdělávání ...
- prohlubuje komunikativní dovednosti a dovednost spolupracovat;
- zvažuje různé zdroje dat;
- umí se radit s lidmi ve svém okolí;
- naučí se vytvářet a uspořádávat dokumentaci;
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám;
- je schopen spolupráce a práce v týmu;

### **Aplikace průřezových témat**

#### Člověk a svět práce

- práce s informacemi - hledávání, třídění a hodnocení informací
- pracovní úřady a inzerce práce na internetu – hledání a orientace
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci, hledání a vyplňování úředních formulářů

#### Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, komunikace pomocí internetu

#### Mezipředmětové vazby

Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty, jako je matematika a fyzika a s odbornými předměty. Aby se žák byl schopen absolvovat předmět Informační a komunikační technologie, je nezbytné, aby byl také schopen zde využít znalostí matematiky a fyziky.



## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1. ročník – 32 hod

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> - umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do počítačové sítě; - umí si přizpůsobit prostředí operačního systému; - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi; - dovede využít nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy; - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje základní algoritmy	<b>1. Počítač, operační systém, soubory, adresářová struktura, algoritmizace</b> 1.1 princip práce počítače, základní a aplikační programové vybavení 1.2 operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu) 1.3 okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny 1.4 data, soubor, složka 1.5 souborový manažer (průzkumník) 1.6 ochrana autorských práv 1.7 nápověda, manuál 1.8 algoritmizace	7
- seznámí se s různými vyhledávací a umí si jejich prostřednictvím vyhledat dané téma; - umí si uložit zajímavé weby do „oblíbených“ a vytvořit si zde různé složky; - dovede si založit mailovou schránku, přečíst si zprávu, odpovědět na ni, přeposlat zprávu, napsat novou zprávu, dát si novou adresu do adresáře; - seznámí se s druhy přímé komunikace a teoreticky je dovede použít;	<b>2. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b> 2.1 internet jako zdroj informací – jak internet pracuje, práce s různými vyhledávací (Google, Seznam, Atlas...), vyhledávání na webu 2.2 komunikace prostřednictvím internetu – email, elektronická konference, diskusní fórum 2.3 přímá (on-line) komunikace – chat, ICQ,	6
- seznámí se s pojmy vir, červ, hoax, adware, spyware a ví jak se jim bránit (antivirové programy)	<b>3. Údržba a bezpečnost systému</b> 3.1 viry, červi, hackeři a ochrana proti nim 3.2 spyware a adware, spam a ochrana proti němu	3
- samostatně umí vytvořit, upravit a uložit textový dokument; - zvládá základní typografická a estetická pravidla; - pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami; - umí vložit do textu obrázky nebo jiný text např. z internetu zkopírováním do schránky a následným vložením;	<b>4. Textový editor</b> 4.1 typografická pravidla, kontrola pravopisu 4.2 editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování 4.3 formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly, odrážky, číslování 4.5 vkládání dalších objektů do textu	16

### 2. ročník – 32 hod.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
- umí si přizpůsobit prostředí operačního systému;	<b>1. Operační systém, průzkumník</b> 1.1 zopakování a procvičení z 1. ročníku (především práce se	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní typy souborů, orientuje se v adresářové struktuře;</li> <li>- umí „zabalit“ a „rozbalit“ více souborů či složek do jednoho souboru formátu .zip nebo rar;</li> <li>- zná prostředky pro konfiguraci operačního systému, dokáže si upravit uživatelské prostředí operačního systému</li> </ul>	<p>soubory a složkami) 1.2 hledání souborů a složek; 1.3 komprese a dekomprese souborů a složek 1.4 konfigurace operačního systému</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytvořit a esteticky zpracovat tabulku;</li> <li>- umí pracovat se záhlavím a zápatím stránky;</li> <li>- umí vyhledat na internetu zadaná data, která následně zpracuje do textové tabulky;</li> <li>- dovede vytisknout dokument;</li> <li>- umí vytvořit dokumenty s pomocí hromadné korespondence-</li> <li>-zná funkci maker ve Wordu</li> </ul>	<p><b>2. Textový editor</b> - pokračování 2.1 vlastnosti stránky, záhlaví a zápatí 2.2 sloupce a psaní textu ve sloupcích 2.3 tabulky – vytvoření, grafická úprava 2.4 zpracování zadaných informací do tabulky 2.5 úprava pro tisk a tisk 2.6 hromadná korespondence 2.7 vkládání grafů 2.8 práce s marky</p>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem;</li> <li>- zvládá vkládání matematických operací a základních funkcí;</li> <li>- vkládá do tabulek jiné objekty, např. obrázky;</li> <li>- graficky prezentuje data z tabulek – tvoří jednoduché grafy;</li> </ul>	<p><b>3. Tabulkový procesor</b> 3.1 software pro práci s tabulkami (např. Microsoft. Excel, OpenOffice Calc) – seznámení s prostředím programu 3.2 struktura tabulek a typy dat 3.3 formátování tabulek 3.4 vzorce, vestavěné funkce, vyhledávání, filtrování, třídění 3.5 tvorba grafů 3.6 zpracování zadaných informací do tabulky, vkládání objektů do tabulek</p>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně zpracuje dané téma do textového souboru, pro jehož tvorbu nalezne informace na internetu;</li> <li>- využívá vkládání různých objektů (obrázky, kliparty, grafy, texty ...);</li> <li>- provádí úpravu pro tisk, tisk;</li> </ul>	<p><b>4. Souhrnná práce textový editor, tabulkový procesor, internet</b> 4.1 vyhledávání cestovní trasy 4.2 zadané téma školního výletu, dovolené</p>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi pojmy hardware a software</li> <li>- zná typy hardware používaných v PC</li> <li>-dokáže rozdělit software a uvést rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<p><b>5. Hardware, Software</b> 5.1 hardware a jeho dělení 5.2 funkce příslušných typů hardwaru 5.3 software a jeho dělení</p>	<b>3</b>

### 3. ročník – 32 hod.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hygienické zásady; pro práci</li> </ul>	<p><b>1. Ergonomie PC</b> 1.1. Ergonomická pravidla pro práci s</p>	<b>3</b>

s osobním počítačem - umí použít kompenzační pomůcky pro ochranu zdraví	PC	
- zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat; - umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi; - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - provádí úpravu pro tisk, tisk;	<b>2. Práce s grafikou</b> 2.1 software pro práci s grafikou (např. Gimp, Corel Draw, Adobe Photoshop...) 2.2 rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat 2.3 principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti 2.4 konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) 2.5 sdílení a výměna dat, jejich import a export	<b>14</b>
- ovládá vytvoření seznamu; - zná způsoby filtrování a řazení dat; - zvládá vytváření souhrnů; -zná způsob práce s kontingenčními tabulkami a grafy	<b>3. Excel -Databáze</b> 3.1 vytváření databázových seznamů a vkládání údajů 3.2 řazení a filtrování záznamů v databázi 3.3 hodnocení vkládaných dat do databáze 3.4 souhrny z databáze 3.5 kontingenční tabulky a grafy	<b>11</b>
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;	<b>4. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b> 4.1 počítačová síť (LAN, WAN), server, pracovní stanice 4.2 připojení k síti 4.3 specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků 4.4 e-mail, organizace času a plánování, chat, videokonference, telefonie, FTP	<b>4</b>

**4. ročník – 32 hod.**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Hod.</b>
- zná vzájemnou provázanost mezi aplikace - používá běžné a základní aplikační vybavení	1.1. Opakování učiva – propojení MS WORD a MS EXCEL	<b>6</b>
- umí vytvořit základní webovou stránku pomocí HTML kódu. - umí pracovat s WYSIWIG editorem; - zná způsob publikace webových stránek;	<b>2. Tvorba webových stránek</b> 2.1 práce s HTML kódem 2.2 volba vhodných barevných kombinací 2.3 využití WYSIWYG editoru	<b>13</b>



	7.4 registrace domény a publikace webových stránek	
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá práci se snímky;</li><li>- zvládá způsoby vkládání grafiky a zvuku;</li><li>- zná způsoby práce s poznámkami</li><li>- ovládá práci s animacemi</li></ul>	<b>3. MS - PowerPoint</b> 3.1 seznámení s prostředím aplikace 3.2 vkládání grafiky do prezentace 3.3 vkládání zvuku do prezentace 3.4 práce s poznámkami v prezentaci 3.5 tvorba animací snímků a objektů	<b>13</b>



## **Potraviny a výživa**

<i>Vyučovací předmět:</i>	<b><i>Potraviny a výživa</i></b>
<i>Obor vzdělání:</i>	<b><i>65-41-L/01 Gastronomie</i></b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b><i>4 roky, denní forma</i></b>
<i>Celkový počet hodin:</i>	<b><i>96</i></b>
<i>Platnost:</i>	<b><i>od 1.9.2018</i></b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### ***Obecné cíle***

V předmětu se žáci seznámí s potravinami s jejich jakostí, ošetřováním a správným skladováním, jejich složením a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě jídel. Dále jsou seznámeni s významem nápojů, jejich rozdělením, charakteristikou jednotlivých druhů. Osvojují si zásady racionální výživy, seznamují se s fyziologií lidského organismu a jeho potřebami. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni kombinovat potraviny a nápoje tak, aby bylo zabezpečeno optimální stravování.

#### ***Charakteristika učiva***

Vychází z RVP 65/51 – H /01 a je provázán dalšími předměty jako je Technologie, Stolníčení. Základy přírodních věd.

Rozdělení učiva:

1. a 2. ročník - potraviny, pochutiny nápoje
4. ročník výživa a její směry

Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, k samostatnosti při učení a získávání informací. Žáci jsou vedeni k dodržování hygieny při práci s potravinami a nápoji se zvláštním důrazem na osobní hygienu a hygienu prostředí. Dále pak k hospodárnému zacházení s potravinami a také k odmítání alkoholismu.

