

Školní vzdělávací program
pro obor vzdělání

Malířské a natěračské práce

36-57-E/01





Identifikační údaje:

Název a adresa školy:	Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany, příspěvková organizace Kpt. Jaroše 862, 441 01 Podbořany
Zřizovatel:	Ústecký kraj
Ředitel:	Ing. Bc. Jiří Marhold
Název ŠVP:	Malířské a natěračské práce
Kód a název oboru:	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní
Platnost ŠVP od:	1. září 2022

Zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, vydaného Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-31622/2020-1 k 1. září 2020.

Ředitel školy: Ing. Bc. Jiří Marhold
Kontakty pro komunikaci se školou
Telefonní číslo: **415 237 710**
Fax: **415 214 475**
E-mailová adresa: **skola@gsospodborany.cz**
Adresa webu: www.gsospodborany.cz

.....
ředitel - Ing. Bc. Jiří Marhold



Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany, příspěvková organizace
36-57-E/01 Malířské a natěračské práce



Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany, příspěvková organizace
36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Název a adresa školy:	Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany, příspěvková organizace, Kpt. Jaroše 862, 441 01 Podbořany
Název ŠVP:	Malířské a natěračské práce
Obor vzdělání:	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma
Platnost:	od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

ŠVP Malířské a natěračské práce – učební plán					
Povinné vyučovací předměty:	Počet týdenních vyučovacích hodin rozdělených do ročníků				Celkem vyučovacích hodin za dobu studia
	1. r.	2. r.	3. r.	Celkem	
Všeobecné předměty	8	6	4	18	576
Český jazyk a literatura	2	1	0	3	96
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Matematika	2	1	0	3	96
Tělesná výchova	2	2	2	6	192
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	96
Odborné předměty	24	26	28	78	2496
Technologické postupy	3	3	2	8	256
Nátěrové hmoty	2	1	0	3	96
Technické kreslení	1	1	0	2	64
Stavební konstrukce	0	0	1	1	32
Odborná cvičení	0	0	4	4	128
Odborný výcvik	18	21	21	60	1920
Celkem	32	32	32	96	3072
Nepovinné vyučovací předměty	1. r.	2. r.	3. r.	Celkem	-
	0	0	0	0	0

Přehled využití vyučovacích týdnů ve školním roce:

Činnosti	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce apod.	8	8	5
Závěrečná zkouška	0	0	3
Celkem	40	40	40



3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP - 2022

Škola:		Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany, příspěvková organizace, Kpt. Jaroše 862, 441 01 Podbořany		
Kód a název RVP:		36-57-E/01 Malířské a natěračské práce		
Název ŠVP:		Malířské a natěračské práce		
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Český jazyk	2	Český jazyk a literatura	2	
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská nauka	3	
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3	
Estetické vzdělávání	1	Český jazyk a literatura	1	
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	6	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technolog.	3	Informační a komunikační technologie	3	
Provádění malířských a natěračských prací	62	Technologické postupy	8	16
		Nátěrové hmoty	3	
		Technické kreslení	2	
		Stavební konstrukce	1	
		Odborná cvičení	4	
		Odborný výcvik	60	
Disponibilní hodiny	19			
Celkem	96		96	19



UČEBNÍ OSNOVA

Český jazyk a literatura

Obor vzdělání: **36-57-E/01 Malířské práce**

Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní forma**

Celkový počet hodin: **96**

Platnost: **od 1. 9. 2022**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Pojetí výuky:

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura žáci:

- pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami;
- využívají v literární výchově kromě čítanek také nahrávky, obrazový materiál a filmové ukázky;
- podle charakteru učiva využívají internet;

Těžištěm jazykové a stylistické výchovy je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Vyučující kontroluje a opravuje práce žáků, dbá na správné vyjadřování.