#### **Metody a formy výuky**

frontální výuka  
skupinová výuka  
diskuse o škodlivém vlivu kouření, alkoholu a obezity  
vysvětlování a popis pomocí obrázků  
práce s odbornou literaturou  
referáty a promítání videa  
ukázky vybraných druhů poživatin  
exkurze  
degustace

#### **Hodnocení žáků**

Ústní zkoušení a referáty. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověření znalostí. Každý žák je za pololetí minimálně jednou prověřen ústní formou. Klasifikace žáků vychází z Klasifikačního řádu školy.



## Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

### Klíčové kompetence

Z klíčových dovedností předmět rozvíjí zejména dovednosti komunikativní, interpersonální a sociální. Učitel vede žáky k všestranné komunikaci, zejména profesní, vede žáky k užívání odborné terminologie, rozvíjí se schopnost spolupráce. Dále vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žáci kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni si obhájit. Učitel motivuje žáky ukázkou a degustací potravinářských surovin a výrobků.

### Průřezová témata

#### *Občan v demokratické společnosti*

- žáci jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám (péče o užitnou hodnotu zboží).

#### *Člověk a životní prostředí*

- žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí (nakládání s odpady, recyklace obalů), žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k dodržování hygieny výživy.

### **Mezipředmětové vazby**

Výuka předmětu navazuje na předměty Stolničení, Společenská výchova, Technologie a Odborný výcvik. Dále jsou zde aplikovány některé poznatky z Chemie.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

#### **1.ročník - 32 hodin**

<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>	<b>Učivo</b>	<b>Hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí pojem poživatiny</li><li>rozlišuje základní druhy poživatin a uvede jejich charakteristiku</li><li>vysvětlí jakost potravin</li><li>uvede zásady skladování a podmínky ve skladu vysvětlí požadavky vybraných skupin potravin na skladování</li><li>rozlišuje a popíše jednotlivé způsoby konzervace potravin</li><li>uvede nejrozšířenější nákazy z potravin</li> <li>složení , rozdělení a význam ve výživě bílkovin, lipidů a sacharidů</li><li>uvede rozdělení a význam jednotlivých vitamínů</li><li>orientuje se v pojmech avitaminóza , hypervitaminosa a provitamin</li><li>význam minerálních látek ve výživě člověka</li><li>je schopen uvést význam vody ve výživě</li></ul>	<b>Poživatiny</b>  Potraviny – rozdělení podle původu a složení. Jakost potravin, a jejich hodnocení. Vlivy působící na potraviny Skladování potravin Konzervace potravin  <b>Živiny</b> – jejich rozdělení a význam ve výživě.  Bílkoviny , lipidy, sacharidy, ochranné látky – vitamíny, minerální látky, voda a vláknina.	32



<p>člověka, její zdroje a způsoby vylučování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam vlákniny ve výživě člověka</li> <li>• vysvětlí pojem energetická a biologická hodnota potravin, uvede jednotky a dovede vysvětlit vazbu na příslušné skupiny živin;</li> <li>• uvede složení, rozdělení a význam ovoce ve výživě;</li> <li>• popíše různé způsoby konzervace ovoce</li> <li>• uvede použité ovoce v kuchyni;</li> <li>• uvede složení, rozdělení a význam zeleniny ve výživě; vyjmenuje způsoby konzervace zeleniny a použití zeleniny v kuchyni;</li> <li>• uvede složení, druhy a význam brambor ve výživě, skladování, vady a použití ve stravování.</li> <li>• uvede složení, druhy, použití a význam hub ve výživě;</li> <li>• uvede složení, druhy, význam ve výživě a použití luštěnin ve stravování;</li> <li>• uvede složení, význam a použití obilovin, uvede příklady mlýnských a pekárenských výrobků, jejich použití ve stravování,</li> <li>• uvede příklady různých druhů těstovin a použití těstovin ve stravování;</li> <li>• rozlišuje základní způsoby kypření a umí uvést rozdíly; vysvětlí význam kypření;</li> <li>•</li> <li>• druhy a význam sladidel</li> <li>• výroba cukru;</li> <li>• uvede rozdělení pochutin a jejich význam ve výživě;</li> <li>• charakteristika jednotlivých druhů koření, výroba kávy, čaje a kakao, význam a druhy octa a kuchyňské soli;</li> </ul>	<p><b>Biologická a energetická hodnota potravin</b></p> <p><b>Potraviny rostlinného původu</b></p> <p>Ovoce - složení, rozdělení, druhy, význam, konzervace, skladování vady a použití v kuchyni.</p> <p>Zelenina - složení, rozdělení, druhy, význam ve výživě, vady, skladování a použití v kuchyni.</p> <p>Brambory – původ, složení, rozdělení, význam ve výživě, skladování, vady, použití ve veřejném stravování.</p> <p>Houby</p> <p>Luštěniny</p> <p>Obiloviny, mlýnské výrobky, pekařské výrobky .</p> <p>Těstoviny</p> <p>Kypřící prostředky</p> <p>Sladidla – cukr řepný, med, syntetická sladidla.</p> <p>Pochutiny – koření, káva ,</p>
--	--

	kakao, čaj, ostatní pochutiny.	
--	--------------------------------	--

## 2.ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika a složení mléka, druhy mléka, zpracování a ošetřování mléka, mléčné výrobky, výroba a zrání sýrů , rozdělení sýrů do skupin;</li> <li>stavba a složení vajec, metody zjišťování jakosti, rozdělení a význam vajec ve výživě, vady vajec, konzervace vajec a nákazy z vajec;</li> <li>Složení tuků, jejich rozdělení, výroba olejů, rostlinných ztužených tuků, výroba sádla. Použití tuků a olejů ve veřejném stravování;</li> <li>vysvětlí pojem maso;</li> <li>uvede rozdělení masa a význam masa ve výživě; složení, jakost, zrání, konzervace, skladování a vady masa a jejich příčiny;</li> <li>charakteristika hovězího masa, složení, přední a zadní hovězí maso, použití ve veřejném stravování;</li> <li>charakteristika vepřového masa, složení masa, použití jednotlivých částí ve veřejném stravování;</li> <li>charakteristika telecího masa, složení, význam ve výživě, použití ve veřejném stravování;</li> <li>charakteristika skopového masa a jeho složení, význam ve výživě a použití ve veřejném stravování;</li> </ul>	<p><b>Potraviny živočišného původu</b> Mléko a mléčné výrobky.</p> <p>Vejce – stavba a složení. Jakost vajec, vady a nákazy z vajec.</p> <p>Tuky- rostlinné a živočišné tuky, margaríny a pokrmové ztužené tuky.</p> <p><b>Maso</b> Složení, rozdělení , význam masa ve výživě. Jakost masa, zrání konzervace a skladování masa.</p> <p>Hovězí maso</p> <p>Vepřové maso.</p> <p>Telecí maso.</p> <p>Skopové maso.</p>	32



<ul style="list-style-type: none"><li>• charakteristika ostatních druhů mas např. králíčí, koňské a jejich význam ve výživě;</li><li>• rozdělení , složení a význam drůbežního masa ve výživě;</li><li>• rozdělení , složení a význam zvěřiny ve výživě, zrání a skladování zvěřiny, použití ve veřejném stravování;</li><li>• složení a vlastnosti rybího masa, význam ve výživě, výrobky z ryb;</li><li>• složení a charakteristika masa z korýšů a měkkýšů, zákonitosti při přípravě měkkýšů a korýšů;</li><li>• třídění masných výrobků do skupin, druhy masných konzerv, vady a jejich příčiny;</li><li>• rozdělení nápojů, význam vody ve výživě, výroba nealkoholických nápojů;</li></ul>	<p>Ostatní druhy mas.</p> <p>Drůbež</p> <p>Zvěřina</p> <p>Ryby</p> <p>Korýši a měkkýši</p> <p>Masné výrobky Drobné uzenářské výrobky, měkké salámy, trvanlivé salámy, speciální uzeniny. uzená masa, vařené masné výrobky, pečené masné výrobky, masné konzervy, druhy, vady</p> <p><b>Nápoje</b> <b>Nealkoholické nápoje</b></p>	
--	---	--

4.ročník – 32 hodin	Učivo	Hodin
<b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika , suroviny pro výrobu piva</li> <li>• výroba sladu a piva, druhy piv, skladování a vady piva</li> <li>• Oblasti pěstování vinné révy, rozdělení vín, výroba bílého , červeného a šumivého vína,školení vína,ošetřování , skladování a vady vín.</li> <li>• suroviny na výrobu lihu, výroba alkoholu, vady lihovin,účinek alkoholu na člověka</li> <li>• trávicí ústrojí – popsat jednotlivé části, trávicí šťávy, význam enzymu pro metabolické děje;</li> <li>• vysvětlit rozdíl mezi trávením živin a vstřebáváním živin;</li> <li>• fyziologické recesy trávení;</li> <li>• funkce jater, úloha žluče, význam slinivky břišní pro zpracování potravy;</li> <li>• charakteristika jednotlivých soustav a jejich význam při zpracování potravy;</li> <li>• vysvětlí pojem výživa, racionální výživa, nesprávné stravovací návyky, civilizační choroby;</li> <li>• strava smíšená, vegetariánská;</li> <li>• vysvětlí pojem vegan, laktovegetarián a ovovegetarián;</li> <li>• výhody a nevýhody syrové stravy;</li> <li>• charakterizuje diferencovanou stravu podle věku, druhu práce, fyziologických podmínek;</li> <li>• objasní výživovou hodnotu pokrmu, význam výživových norem;</li> <li>• význam stravování při léčbě chorob, hlavní typy léčebných diet;</li> <li>• základní pravidla hygieny;</li> <li>• požadavky na hygienu v gastronomii</li> <li>• kritické body HACCP;</li> <li>• možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob</li> </ul>	<p><b>Alkoholické nápoje</b> Pivo</p> <p>Víno</p> <p>Lihoviny</p> <p><b>Trávicí soustava, enzymy</b></p> <p><b>Metabolismus živin</b></p> <p>Játra, žluč a slinivka břišní – jejich význam při zpracování potravy</p> <p>Krevní oběh a jeho význam při vstřebávání složek potravy Nervová soustava a její význam při trávení, vylučovací soustava, žlázy s vnitřní sekrecí, hormony</p> <p><b>Výživa</b> Zásady zdravé výživy Způsoby stravování, alternativní směry ve výživě Diferencovaná strava Léčebná výživa Stravovací zvyklosti různých národů a etnických skupin</p>	32



<p>prevence;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ochrana životního prostředí;</li></ul>	<p><b>Hygiena</b> Kritické body HACCP Zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy, toxické kontaminace Označování potravin a potravinářských výrobků</p>	
---	---	--



## **Administrativa**

<i>Vyučovací předmět:</i>	<b>Administrativa</b>
<i>Obor vzdělání:</i>	<b>65-41-L/01 Gastronomie</b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b>4 roky, denní forma</b>
<i>Celkový počet hodin:</i>	<b>32</b>
<i>Platnost:</i>	<b>od 1.9.2018</b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíle**

Seznámit žáky s obsluhou a funkcemi elektronického psacího stroje, prostředky informačních a komunikačních technologií. Na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti – výukový program pro psaní všemi deseti prsty). Naučit je psát desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem. Seznámit žáky se základy obchodní korespondence. Získané dovednosti používat při vyhotovení různých písemností vypracovávat zadané úkoly v přiměřené rychlosti s důrazem na přesnost a pracovat s normou ČSN 01 6910 pro vypracování písemností. Vybavit žáky všestrannými vědomostmi o vyhotovení písemností, které se týkají obchodních operací v provozovně. Naučit žáky, aby vystavené doklady splňovaly věcnou, jazykovou a formální stránku v souladu s ČSN 01 6910. Seznámit žáky s doklady v platebním styku, při vyřizování reklamací, úpravě obchodních dopisů, jednoduchých právních listin, personálních písemností a naučit je tyto doklady, věcně, jazykově a formálně vyplňovat v souladu s ČSN 01 6910.

#### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – komunikace ve službách. Učivo je vyučováno na počítačích s využitím programů (základy psaní desetiprstovou metodou, hospodářská korespondence). Základem učiva je zvládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou, jednoduché úpravy textu. Seznámení s náležitostmi obchodních písemností podle ČSN 01 6910. Do učiva jsou zařazeny písemnosti používané při organizaci a řízení podniku, písemnosti související s vyřizováním personálních záležitostí, o dokladech používaných v platebním styku, vnitropodnikových dokladech a vyhotovování jednoduchých právních listin a psaní obchodních dopisů za použití moderních metod zpracování textů. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech Český jazyk, Obchodní provoz a Ekonomika.

#### **Metody a formy výuky**

Velký důraz je kladen na samostatné a spolehlivé ovládnutí počítače, na procvičování písmen na všech jeho radách desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání zrakem. Pro procvičování jednotlivých písmen využívají žáci program Psaní všemi deseti prsty a učebnici Techniky administrativy. Na začátku každé vyučovací hodiny je prováděno cvičení na zopakování předcházející látky, formou psaní na rychlost a přesnost.

#### **Hodnocení žáků**

Převládá hodnocení napsaných textů na počítači za použití programového vybavení – rychlosti a přesnosti. Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním, kritériem



hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu naší školy. Při hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní i písemné zkoušení. Důležitým kritériem je úprava písemností a pořádek při jejich zakládání. Znalosti jsou ověřovány průběžně v písemných cvičeních, která jsou zaměřena na přesnost a rychlost psaného textu – opis textu na rychlost, počet úhozů za minutu (viz tabulka Státní těsnopisný ústav Praha).

### **Klíčové kompetence**

#### Komunikativní kompetence:

Žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání, zvládá komunikaci v projevech mluvených i psaných. Zpracovává věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty, pracovní i jiné písemnosti.

#### Personální a sociální kompetence

Žáci využívají zkušeností a nabytých vědomostí, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí a učí se na základě zprostředkovaných zkušeností.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák se umí adaptovat v pracovním prostředí a dobře reaguje na nové požadavky, získá základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

#### Kompetence k učení

Žák umí efektivně vyhledávat informace pro výuku, s porozuměním poslouchá výklad, hodnotí své výsledky a přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák pracuje s osobním počítačem při výuce psaní desetiprstovou hmatovou metodou a při zpracování hospodářských písemností, využívá programů počítače pro výuku a hodnocení své práce, umí vyhledávat informace z internetu pro potřeby výuky.

### Průřezová témata

#### Občan v demokratické společnosti:

Žák cílevědomě usiluje o dobré znalosti a dovednosti ve vybraném oboru.

#### Člověk a životní prostředí

Žáka rozvíjí a aplikuje získané poznatky, přijímá odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, prosazuje trvale rozvoj své pracovní činnosti.

### Mezipředmětové vazby

Výuka předmětu navazuje na obsah předmětů Český jazyk a literatura a Ekonomika a účetnictví.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1.ročník - 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem v přiměřené přesnosti a rychlosti využívá získané poznatky při psaní PC, PS</li> <li>- píše desetiprstovou hmatovou metodou vyhledávání jednotlivých kláves zrakem</li> </ul>	<p><b>1. Návčík desetiprstové hmatové metody</b> Seznámení s obsluhou osobních počítačů, elektronických psacích strojů a pokyny pro desetihmatovou metodu Bezpečnost při psaní Návčík psaní na střední řadě d, f, j, k, a, ů, s, l, Návčík psaní na horní, spodní řadě r, u, i, , p, q Návčík psaní na stření, horní, dolní řadě g, h, e, o, w, z, t, ú, m, shift levý, ., v, shift pravý, y, -, c, n, b, x, Caps Lock, Návčík psaní na číselné řadě í, č, á, ř, é, š, ě, ý, ž, ˇ, ´, Návčík psaní na spodní řadě, horní číselné řadě, střední řadě ?, :, ; , !, ,,), (, /, Návčík psaní číslovek na numerické klávesnici PC 5, 4, 6, +, 8, 2, -, Enter, 1, 7, 0, /, 9, 3, *, , , , Návčík psaní číslic na číselné řadě a střední řadě 5, 8, +, 1, =, 2, %, §, 3, 0, 4, 9, 6, 7</p>	<b>20</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá funkce a využívá získané poznatky při psaní</li> </ul>	<p><b>2. Funkce</b> Nastavení okrajů, zpětná klávesa, opravy, středění zarovnávání okrajů, regulace řádků, typy písma</p>	<b>4</b>
<p><b>Žák:</b></p> <p>graficky upravit text ČSN 01 6910</p>	<p><b>3. Číslice, psaní do sloupců, znaménka, značky</b> Použití tabulátoru, číselné, časové, údaje, hodnotové kalkulace, početní úkon, chemické značky</p>	<b>3</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky upraví písemnosti zaměřené na obor a souvislé texty</li> </ul>	<p><b>4. Zvýraznění textu, zvláštní úprava textu</b> Písemnosti zaměřené na obor, souvislé texty</p>	<b>3</b>





<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- píše desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem</li></ul>	<p><b>5. Shrnutí obsluhy písemné klávesnice</b> Souvislé všeobecné a odborné texty, cizojazyčné texty</p>	<p><b>2</b></p>
--	---	-----------------



## **Kuchařská technologie**

<i>Vyučovací předmět:</i>	<b><i>Kuchařská technologie</i></b>
<i>Obor vzdělání:</i>	<b><i>65-41-H/01 Gastronomie</i></b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b><i>4 roky, denní forma</i></b>
<i>Celkový počet hodin:</i>	<b><i>160</i></b>
<i>Platnost:</i>	<b><i>od 1.9.2018</i></b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecné cíle**

- seznámit s provozně organizačním členěním závodu a jeho technickým řešením, skladovým hospodářstvím, výrobním střediskem, hygienickými a sanitačními prostory
- zprostředkovat ucelený přehled o hygienických a bezpečnostních předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe
- seznámit s vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, s moderními trendy přípravy potravin
- naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a s recepturami pokrmů
- seznámit žáky se základními tepelnými úpravami a s přípravami polévek
- vést žáky k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalostí z estetiky při expedici pokrmů, hospodárně zacházeli s potravinami a získali povědomí o ekologickém chování
- dbát na dodržování zásad racionální výživy v návaznosti na klasické a moderní technologické postupy přípravy pokrmů
- poskytnout žákům poznatky a vědomosti o přípravě, úpravě a zpracování potravin rostlinného a živočišného původu
- vést žáky k hospodárnému využívání potravin

#### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Výroba a odbyt v gastronomii. Je zařazeno učivo o hygienických a bezpečnostních předpisech HACCP, které souvisejí se zpracováním surovin a jejich použitím. Žáci se seznámí se základními druhy technického vybavení provozoven společného stravování, s různými druhy předběžných příprav potravin, se základními technologickými postupy a s technologickými postupy přípravy polévek. Obsah učiva předmětu navazuje na vědomosti získané v předmětech potravin a výživa, základy přírodních věd a odborný výcvik a tyto vědomosti žák aplikuje při vypracování zadaných úkolů.

#### **Metody a formy výuky**

Je kladen velký důraz na samostatnou i skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury a na získávání poznatků z této literatury, které žáci využijí i v ostatních odborných předmětech, školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Daná témata jsou rozebírána řízenou skupinovou diskusí, žáci předávají získané informace ostatním, jsou používány další metody vzdělávání jako besedy s odborníky, návštěvy pracovišť, přednášky. Jako formy výuky jsou začleňovány projekty. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování.



### Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je numerické v kombinaci se slovním. Jsou využívány metody diagnostické a kontrolní (hodnocení vědomostí, pracovních úloh, kontrola spojování dovedností a vytváření pracovních návyků. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tématických celků, dvakrát ročně jsou vědomosti ověřovány pomocí souhrnného testu. Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu. Na konci ročníku souhrnný opakovací test – postupová zkouška.

### Mezipředmětové vztahy

Výuka úzce souvisí s dalšími odbornými předměty – nauka o výživě, vybavení provozoven a odborný výcvik.

### Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

#### Klíčové kompetence

Z klíčových dovedností předmět rozvíjí zejména dovednosti komunikativní, interpersonální a sociální. Učitel vede žáky k všestranné komunikaci, zejména profesní, vede žáky k užívání odborné terminologie, rozvíjí se schopnost spolupráce. Dále vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žáci kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni si obhájit. Učitel motivuje žáky ukázkou a degustací potravinářských surovin a výrobků.

#### Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

– cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a neustále rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

– jednat hospodárně, uplatňovat hledisko odborné, ekonomické, ekologické.

Člověk a svět práce

- vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, využívat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodiny
Žák:  -vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP -zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce -dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence -uvede základní bezpečnostní	1.Hygienické požadavky na provoz společného stravování Hygienické předpisy v gastronomii Předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany Osobní hygiena, pracovní oblečení Kritické body HACCP	5

<p>požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>-uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>-uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>		
<p>-umí charakterizovat závod společného stravování a vysvětlit jeho základní funkce</p>	<p>2.Charakteristika závodu společného stravování</p>	<p>1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zná rozdělení jednotlivých funkčních zón výrobního střediska</li> <li>-ovládá základní vybavení a inventář na úseku výrobního střediska</li> <li>-volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</li> <li>-ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin</li> </ul>	<p>3.Výrobní středisko Členění, charakteristika a vybavení jednotlivých částí</p>	<p>5</p>
<p>- pozná druhy skladů, jejich vybavení a skladovací podmínky</p>	<p>4. Sklady, jejich členění a vybavení, skladování potravin</p>	<p>3</p>
<p>- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů Ovládá předběžnou přípravu a úpravu</p>	<p>5. Základy technologie přípravy -předběžná příprava potravin rostlinného původu předběžná příprava potravin živočišného původu</p>	<p>15</p>

<p>surovin</p> <p>Umí vhodně používat tepelné zdroje s ohledem na tepelné úpravy pokrmů</p> <p>-umí vhodně používat tepelné zdroje s ohledem na tepelné úpravy pokrmů</p> <p>-ovládá zařízení na hygienu v kuchyni</p>	<p>-základní tepelné úpravy při zpracování potravin pomocí tepelných zařízení</p> <p>- vaření, zadělávání, dušení, pečení, opékání, zapékání, smažení a ostatní tepelné úpravy</p> <p>Zařízení na uchování pokrmů a nápojů v teple</p> <p>Zařízení na hygienu nádobí a náčiní</p>	
<p>-je seznámen s odbornou literaturou a recepturami</p> <p>-umí provádět normování pokrmů teplých, studených a dietních</p> <p>-umí zpracovat žádanku a výdejku surovin</p>	<p>6. Výpočet spotřeby surovin, odborná literatura</p> <p>Receptury teplých, studených a dietních pokrmů</p> <p>Normování pokrmů</p> <p>Žádanka a výdejka</p>	3

### 2.ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <p>- zná TPP tradičních pokrmů</p> <p>- hnědých a bílých polévek</p> <p>- zná TPP tradičních pokrmů – základní omáčky, omáčky k hovězímu masu, studené omáčky</p> <p>- zná TPP příloh</p> <p>- zná TPP bezmasých pokrmů</p>	<p>1.Základy technologie přípravy pokrmů</p> <p>- TPP tradičních pokrmů – <b>polévky</b></p> <p>-význam, rozdělení, dávkování</p> <p>- vývary a hnědé polévky</p> <p>- zavářky a vložky do polévek</p> <p>- bílé polévky</p> <p>- speciální a studené polévky</p> <p>- <b>omáčky</b>, význam a rozdělení</p> <p>- omáčky k vařenému hovězímu maso</p> <p>- základní bílé a hnědé omáčky</p> <p>- složité omáčky</p> <p>- studené omáčky</p> <p>- <b>přílohy</b></p> <p>- z brambor a mouky</p> <p>- z rýže, těstovin a luštěnin</p> <p>- ze zeleniny</p> <p>- <b>bezmasé pokrmy</b></p> <p>- z brambor a zeleniny</p> <p>- z luštěnin a hub</p> <p>- z rýže a těstovin</p>	15

	<p>- z vajec a sýrů</p>	
<p>-učí se technologické postupy přípravy tradičních předkrmů, pokrmů z masa jatečných a nejatečných zvířat -volí vhodnou přílohu a kontroluje kvalitu výrobku a jeho estetickou úpravu na talíři -zná použití nových strojů a zařízení při přípravě pokrmů</p>	<p>2. Základy technologie přípravy pokrmů z jatečných mas: -příprava a předběžná příprava a úprava potravin - TPP tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – hovězí maso - tepelné úpravy pokrmů - příprava základů - vaření, dušení, pečení, hovězího masa -úprava vnitřností TPP tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – telecí maso - tepelné úpravy pokrmů, vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení telecího masa - úprava vnitřností TPP tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – vepřového masa - tepelné úpravy pokrmů, vaření, dušení, pečení, smažení vepřového masa - úprava vnitřností - Příprava uzeného masa a slaniny TPP tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – skopové - jehněčí a kůzlečí maso - tepelné úpravy pokrmů - vaření, dušení, pečení -úprava vnitřností TPP tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – králičí maso - vaření, dušení, pečení, smažení</p>	<p>35</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná technologické postupy přípravy tradičních pokrmů</li> <li>- z jatečných mas</li> <li>- z ryb</li> <li>- z drůbeže</li> <li>- ze zvěřiny</li> <li>- z mletých mas</li> <li>- umí expedovat pokrmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základy technologie přípravy pokrmů z ryb měkkýšů a korýšů</b></li> <li>- předběžná příprava sladkovodních a mořských ryb</li> <li>- TPP tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů</li> <li>- tepelné úpravy pokrmů</li> <li>- vaření, dušení, pečení, smažení</li> <li>- příprava vnitřností z ryb</li> <li>- úprava pokrmů z korýšů, měkkýšů a obojživelníků</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základy technologie přípravy pokrmů z drůbeže</b></li> <li>TPP tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů</li> <li>- hrabavá a vodní drůbež</li> <li>- předběžná příprava, vykošťování, porcování</li> <li>- tepelné úpravy pokrmů, vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení</li> <li>- druhy a příprava nádivek, příprava drůbežích vnitřností</li> </ul>	
	<p><b>3. Základy technologie přípravy pokrmů ze zvěřiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předběžná příprava zvěřiny</li> <li>TPP tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – srstnaté, pernaté, černé zvěřiny</li> <li>- tepelné úpravy pokrmů – vaření, dušení, pečení, smažení</li> </ul>	5
	<p><b>4. Základy technologie přípravy pokrmů z mletého masa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TPP tradičních pokrmů podle jednotlivých druhů – masové kašoviny, směsi, salmi, salpikon, ragú, krokety</li> <li>- tepelné úpravy pokrmů</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá přípravu výrobků studené kuchyně</li> </ul>	<p><b>5. TPP přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pokrmů studené kuchyně, zaměřené na přípravu rautových stolů</li> <li>- kalkulace pokrmů studené kuchyně</li> </ul>	4

**3.ročník - 32 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje moučníky uvedené v recepturách teplých pokrmů</li> <li>- zná základní druhy těst</li> </ul>	<p>1. Technologické postupy přípravy moučníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moučníky z kynutého a litého těsta</li> <li>- moučníky z plundrového a listového těsta</li> <li>- moučníky z piškotového těsta</li> <li>- moučníky z odpalovaného těsta</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná technologii přípravy dietních pokrmů</li> </ul>	<p>2. TPP dietních pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování jídelníčku pro jednotlivé diety</li> <li>- příprava pokrmů a moučníků</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny, způsob zpracování a podávání</li> <li>- sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí</li> </ul>	<p>3. Stravovací zvyklosti cizích národů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava specialit jednotlivých národních kuchyní : české, slovenské, anglické, francouzské, německé, maďarské, ruské, balkánské, skandinávské, čínské a japonské a ostatní cizí kuchyně</li> <li>- krajové speciality</li> </ul>	9





<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</li> </ul>	<p>4. Práce s odbornou literaturou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování a upevňování znalostí z prvního a druhého ročníku</li> </ul>	5
---	---	---

4.ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se BOZP při obsluze a běžné údržbě a při čištění strojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>- ovládá zásady osobní hygieny, provozní hygieny a HACCP</li> </ul>	<p>1. BOZP, hygiena práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- požární prevence</li> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- hygiena pracoviště</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá přípravu teplých a studených předkrmů a dalších speciálních studených předkrmů</li> </ul>	<p><b>2. Příprava předkrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a rozdělení předkrmů</li> <li>- příprava a podávání studených a teplých pokrmů</li> <li>- předkrmy z jednotlivých druhů surovin</li> <li>- galantiny, pěny, paštiky</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná technologii přípravy diferencovaného stravování</li> </ul>	<p><b>3. TPP tradičních pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>diferencované stravování</b></li> <li>- stravování dětí a mládeže</li> <li>- stravování starých osob</li> <li>- stravování sportovců</li> <li>- stravování v různých pracovních podmínkách</li> </ul>	7



<ul style="list-style-type: none"><li>- zná zásady a postupy dokončování jídel před hosty</li><li>- volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů</li><li>- pracuje se speciálním zařízením</li></ul>	<b>4. Dokončování jídel před hosty</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- odbytové středisko, členění, vybavení</li><li>- pomocné vozíky, automaty</li><li>- zařízení na přípravu a prodej nápojů</li><li>- dochucování, zjemňování</li><li>- flambování</li><li>- míchání salátů</li><li>- úprava fondue</li></ul>	7
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá přípravu salátů a pochoutkových másel</li></ul>	<b>5. Saláty a pochoutková másla</b>	2
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá úpravu a podávání zmrzlin</li></ul>	<b>6. Úprava a podávání zmrzlin, pohárů a teplých nápojů</b>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá veškerou evidenci</li></ul>	<b>7. Zařízení ke kontrole a evidenci</b>	1



## *Učební osnova*

### **Stolničení**

<i>Vyučovací předmět:</i>	<b>Stolničení</b>
<i>Obor vzdělání:</i>	<b>65-41-L/01 Gastronomie</b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b>4 roky, denní forma</b>
<i>Celkový počet hodin:</i>	<b>160</b>
<i>Platnost:</i>	<b>od 1.9.2018</b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### ***Obecné cíle***

Cílem předmětu je seznámit žáky s technikou odbytu, aby ji spolehlivě ovládali, společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky, dbali na estetiku při pracovních činnostech, volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru odbytového střediska.