Strategie výuky:

Vzdělávání v českém jazyce a literatuře směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívání je základní potřebou lidského života a chápali rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným;
- dovedli mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě, používat spisovného jazyka, pracovat s odborným textem, jazykovými příručkami a jinými zdroji informací;
- získali přehled o kulturním dění;
- chápali umělecké dílo jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- tolerovali estetické cítění, vkus a zájmy druhých lidí;

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos spočívá zejména:

- v dovednosti ústně i písemně se prezentovat při vstupu na trh práce, formulovat svá očekávání a své priority, vyjadřovat se při úřední korespondenci, sestavit žádost, profesní životopis, podat inzerát a vytvořit na něj odpověď;
- v získání schopnosti efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky a dovednosti orientovat se v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit, naučit se odolávat myšlenkové manipulaci;
- v dovednosti jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy, učit se být tolerantními a zodpovědnými;
- napomáhá tomu, aby si žáci vážili materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- v rozvinutí schopnosti samostatného pozorování a experimentu, ale i k účinné spolupráci při skupinovém řešení problémů;



- ve schopnosti vyhledávat a používat informace vhodné k řešení problémů, na základě jejich pochopení a formulovat myšlenky v logickém sledu při ústním i písemném projevu;

Mezipředmětové vazby

Výuka úzce souvisí zejména s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako občanská nauka a s odbornými předměty. Aby se žák mohl uplatnit se svými jazykovými znalostmi na trhu práce, je nezbytné, aby zvládl předmět český jazyk a literatura v celém jeho rozsahu. Součástí výuky českého jazyka aplikování jazyka v praxi zvládnutím písemného i mluveného projevu, jehož výstupem je kultivovaný projev žáka, který je nezbytný pro jeho vstup na pracovní trh.

Způsob hodnocení žáků:

Při hodnocení žáka v předmětu Český jazyk a literatura klademe důraz zvláště na:

- úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti jej aplikovat v konkrétních případech;
- dovednost kritické práce s texty;
- samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí
- správné argumentace a diskuse;
- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty;
- zájem žáků o estetické a funkční normy.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu, k plnění studijních povinností a budou zohledňovány jejich schopnosti a předpoklady pro vzdělávání. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	Hlavní principy českého pravopisu <ul style="list-style-type: none">• Psaní i, í / y, ý po souhláskách měkkých i tvrdých• Psaní y/ý ve vyjmenovaných slovech• Psaní i/y plynoucí ze shody přísudku a podmětu• Psaní předpon s, z, vz	8
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu;• řídí se zásadami správné výslovnosti;	Národní jazyk a jeho útvary <ul style="list-style-type: none">• Čeština – mateřský jazyk• Spisovný a nespisovný jazyk• Jazyková kultura	4
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v soustavě jazyků;	Evropské a světové jazyky <ul style="list-style-type: none">• Slovanský jazyk a čeština• Indoevropské jazyky a čeština• Světové a mezinárodní jazyky	4
<ul style="list-style-type: none">• vhodně se prezentuje;• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	Komunikační situace a slohová výchova <ul style="list-style-type: none">• Komunikační situace, komunikační strategie• Monolog a dialog• Psaný a mluvený projev• Projevy připravené a nepřipravené	4
<ul style="list-style-type: none">• rozumí obsahu textu i jeho částem;• pořizuje z odborného textu výpisky;	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	3