Seznámí se s technikou složité obsluhy. Žáci jsou vedeni tak, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, dovedli zohlednit požadavky klienta či zákazníka. aby žáci vykonávali obchodně – provozní aktivity, sjednávají odbyt výrobků a služeb, provádějí vyúčtování, kalkulují ceny výrobků a služeb, orientují se v zabezpečení provozu akce, prezentují provozovnu, nabízí služby a výrobky, využívají prostředky podpory prodeje.

Společensky vystupují a profesionálně jednají ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky.

#### ***Charakteristika učiva***

Jednotlivá témata se věnují zásadám práce při přípravě míšených nápojů a pravidlům složité obsluhy, podávání speciálních pokrmů v systému složité obsluhy. Žáci se naučí se používat speciální inventář pro podávání těchto pokrmů.

V dalších hodinách se učivo zaměřuje na jednotlivé druhy odbytových středisek, na jejich vybavení, jídelní a nápojový lístek, systém obsluhy. Mezi společensko zábavní střediska jsou zahrnuty kavárny, vinárny, bary. Jídelní a nápojové lístky jsou sestavovány na základě poznatků o jednotlivých provozovnách.

Žáci se zdokonalují v teoretických znalostech. Dovednosti, které získali při teoretické výuce a praktických cvičeních žáci používají i v odborném výcviku. charakteristikou, sestavováním slavnostního menu pro různé příležitosti, prostíráním slavnostní tabule pro různé příležitosti, seznamuje je se zvyky zahraničních hostů. Žáci připravují slavnostní tabuli nejen po praktické stránce, ale sestavují protokol slavnostní akce a provádí závěrečné vyúčtování na základě získaných poznatků. Při výuce je kladen důraz na schopnost vést spolupracovníky při zajišťování těchto akcí, plánování postupů činnosti pracovníků odbytového střediska.

Žáci se seznámí s jednotlivými pracovními činnostmi v ubytovacím střediscích i s gastronomickými službami v dopravních prostředcích.



V závěru výuky se učivo zaměřuje na management hotelu a další hotelové služby.

### ***Metody a formy výuky***

Při výuce se využívá výklad, besedy, písemná cvičení, exkurze, video a didaktické pomůcky – zpětný projektor. Dle možností je během roku zařazena beseda s pracovníkem z oboru.

Žáci se podílí se na prezentačních akcích školy – banket při tanečních kurzech, soutěže.

K rozšíření odborných znalostí a dovedností jsou zařazeny speciální kurzy - kurzy vyřezávání zeleniny a ovoce, barmanský kurz, sommeliérský kurz.

### ***Hodnocení žáků***

Hodnocení žáků je prováděno kombinací slovního a numerického hodnocení. Známkou jsou ohodnoceny také písemné práce žáků po ukončení jednotlivých tematických celků. Písemné práce jsou ve formě testu, doplňování do textu a samostatných úvah žáků na dané téma.

Součástí hodnocení je i aktivita žáků v hodinách a úroveň vystupování na akcích školy. Na konci ročníku souhrnný opakovací test – postupová zkouška.

### ***Mezipředmětové vztahy***

Výuka úzce souvisí s dalšími odbornými předměty – nauka o výživě, vybavení provozoven, speciální stolničení a odborný výcvik.

## **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat**

### Komunikativní kompetence:

- žák se učí vhodnému vystupování na veřejnosti, používá odborný slovník.

### Personální a sociální kompetence

- žáci se dále vzdělávají a pečují o svůj fyzický i duševní rozvoj, využívají ke svému učení zkušenosti jiných lidí a učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, učit se spolupracovat v kolektivu.

### Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti* – jsou schopni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích, hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**1.ročník - 32 hodin**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zná historii vývoje pohostinství</li> <li>-zná práva a povinnosti</li> <li>-zná předpisy hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>-zná základy první pomoci při nehodách na úseku obsluhy</li> </ul>	<p>1. Stručná historie pohostinství, povinnosti pracovníků v pohostinství, ochrana spotřebitele. Základní pojmy a předpisy. Osobní hygiena, hygiena pracovního prostředí. Bezpečnost práce obsluhujícího. Nehody a jejich řešení, platné normy BOZP a hygieny</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje poznatky o sebeovládání a jednání s hosty</li> </ul>	<p>2. Zásady chování Zásady stolování Chování u stolu a při jídle Řešení nepříjemných situací (stížnost, reklamace)</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdělení a druhy inventáře, jejich použití a údržbu</li> </ul>	<p>3. Rozdělení inventáře Malý stolní inventář Textilní inventář, porcelánový inventář  Kovový inventář, pomocný inventář Zařízení na úseku obsluhy</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje způsoby sanitace inventáře</li> <li>- zná skladovací podmínky inventáře</li> </ul>	<p>4. Skladování, údržba a evidence inventáře  Pomůcky obsluhujících a pracovní oblečení</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná techniku podávání pokrmů a nápojů, přípravu provozovny před otevřením a způsoby placení za služby</li> </ul>	<p>5. Základní pravidla a technika obsluhy  Příprava pracoviště před zahájením provozu Přejímka a evidence pokrmů a způsoby placení</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí naplánovat údržbu a úklid provozu, během i po otevírací době, umí vypočítat tržby.</li> </ul>	<p>6. Údržba pracoviště během provozu  Práce po skončení provozu Vyúčtování tržeb Zásady výživy</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sestavovat jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, sestavovat základní menu</li> </ul>	<p>7. Gastronomická pravidla - zásady pro sestavování nápojových a jídelních lístků - sestavování menu</p>	8



Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <p>- zná rozdělení složité obsluhy, použití inventáře a přípravu pracovních pomůcek k této obsluze, umí sestavit jídelní a nápojový lístek a menu.</p>	<p>1. Složitá obsluha</p> <p>Příprava pracoviště</p> <p>Sestava jídelního a nápojového lístku, menu</p>	5
<p>- umí sestavit menu a podle něj podávat pokrmy. Zná zásady pro sestavování menu.</p>	<p>2. Sestava jídelního a nápojového lístku, menu</p> <p>Podávání snídaní</p> <p>Podávání obědů</p> <p>Podávání večeří</p> <p>Hlavní způsoby pro sestavování složitých menu</p>	5
<p>- zná charakteristiku menu s ohledem na zvyklosti strávníků, zná vybavení sklepů pro skladování piva a vína a ostatních nápojů.</p>	<p>3.Sled chodů a kombinace nápojů ve slož. menu</p> <p>Příklady menu s ohledem na požadavky strávníka</p> <p>Pivní sklep</p> <p>Vinný sklep</p> <p>Skladování ostatních nápojů</p>	5
<p>- vysvětlí postup a způsoby sanitace pivního zařízení, zná techniku čepování a servisu piva</p>	<p>4. Strojní pivní zařízení a jeho údržba</p> <p>Narážení, ošetřování a čepování piva</p>	5
<p>- umí sestavit jídelní lístky podle dalších kritérií, založit inventář pro podávání snídaní.</p>	<p>8. Zásady sestavování jídelních lístků, druhy, náležitosti.</p> <p>Zásady sestavování nápojových lístků, druhy.</p> <p>Náležitosti, příprava pracoviště a podávání snídaní.</p>	5
<p>- umí podávat hostům různé chody podle pravidel stolování, gastronomických pravidel a pravidel společenského chování.</p>	<p>9. Příprava pracoviště a podávání přesnídávek a svačin.</p> <p>Příprava pracoviště a podávání obědů.</p> <p>Příprava pracoviště a podávání večeří.</p> <p>Podávání studených a teplých nápojů.</p>	5



- zná různé systémy a způsoby obsluhy, použití daného inventáře.	10. Systém obvodový a vídeňský systém vrchního číšníka Table d' hôte a bufetová forma Restaurační způsob obsluhy Kavárenský způsob obsluhy Slavnostní způsob obsluhy Obsluha skupin, formy obsluhy	2
--	---	---

### 3.ročník – 32 hod.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hodiny
Žák:  - zná zásady obsluhy v letadlech, na lodích či vlaku, ovládá obsluhu na hotelové pokoje, přípravné práce a přípravu inventáře na patrech hotelu. - umí podat nabídku hotelového lístku	1. Zásady práce v ubytovacích zařízeních a dopravních prostředcích Obsluha v hotelové hale a open baru Room service Vybavení office a zásady práce Hotelový lístek	5
- ovládá techniku míchání nápojů, zná potřebný inventář a suroviny k přípravě drinků.	2. Význam míšených nápojů Vybavení baru Druhy barového inventáře Suroviny používané k přípravě míšených nápojů	5
- umí různé techniky míchání nápojů, free style, umí připravit nápoj dle požadavků hosta.	3. Základní postupy a zásady barmana Druhy míšených nápojů	5
- zná rozdělení slavnostních hostin, umí zajistit hostinu dle požadavků objednavatele.	4. Význam a druhy hostin Objednávka hostiny, příprava a organizační zajištění	5
- umí sestavit a postavit slavnostní tabuli dle požadavků objednavatele	5. Příprava místnosti a slavnostní tabule Úprava slavnostní tabule, zakládání inventáře Úprava slavnostní tabule, zakládání inventáře	5

- umí určit vhodný typ obsluhy podle požadavků na slavnostní tabuli. Umí vyúčtovat celou akci.	6. Způsoby slavnostní obsluhy a podávání jednotlivých chodů Vyúčtování a práce po skončení hostiny	5
- umí se rozhodovat v činnostech, dodržuje zásady chování a jednání při složitých společenských akcích.	7. Organizace práce v odbytových střediscích Organizace gastronomických akcí Diplomatický protokol Řídící činnost na jednotlivých úsecích	2

#### 4.ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělání a kompetence	Učivo	Hodiny
- zná speciální studené a teplé předkrmy - hlavní chody, dezerty, ovoce, kávu a digestivy - ovládá jejich servis včetně inventáře	1. Složitá obsluha - speciální studené předkrmy - speciální teplé předkrmy - servis hlavních chodů - servis dezertů - servis ovoce - servis kávy a digestivu	10
- ovládá speciální techniku dokončování pokrmů u stolu hosta	2. Základní pravidla při práci u stolu hosta - dochucování pokrmů - tatarský biftek - základní pravidla flambování, flambování masa, palačinek, ovoce - dranžírování, dranžírování pstruha, chateaubriandu	13
- ovládá pravidla racionální výživy - ovládá sestavení menu dle těchto pravidel	3. Hlavní způsoby pro sestavování složitých menu - pravidla racionální výživy při sestavování menu - celkový přehled tvorby menu - hlediska sestavování menu - pravidla sestavování menu - příklady menu k různým příležitostem	11
- ovládá přípravu slavnostních tabulí při různých příležitostech - umí zajistit dle požadavků objednavatele přípravu hostiny	4. Slavnostní hostiny a společensko gastronomické příležitosti - druhy a základní členění hostin a společensko gastronomických akcí - hostiny s časově rozloženým menu - zajištění slavnostní hostiny	16



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní příkaz</li> <li>- rozpočet a vyúčtování slavnostní hostiny</li> <li>- banketní obsluha, banketní způsob obsluhy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zajistit různé druhy společensko gastronomických akcí, jejich přípravu a způsob obsluhy dle požadavků objednavatele</li> </ul>	<p>5. Společensko gastronomické akce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doba provozování a členění podle způsobu obsluhy</li> <li>- protokol slavnostních akcí</li> <li>- zásady pro organizování společensko gastronomických akcí</li> <li>- recepce, příprava a způsob obsluhy</li> <li>- raut, příprava a způsob obsluhy</li> <li>- koktejl, příprava a způsob obsluhy</li> <li>- číše vína, příprava a způsob obsluhy</li> <li>- fajf o klok tý, příprava a způsob obsluhy</li> <li>- garden party, příprava a způsob obsluhy</li> <li>- picnick, příprava a způsob obsluhy</li> <li>- river party, příprava a způsob obsluhy</li> <li>- open bar, příprava a způsob obsluhy</li> </ul>	14



## *Učební osnova*

### **Společenská výchova**

<i>Vyučovací předmět:</i>	<b>Společenská výchova</b>
<i>Obor vzdělání:</i>	<b>65-41-L/01 Gastronomie</b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b>4 roky, denní forma</b>
<i>Celkový počet hodin:</i>	<b>32</b>
<i>Platnost:</i>	<b>od 1. 9. 2018</b>

#### **Pojetí vyučovacího předmětu**

##### **Obecné cíle**

Cílem předmětu je aplikovat zásady společenského chování na podmínky v gastronomickém provozu. Současně pracovat na sebepoznání, sebehodnocení a postupně vytvářeném profesionálním postoji, komunikaci s hosty, utváření pocitu jejich uspokojení.

##### **Charakteristika učiva**

Učivo tvoří témata z obecné psychologie, zabývající se osobností člověka a její socializace. Společenská výchova kultivuje osobnost žáka, žák je informován mimo jiné o pravidlech společenského chování, o tom, jak se pohybovat ve společnosti a především, jak jednat se zákazníkem.

##### **Metody a formy výuky:**

Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, řízeným pohovorem, samostatným řešením úkolů, skupinovou prací

##### **Hodnocení žáků**

Numerická klasifikace. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Hodnotí se stupeň osvojení učiva, schopnost aplikovat, míra samostatnosti a kreativity a úroveň vyjadřování. Slovní hodnocení (rady, náměty s cílem k lepšímu konečnému výsledku). Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení spolužáků.

##### **Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:**

###### **Komutativní kompetence**

Žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata, jsou vedeni ke snaze vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

###### **Personální kompetence**

Žáci jsou připraveni odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

###### **Sociální kompetence**



Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci jsou schopni pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

**Průřezová témata**

*Občan v demokratické společnosti*

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura, náboženství
- vytváření demokratického prostředí ve třídě, spolupráce mezi žáky
- morálka, svoboda, zodpovědnost, tolerance, solidarita, řešení konfliktů

*Člověk a svět práce*

- využití poznatků v praktickém životě i v jiných předmětech

*Informační a komunikační technologie*

- využití internetu k vyhledávání studijních materiálů

Mezipředmětové vazby

Výuka předmětu navazuje na obsah předmětů Technologie, Stolničení a Odborný výcvik.

**Rozpis učiva**

1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bude odolný a připravený pro zvolenou profesi nejen fyzicky, ale i psychicky</li> </ul>	<p>Úvod</p> <p>Význam a využití psychologie a společenské výchovy pro pracovníky v gastronomickém provozu</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si ujasní vztah sám k sobě, druhým lidem, přírodě, práci</li> <li>- naučí se usměrňovat svůj temperament</li> <li>- je připraven pro zvolenou profesi nejen po stránce zdravotní, psychické, ale i odborné a morální</li> </ul>	<p>Osobnost člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení osobnosti</li> <li>- struktura osobnosti</li> <li>- charakter</li> <li>- temperament</li> <li>- zpracování pohledu žáka na vlastní osobnost</li> <li>- profil osobnosti pracovníka v gastronomickém oboru</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne nejen verbální komunikační prostředky, ale i své neverbální projevy</li> <li>- zná význam „prvního dojmu“</li> <li>- je připraven na svou novou roli pracovníka v gastronomickém provozu</li> </ul>	<p>Osobnost člověka z hlediska sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv společenského prostředí na utváření osobnosti</li> <li>- pojem a podstata socializace</li> <li>- sociální prostředí</li> <li>- proces přizpůsobování normám</li> <li>- osobnost ve společenských situacích</li> <li>- pozice status, společenská role</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí dobře vycházet s lidmi</li> <li>- osvojí si pilíře společenských pravidel i další vlastnosti usnadňující jednání s lidmi</li> <li>- je připravena nejrůznější situace, ve kterých se mohou ve své praxi ocitnout</li> </ul>	<p>Společenské chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik společenského chování</li> <li>- první kontakty</li> <li>- chůze, pohyb, oblékání</li> <li>- společenská zábava</li> <li>- cestování, volný čas</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky přistupuje ke svému zevnějšku, odhaduje jeho nedostatky a hledá nápravu</li> <li>- zodpovědně pečuje o své psychické zdraví</li> </ul>	<p>Vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zevnějšek pracovníka</li> <li>- hygiena duševní práce</li> <li>- kultura ústního projevu</li> <li>- vystupování vůči hostům</li> <li>- působení pracovníků na</li> </ul>	6



<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže rozeznat frustraci, stres, deprivaci, zvládá jejich prevenci</li><li>- dokáže se kulturně ústně projevovat</li><li>- zvládá prostředky osobního působení na hosta</li><li>- žák je schopen rozeznat různé druhy hostů</li></ul>	hosty	
<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>- umí řešit nejrůznější situace</li><li>- zná různé zvyky a rituály spojené s nejrůznějšími společenskými akcemi</li><li>- dokáže vysvětlit slogan „Náš zákazník, náš pán“</li><li>- dokáže zhodnotit pozitiva a případné nedostatky provozoven</li><li>- orientuje se v módních trendech</li><li>- chápe, co znamená rčení „Dobré zboží se chváí samo“</li></ul>	Řešení obvyklých a zvláštních situací v gastronomickém provozu <ul style="list-style-type: none"><li>- principy vztahu hosta a hostitele</li><li>- podmínky výkonu role hostitele</li><li>- reakce na námitky</li><li>- řešení problémů</li><li>- fyzické prostředí</li><li>- estetická stránka</li><li>- propagace podniku</li></ul>	7



## Odborný výcvik

Vyučovací předmět:	<b>Odborný výcvik</b>
Obor vzdělání:	<b>65-41-L/01 Gastronomie</b>
Délka a forma vzdělávání:	<b>4 roky, denní forma</b>
Celkový počet hodin:	<b>1088</b>
Platnost:	<b>od 1.9.2018</b>

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je získat základní dovednosti při přípravě a servisu pokrmů a nápojů. Učit žáky používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbát na jejich údržbu. Uplatňovat požadavky na hygienu a bezpečnost při výrobě a expedici pokrmů a nápojů. Naučit žáky sestavovat jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a moderních trendů.

Při odborném výcviku je kladen důraz na samostatné zvládnutí zadaných úkolů a adaptabilitu žáků na různé pracovní podmínky, na zvládnutí organizace práce v různých formách obsluhy, zajištění přípravy a realizace gastronomické akce, včetně přípravy podkladů pro vyúčtování.

#### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP 65-41-L/01 Gastronomie - *Výroba a odbyt v gastronomii, Výživa*. Během odborného výcviku se žáci průběžně seznámí se základními hygienickými předpisy, pravidly HACCP a předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Činnost žáků je zaměřena na přípravu a řízení výrobního a odbytového střediska. Žáci se orientují v základních tepelných úpravách při zpracování potravin rostlinného a živočišného původu, přípravě jídel na objednávku, pokrmů studené kuchyně, moučnicků a nápojů. Při přípravě pokrmů je kladen důraz na racionální výživu.

Žáci si osvojí dovednosti z jednoduché a složité obsluhy, používání odpovídajícího inventáře, seznámí se že systémy obsluhy a jednotlivými formami prodeje, naučí se stanovit ceny výrobků a služeb.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

Výuka žáků směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali pravidla slušného chování na pracovišti i v soukromém životě,
- dodržovali normy a technologické postupy, pracovali hospodárně,
- sledovali moderní trendy v gastronomii a byli schopni je přenášet do praxe,
- rozvíjeli své estetické cítění a uplatňovali jej při expedici pokrmů a nápojů a přípravě slavnostních hostin.

#### Pojetí výuky

Osvojování dovedností při odborném výcviku je zaměřeno na samostatné i skupinové plnění zadaných praktických úkolů. Je používána forma výkladu, praktické ukázky s využitím didaktických pomůcek, čerpání z odborné literatury, využití poznatků z exkurzí, soutěží a prezentačních akcí školy. Učivo je průběžně procvičováno, důraz se klade na samostatnou práci.