	<ul style="list-style-type: none">• Členění textu na odstavce• Osnova, konspekt, výpisky	
<ul style="list-style-type: none">• má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu;• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	Vypravování <ul style="list-style-type: none">• Ukázky vypravování• Kompozice a slovník vypravování• Popis a charakteristika ve vypravování	4
<ul style="list-style-type: none">• je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací projev;	Projevy prostě sdělovací <ul style="list-style-type: none">• Základní znaky, postupy a prostředky• Informační útvary• Projevy mluvené a psané• Práce s ukázkami, samostatná vystoupení žáků, mluvní cvičení	4
<ul style="list-style-type: none">• je schopen sestavit a přednést krátký prakticky odborný projev;• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	Útvary odborného stylu <ul style="list-style-type: none">• Základní znaky, postupy a prostředky• Odborný popis• Popis pracovního postupu	4
<ul style="list-style-type: none">• zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů;	Práce s textem, získávání informací <ul style="list-style-type: none">• Orientace v textu• Druhy a techniky čtení• Rozbor textu• Získávání informací z textu	3
<ul style="list-style-type: none">• ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít;• rozumí obsahu textu;	Informatická výchova <ul style="list-style-type: none">• Knihovny a jejich služby• Noviny, časopisy a jiná periodika• Internet	3
<ul style="list-style-type: none">• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;	Literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none">• Klasifikace literárních druhů a žánrů• Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury	4
<ul style="list-style-type: none">• čte s porozuměním literární text;	Lidové umění <ul style="list-style-type: none">• Lidová slovesnost• Mytologie• Četba a interpretace literárního textu	5
<ul style="list-style-type: none">• čte s porozuměním literární text;	Literatura pro mládež <ul style="list-style-type: none">• Čeští a světoví autoři literatury pro mládež• Četba a interpretace literárního textu	6
<ul style="list-style-type: none">• čte s porozuměním literární text;	Významné osobnosti české a světové literatury a umění <ul style="list-style-type: none">• Hlavní literární směry.• Představitelé české a světové literatury• Četba a interpretace literárního textu	6
<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště;	Kulturní instituce v ČR a v regionu <ul style="list-style-type: none">• Knihovny• Muzea, archivy, galerie• Divadla, kina• Internet	2



2. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none">Slovní druhy ohebné a neohebnéPravopis slovních druhů	6
<ul style="list-style-type: none">používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;	Slovní zásoba a její obohacování <ul style="list-style-type: none">Způsoby obohacování slovní zásobyTvoření slovRozvrstvení slovní zásobyTerminologie	6
<ul style="list-style-type: none">vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi;	Krátké informační útvary <ul style="list-style-type: none">Osobní dopisÚřední dopisPozvánka, blahopřání, objednávkaModerní způsoby komunikace	4
<ul style="list-style-type: none">je schopen sestavit a přednést krátký administrativní projev;	Útvary administrativního stylu <ul style="list-style-type: none">Základní znaky, postupy a prostředkyŽivotopisInzerát a odpověď na něj	4
<ul style="list-style-type: none">čte s porozuměním literární text;	Humor a satira v literatuře a filmu <ul style="list-style-type: none">Humor, satira, ironieVýznamní autoři tohoto směruČetba a interpretace literárního textu	6
<ul style="list-style-type: none">čte s porozuměním literární text;	Divadlo a dramatické umění <ul style="list-style-type: none">Národní divadlo v PrazeVýznamné divadelní instituce v regionuTragédie a komedieČetba a interpretace literárního textu	4
<ul style="list-style-type: none">popíše vhodné společenské chování v dané situaci;	Společenská kultura <ul style="list-style-type: none">Principy a normy kulturního chováníKultura bydlení a odíváníOchrana a využívání kulturních hodnot	2

Učební osnova

Občanská nauka

Obor vzdělání: **36-57-E/01 Malířské a natěračské práce**

Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní forma**

Celkový počet hodin: **96**

Platnost: **od 1. 9. 2022**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:



Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti.

Občanská nauka má naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.

Pojetí výuky:

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích.

Jsou používány tyto metody:

- metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života;
- metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse);
- metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru a počítače;
- součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav atd.;

Strategie výuky:

Výuka v předmětu *Občanská nauka* směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení;
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání;
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování;
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem;
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek;
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení;
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace;

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení.

Přínos spočívá zejména:

- ve schopnosti rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě;
- v uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví;
- k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- ve schopnosti efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky a aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili, naučili se odolávat myšlenkové manipulaci;
- ve schopnosti jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy, učit se být tolerantními a zodpovědnými;

Mezipředmětové vazby:

Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako Český jazyk a literatura a s odbornými předměty. Tyto předměty se prolínají především v oblasti splnění základních požadavků na úroveň všeobecného vzdělání žáka, které je nezbytné při jeho vstupu na trh práce.