#### Hodnocení výsledků žáků

- na základě praktického předvedení



- průběžným hodnocením ve fázi nácviku a procvičování na cvičných pracovištích a při hodnocení produktivní práce učitelem odborného výcviku nebo instruktorem na smluvních pracovištích  
Při hodnocení se bude klást důraz na
- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- samostatnost žáků při prodejním procesu, práci spojené s provozem prodejen,
- respektování požadavků a norem bezpečnosti práce
- dodržování ekologických zásad, činností související s objednáváním a přejímkou zboží, estetickým cítěním

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Během odborného výcviku jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností pro uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, tj. ve stravovacích a ubytovacích zařízeních. Vést žáky z hlediska náročnosti zvoleného oboru, aby se dokázali vyrovnat s osobními a pracovními úkoly a přizpůsobili se pracovním podmínkám, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele.

### **Aplikace průřezových témat:**

#### *Občan v demokratické společnosti*

- žáci mají prostor pro svůj vlastní přístup, mohou se k dané věci vyjadřovat formou rozhovorů a diskusí. Je kladen důraz na zdravení, zdvořilost slušnost při jednání. Jsou jim vštěpovány základy demokracie a její fungování

#### *Člověk a životní prostředí*

- součástí odborné praxe jsou témata: třídění odpadů v prodejnách a civilním životě, práce s nebezpečnými odpady a přímá činnost při úpravě životního prostředí

#### *Člověk a svět práce*

- ze strany učitelů odborného výcviku je snaha pomoci při začlenění do společnosti, uplatnění se a orientace na trhu práce. Jsou realizovány exkurze do podniků, besedy se zástupci podniků a Úřadu práce, jsou jim poskytovány informace a sdělováno jaké jsou možnosti v regionu a jak je hledat

#### *Informační a komunikační technologie*

- je využívána výpočetní techniky v oblasti administrativy a zejména v pokladních operacích

### **Mezipředmětové vazby**

Výuka Odborného výcviku navazuje na poznatky získané v předmětech Potraviny a výživa, Stolníčení a Společenská výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.ročník - 192

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady BP, PO i hygienické zásady</li> <li>- je seznámen s ochranou životního prostředí</li> <li>- zná důležité pasáže Zákoníku práce</li> <li>- dovede v případě potřeby poskytnout první pomoc</li> <li>- zná pracoviště a riziková místa</li> </ul>	<p>Seznámení žáků s bezpečnostními a požárními předpisy, a s hygienickými a předpisy</p>	22
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší obvyklé vybavení výrobního a odbytového střediska</li> <li>- je seznámen s předpisy souvisejícími s přípravou a odbytem výrobků</li> <li>- charakterizuje organizaci práce ve výrobě a odbytu</li> </ul>	<p>Výrobní a odbytové středisko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s výrobním střediskem a jeho přípravou</li> <li>- seznámení s odbytovým střediskem a jeho přípravou</li> <li>- organizace práce ve výrobě a odbytu</li> </ul>	28
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší inventář na úseku přípravy a odbytu</li> </ul>	<p>Inventář</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s inventářem a zařízením při přípravě pokrmů</li> <li>- seznámení s inventářem při obsluze</li> </ul>	32
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví pracoviště před zahájením provozu, prostře, během provozu obsluhuje, udržuje pořádek,</li> <li>- po ukončení provede úklid</li> </ul>	<p>Jednoduchá obsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla obsluhy</li> <li>- snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny, večere, je seznámen s vyúčtováním, které samostatně provádí od 18 let</li> </ul>	50
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s recepturami</li> <li>- pracuje hospodárně se surovinami, vodou a energií, s odpady a obaly nakládá dle předpisů</li> <li>- ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin</li> </ul>	<p>Základy přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy normování</li> <li>- předběžná úprava potravin</li> <li>- základní kuchařské dovednosti - krájení</li> </ul>	60





2. ročník – 224 hod.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady BP, PO i hygienické zásady</li> <li>- je seznámen s ochranou životního prostředí</li> <li>- zná důležité pasáže Zákoníku práce</li> <li>- dovede v případě potřeby poskytnout první pomoc</li> <li>- zná pracoviště a riziková místa</li> </ul>	<p>Seznámení žáků s pracovištěm, zásady BP, PO a hygienickými předpisy</p>	21
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé druhy tepelných úprav pokrmů</li> <li>- ovládá technologické postupy přípravy pokrmů, dokáže je připravit podle zásad racionální výživy</li> <li>- použije vhodné druhy masa, dohotovuje a expeduje pokrmy</li> <li>- ovládá přípravu jídel na objednávku</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tepelné úpravy pokrmů – vaření, dušení, pečení, smažení</li> <li>- základní technologické úpravy polévek a omáček</li> <li>- příprava příloh a doplňků k hlavnímu jídlu</li> <li>- úprava pokrmů z mas jatečných a ostatních zvířat, vnitřností</li> <li>- úpravy minutek</li> </ul>	98
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá techniku jednoduché obsluhy a nižší formy složité obsluhy</li> <li>- chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze</li> </ul>	<p>Jednoduchá obsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém obsluhy a formy prodeje</li> </ul> <p>Nižší forma složité obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla při složité obsluze,</li> <li>- technika obsluhy</li> </ul>	63
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá techniku podávání jednotlivých druhů nápojů, použije vhodný inventář</li> </ul>	<p>Příprava nápojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplé nápoje – nealkoholické a alkoholické</li> </ul>	42

3.ročník - 448

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady BP, PO i hygienické zásady</li> <li>- je seznámen s ochranou životního prostředí</li> <li>- zná důležité pasáže Zákoníku práce</li> <li>- dovede v případě potřeby poskytnout první pomoc</li> <li>- zná pracoviště a riziková místa</li> </ul>	Bezpečnostní a protipožární předpisy, opatření k zabezpečení prodejny a uskladněného zboží	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů a určí způsob obsluhy</li> <li>- ovládá techniku dohotovení pokrmu před hostem</li> </ul>	<p>Složitá obsluha a vyšší forma složitě obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání polévek, ryb, sýrů, moučníků, ovoce a kávy při složitě obsluze</li> <li>- dohotovování pokrmů před hostem</li> </ul>	112
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví specialit studené kuchyně a zdobení</li> <li>- věnuje maximální pozornost hygieně při zpracování</li> <li>- připraví různé druhy těst</li> </ul>	<p>Studená kuchyně a moučníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studené a teplé předkrmy</li> <li>- další výrobky studené kuchyně</li> <li>- příprava moučných jídel a jejich zařazení</li> <li>- na jídelní lístek</li> </ul>	112
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s inventářem a vhodně jej používá podle způsobu servisu</li> <li>- prezentuje a podává jednotlivé druhy nápojů</li> <li>- ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů</li> <li>- poskytne odborný servis nápojů</li> </ul>	<p>Nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nealkoholické, alkoholické, míšené</li> <li>- skladování a ošetřování nápojů, jejich podávání</li> <li>- podání piva, vína</li> <li>- podání lihovin, destilátů</li> <li>- práce barmana, práce sommeliéra</li> </ul>	98
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v kuchyních cizích zemí</li> <li>- charakterizuje používané suroviny, způsob zpracování a podávání</li> </ul>	<p>Mezinárodní kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava pokrmů evropských a asijských států</li> </ul>	70
<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje dietní pokrmy dle hlavních typů léčebných diet</li> <li>- dodržuje zásady racionální výživy</li> </ul>	<p>Diferencovaná strava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava dietních pokrmů</li> <li>- zásady racionální výživy</li> </ul>	42

**4.ročník – 224 hodin**

4. ročník – 210 hod.Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce</li> <li>- je seznámen s předpisy souvisejícími s odbytem výrobků a služeb</li> </ul>	<p>BOZP, HACCP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce a hygienické předpisy</li> <li>- seznámení s učivem 4. ročníku</li> <li>- seznámení s pracovištěm</li> <li>- účel kritických bodů HACCP</li> </ul>	48
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti</li> </ul>	<p>Sestavování a psaní jídelních a nápojových lístků, menu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> </ul>	50
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v evidenci zásob za použití výpočetní techniky</li> <li>- ovládá kalkulaci pokrmů a nápojů</li> <li>- řídí práci v různých provozních střediscích</li> </ul>	<p>Administrativní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve výrobním a odbytovém středisku, evidence, příjem a výdej potravin</li> <li>- seznámení s řízením jednotlivých provozních středisek – jídelny, restaurace, hotely</li> </ul>	56
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijme objednávku, zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování, provede vyúčtování</li> <li>- řídí práci v různých formách obsluhy</li> </ul>	<p>Slavnostní hostiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bankety, rauty, recepce, společenská setkání</li> <li>- příprava, realizace, vyúčtování</li> <li>- organizace práce v různých formách obsluhy</li> </ul>	70



## Odborná praxe

<i>Vyučovací předmět:</i>	<b>Odborná praxe</b>
<i>Obor vzdělání:</i>	<b>65-41-L/01 Gastronomie</b>
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	<b>4 roky, denní forma</b>
<i>Celkový počet týdnů:</i>	<b>8</b>
<i>Platnost:</i>	<b>od 1.9.2018</b>

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Cíle vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je získat základní dovednosti při přípravě a servisu pokrmů a nápojů. Učit žáky používat technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a dbát na jejich údržbu. Uplatňovat požadavky na hygienu a bezpečnost při výrobě a expedici pokrmů a nápojů. Naučit žáky sestavovat jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a moderních trendů.

Při odborném výcviku je kladen důraz na samostatné zvládnutí zadaných úkolů a adaptabilitu žáků na různé pracovní podmínky, na zvládnutí organizace práce v různých formách obsluhy, zajištění přípravy a realizace gastronomické akce, včetně přípravy podkladů pro vyúčtování.

#### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP 65-41-L/01 Gastronomie - *Výroba a odbyt v gastronomii, Výživa*. Činnost žáků je zaměřena na přípravu a řízení výrobního a odbytového střediska. Žáci se orientují v základních tepelných úpravách při zpracování potravin rostlinného a živočišného původu, přípravě jídel na objednávku, pokrmů studené kuchyně, moučníků a nápojů. Při přípravě pokrmů je kladen důraz na racionální výživu.

Žáci si osvojí dovednosti z jednoduché a složité obsluhy, používání odpovídajícího inventáře, seznámí se že systémy obsluhy a jednotlivými formami prodeje, naučí se stanovit ceny výrobků a služeb.