Způsob hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků ve Školním řádu školy.

Při hodnocení bude kladen důraz na:



- na samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse;
- ochotu samostatně vyhledávat existenční a etické otázky a hledat na ně řešení;

Důležité bude i zhodnocení individuální aktivity při diskusích a správného zpracování zadaných úkolů jak ve škole, tak při plnění domácích úkolů.

Výsledná klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek za klasifikační období.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině; • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy • sociální psychologie, sociální skupiny, sociální role, postavení ve společnosti • odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě • pravidla slušného chování 	12
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důležitost procesu socializace; • na konkrétních příkladech popíše sociální postavení jedince ve společnosti; • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; • sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti; • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem; • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků; • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů); 	<ul style="list-style-type: none"> • socializace • sociální prestiž, status • konflikt rolí, přístup k rolím • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • rodina jako sociální skupina, funkce rodiny • rozpočet jednotlivce a domácnosti; • druhy úvěrů a půjček, hypotéky • řešení krizových finančních situací, insolvence, exekuce • sociální zajištění občanů (zdravotní pojištění, sociální pojištění, dávky sociální podpory) 	12
<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin; • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...); • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); 	<ul style="list-style-type: none"> • rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití • migrace v současném světě, migranti, azylanti • postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, gender, feminismus, genderová diskriminace 	4
<ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost; 	<ul style="list-style-type: none"> • víra a ateismus, světová náboženství, náboženství a církve • náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus 	4



2. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí;• popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;• uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...);	Člověk jako občan <ul style="list-style-type: none">• lidská práva - Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte, jejich obhajování a možné zneužívání, politické režimy• veřejný ochránce práv, orgány činné v trestním řízení, charitativní organizace	10
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky;	<ul style="list-style-type: none">• svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení, základy mediální gramotnosti	2
<ul style="list-style-type: none">• uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občanské povinnosti;• uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran;	<ul style="list-style-type: none">• stát a jeho funkce, Ústava a politický systém ČR, státní moc a její dělení, zákonodárny proces• struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva, obce, kraje, jejich kompetence• politika, politické strany, volební systém, právo volit	12
<ul style="list-style-type: none">• uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe;• vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné;• uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti;• uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie;• v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání;	<ul style="list-style-type: none">• politický radikalismus a extremismus• aktuální česká extremistická scéna a její symbolika• mládež a extremismus	2
<ul style="list-style-type: none">• objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	<ul style="list-style-type: none">• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití• základní hodnoty a principy demokracie, konflikt, šikana, příčiny a důsledky šikany;• asertivita	6

3. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství;• uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;	Člověk a právo <ul style="list-style-type: none">• právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy• soustava soudů v ČR; právní povolání (notáři, advokáti, soudcové)• právo a mravní odpovědnost v běžném životě	6



	<ul style="list-style-type: none">trestní odpovědnost v ČR a ve světě	
<ul style="list-style-type: none">dovede reklamovat koupené zboží nebo služby;dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek;na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele;	<ul style="list-style-type: none">vlastnictví, obsah vlastnictví, druhy vlastnictví, nabývání vlastnických práv, zánik vlastnického právasmlouvy; typy smluv, funkce smluv, vznik smlouvy, platnost smlouvyodpovědnost za škodu;práva spotřebitele	10
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi;dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;	<ul style="list-style-type: none">manželé a partneřimanželství, příbuzenství, děti v rodině, náhradní rodinná péčedomácí násilí, organizace na pomoc obětem násilí, příčiny a psychologické důsledky domácího násilí	6
<ul style="list-style-type: none">popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	<ul style="list-style-type: none">trestní právotresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)kriminalita páchaná na mladistvých a na dětechkriminalita páchaná mladistvými	2
<ul style="list-style-type: none">dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;popíše státní symboly;uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě;popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;na příkladu vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem;	Česká republika, Evropa a svět <ul style="list-style-type: none">současný svět: bohaté a chudé země, velmociohniska napětí v soudobém světěČR a její sousedéčeské státní a národní symbolystátní svátkyglobalizace, globální problémyČR a evropská integracenebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	8