#### **Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

Vést žáky ke slušnosti, poctivosti, dochvilnosti, samostatnosti a schopnosti zdárně plnit svěřené úkoly. Sledovat moderní trendy v gastronomii a přenášet je do praxe.

#### **Pojetí výuky**

Osvojování dovedností při odborné praxi je zaměřeno na práci v týmu, kooperaci, řešení problémových situací. Žáci se seznamují formou pozorování s chodem daného provozu a aktivně se zapojují do pracovních činností jednotlivých úseků.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

- na základě praktického předvedení
- průběžným hodnocením ve fázi nácviku a procvičování na cvičných pracovištích a při hodnocení produktivní práce učitelem odborného výcviku nebo instruktorem na smluvních pracovištích
- Při hodnocení se bude klást důraz na
- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- samostatnost žáků při prodejním procesu, práci spojené s provozem prodejen,
- respektování požadavků a norem bezpečnosti práce



- dodržování ekologických zásad, činností související s objednáváním a přejímkou zboží, estetickým cítěním

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Během praxe jsou uplatňovány všechny klíčové kompetence. Vzdělávání je zaměřeno na vytvoření pozitivního vztahu k oboru a zvládnutí všech potřebných dovedností pro uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, tj. ve stravovacích a ubytovacích zařízeních. Vést žáky z hlediska náročnosti zvoleného oboru, aby se dokázali vyrovnat s osobními a pracovními úkoly a přizpůsobili se pracovním podmínkám, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele.

### **Aplikace průřezových témat:**

#### *Občan v demokratické společnosti*

- žáci mají prostor pro svůj vlastní přístup, mohou se k dané věci vyjadřovat formou rozhovorů a diskusí. Je kladen důraz na zdravení, zdvořilost slušnost při jednání. Jsou jim vštěpovány základy demokracie a její fungování

#### *Člověk a životní prostředí*

- součástí odborné praxe jsou témata: třídění odpadů v prodejnách a civilním životě, práce s nebezpečnými odpady a přímá činnost při úpravě životního prostředí

#### *Člověk a svět práce*

- ze strany učitelů odborného výcviku je snaha pomoci při začlenění do společnosti, uplatnění se a orientace na trhu práce. Jsou realizovány exkurze do podniků, besedy se zástupci podniků a Úřadu práce, jsou jim poskytovány informace a sdělováno jaké jsou možnosti v regionu a jak je hledat

#### *Informační a komunikační technologie*

- je využívána výpočetní techniky v oblasti administrativy a zejména v pokladních operacích

### **Mezipředmětové vazby**

Výuka předmětu navazuje na Odborný výcvik, Stolničení, Společenskou výchovu a Technologii.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

### 1.ročník – 2 týdny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady BP, PO i hygienické zásady</li> <li>- orientuje se v základních tepelných úpravách, pracuje s recepturami</li> <li>- pracuje hospodárně se surovinami, vodou a energií, s odpady a obaly nakládá dle předpisů</li> <li>- ovládá přípravu pokrmů</li> <li>- ovládá techniku jednoduché obsluhy</li> <li>- přichází na pracoviště před zahájením provozu, prostře, během provozu obsluhuje, udržuje pořádek a po ukončení provede úklid</li> <li>- chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze</li> </ul>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence Základní hygienické předpisy Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava polévek a omáček</li> <li>- příprava příloh a doplňků</li> <li>- úprava pokrmů z mas jatečných a ostatních zvířat, vnitřností, úprava minutek</li> </ul> <p>Jednoduchá obsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snídaně, přesnídávky, obědy, svačiny, večere, je seznámen s vyúčtováním</li> <li>- pravidla HACCP</li> </ul>	70

### 2. ročník – 3 týdny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady BP, PO i hygienické zásady</li> <li>- pracuje s inventářem a vhodně jej používá, podle způsobu servisu prezentuje a podává jednotlivé druhy nápojů</li> <li>- sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů a určí způsob obsluhy</li> <li>- ovládá techniku složité obsluhy naučí se přípravě specialit studené kuchyně a zdobení, připravuje různé druhy těst</li> <li>- orientuje se v kuchyních cizích zemí</li> <li>- připravuje dietní pokrmy, dodržuje zásady racionální výživy</li> </ul>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence Základní hygienické předpisy Podávání nealkoholických, alkoholických a míšených nápojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skladování a ošetřování nápojů, jejich podávání</li> <li>- práce číšníka, barmana, sommeliera</li> </ul> <p>Složité obsluha a vyšší forma složité obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání polévek, ryb, sýrů, moučníků, ovoce a kávy</li> <li>- příprava a podávání pokrmů studené kuchyně, moučníků, pokrmů mezinárodních kuchyní, diferencované stravy</li> </ul>	105



Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje zásady BP, PO i hygienické zásady</li><li>- sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti</li><li>- přijme objednávku, zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce, připraví podklady pro vyúčtování</li><li>- řídí práci v různých formách obsluhy</li><li>- komunikuje elektronickou poštou, využívá internet</li></ul>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Základní hygienické předpisy</p> <p>Sestavování a psaní jídelních lístků, menu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li></ul> <p>Slavnostní hostiny</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- příprava, realizace, vyúčtování</li><li>- organizace práce v různých formách obsluhy</li></ul> <p>Administrativní práce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce ve výrobním a odbytovém středisku</li><li>- seznámení s řízením jednotlivých</li><li>- provozních středisek</li></ul>	105



#### **4. Personální podmínky**

Předměty všeobecné i odborné vyučují pedagogičtí pracovníci s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí nebo si potřebné vzdělání doplňují vhodným způsobem dle požadavků stanovených příslušnou legislativou. Pedagogičtí pracovníci ke svému dalšímu odbornému rozvoji využívají nabídky seminářů zaměřených na zdokonalení pedagogických dovedností, které pořádají pedagogická centra a instituce. Rozvoj své osobní kvalifikace si také zajišťují samostudiem.

Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod dozorem instruktora.

#### **5. Materiální podmínky**

Teoretické vyučování probíhá v budově školy ul. Kpt. Jaroše. Výuka probíhá v kmenových učebnách a odborných učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (tabule, zpětné projekory, video), jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí, kapacita učeben je 16 – 34 žáků. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici videopřehrávač, DVD přehrávač a počítač. Pro výuku předmětu Informační technologie má škola k dispozici tři počítačové učebny zapojené do školní počítačové sítě. Kapacita počítačových učeben je 15 – 30 počítačů s potřebným softwarovým vybavením s připojením na internet. Výuka tělesné výchovy probíhá ve školní tělocvičně, dvou školních posilovnách a k dispozici jsou dvě sportovní hřiště v areálu školy. Vybavení tělocvičny umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu.

Odborný výcvik je smluvně zajištěn ve školní jídelně a cvičné kuchyni, kde se žáci podílejí na přípravě stravy pro žáky a zaměstnance školy pod vedením učitelů odborného výcviku. Žáci si pro výkon odborného výcviku mohou zajistit praxi i v restauračních a gastronomických zařízeních podle svého výběru. Tyto provozovny však musí být schváleny školou a musí zde být žákům umožněno naučit se zde vykonávat odborné dovednosti v souladu s platným ŠVP. Pro výuku je nutné, aby tyto provozovny byly vybaveny vhodným zařízením a inventářem, škola před podpisem smlouvy o zajištění odborné praxe toto vybavení kontroluje. Všechna pracoviště splňují hygienické požadavky pro výuku žáků.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, má škola k dispozici Domov mládeže. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování. Ve volném čase mohou využívat vybavené studovny a společenské místnosti (televizor, video) a tělocvičny.

#### **6. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery**

##### **Úřad práce**

Škola spolupracuje s úřadem práce jako realizátor některých rekvalifikačních programů, a proto má možnost sledovat změny poptávky trhu práce okresu Louny.

##### **Podnikatelská sféra**

Sociálními partnery jsou některé regionální organizace, které jsou vybrány pro realizaci praktické části výuky žáků školy. Během studia jsou také na těchto místech zde také prováděny exkurze pro žáky, kteří tak získají lepší přehled o uplatnění svých dovedností v jejich budoucím zaměstnání.



## Cíle středního odborného vzdělávání

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století.

V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

**a) Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje; porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace; osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný
- výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

**b) Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;



- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

**c) Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- k rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- k rozvoji volných vlastností žáků;
- k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

**d) Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

## **Strategie naplňování cílů RVP**

Cíle RVP jsou především naplňovány prostřednictvím těchto aktivit:

### **Prezentace školy**

- spolupráce se Školskou radou a podpora komunikace s rodiči žáků
- posilování informovanost rodičů a veřejnosti o činnosti a aktivitách školy prostřednictvím internetových stránek a elektronické žákovské knížky



- průběžná aktualizace webových stránek školy
- podpora zájmu veřejnosti o školu, Dny otevřených dveří a zapojení žáků školy do různých akcí pořádaných školou

### **Prostředí školy**

- důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců (porady)
- pravidelné třídní schůzky
- spolupráce s PPP, Policií ČR, Městskou policií, Okresní správou sociálního zabezpečení a dalšími institucemi

### **Organizace a řízení**

- průběžné opravy a doplnění Školního řádu dle pokynů MŠMT
- schválení ŠVP a průběžné doplňování a aktualizace
- podpora týmové spolupráce pedagogů, školení celého pedagogického sboru- hospitační činnost – plán hosp. činnosti, vzájemné hospitace, předmětové komise

### **Materiální vybavení**

- doplňování učebních pomůcek podle potřeb výuky
- zkvalitňování prostor pro vyučování
- zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami, estetičnost prostředí

### **Výchovně vzdělávací proces**

- důsledně připravovat žáky na budoucí vstup na trh práce
- důraz na využití poznatků v praxi prostřednictvím exkurzí, besed nebo projektů
- využívání moderních technologií ve výuce
- tvorba výukových materiálů v hodinách

### **Projekty**

- snaha o úspěšné zapojování do vybraných aktuálních projektů
- práce na projektech, realizace výstupů klíčových aktivit
- monitorovací zprávy