Učební osnova

Matematika

Obor vzdělání: **36-57-E/01 Malířské práce**

Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní forma**

Celkový počet hodin: **96**

Platnost: **od 1. 9. 2022**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.



Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Pojetí výuky:

- vyučování probíhá v klasické třídě;
- při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky;
- propojení teorie a odborného výcviku formou aplikace matematické problematiky při prodejní činnosti, kde žáci prokážou svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi;

Strategie výuky:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek;

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

- napomáhá k logickému řešení problémů;
- klade důraz na dovednost řešit problémy;
- rozumí grafům, diagramům a tabulkám;
- formou slovních úloh pomáhá řešit některé okruhy průřezových témat Člověk a svět práce (mzda, daně) a Člověk a životní prostředí;

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost;

Mezipředmětové vazby

Výuka úzce souvisí s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako je Informační a komunikační technologie. a s odbornými předměty. Mezipředmětové vazby těchto předmětů jsou především dány jejich všeobecnou funkcí, která je nejen všeobecně vzdělávací, ale také průpravná pro odbornou složku vzdělávání. Všechny tyto předměty rozvíjí a prohlubují pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků.

Způsob hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků ve Školním řádu školy.

Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek, domácích úkolů, plnění pracovních povinností.

- každý měsíc jsou žákovy vědomosti prověřeny menší písemnou prací;
- hodnocení známkou nebo bodovým systémem;
- hodnocení činnosti žáků alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity;

Výsledná klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek za klasifikační období. Přihlíží se i k práci žáka při vyučovacích hodinách a při domácí přípravě.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly;	Operace s reálnými čísly <ul style="list-style-type: none">• přirozená a celá čísla	



<ul style="list-style-type: none">• používá různé zápisy racionálního čísla;• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly;• zaokrouhlí desetinné číslo;• znázorní reálné číslo na číselné ose;• určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru;• Převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny atd.)• upravuje jednoduché výrazy;• určí hodnotu výrazu;• řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé;• používá trojčlenku, a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;• rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá;• určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin;	<ul style="list-style-type: none">• racionální čísla• reálná čísla• mocniny a odmocniny• převody jednotek <p>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none">• výrazy s proměnnými, mnohočlen• lineární rovnice o jedné neznámé• procento a procentová část, jednoduché úrokování <p>Funkce</p> <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy	
--	--	--

2. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů; (vzdálenost od sebe a odchylka)• vzájemnou polohu přímky a kružnice;• sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků• obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu;• rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, válec)• povrch a objem krychle, kvádra a válce;• vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách.	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none">• základní pojmy• trojúhelník• mnohoúhelníky• kružnice a kruh <p>Výpočet povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none">• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa <p>Práce s daty</p>	

Učební osnova

Tělesná výchova

Obor vzdělání: **36-57-E/01 Malířské a natěračské práce**
Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní forma**
Celkový počet hodin: **192**
Platnost: **od 1. 9. 2022**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke



kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Pojetí výuky:

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Výuka probíhá v různých sportovních zařízeních, teoretická část může probíhat na klasických učebnách.

Důležitou potřebou pro absolvování tohoto předmětu je:

- sportovní oděv (triko, trenky, tepláky, mikina)
- sportovní obuv (venkovní, do tělocvičny)

Výuka probíhá:

- na sportovištích školy (tělocvična, posilovny, squashoví kurt, hřiště na plážový volejbal, asfaltové venkovní hřiště);
- ve sportovním areálu místní tělovýchovné jednoty (atletická dráha, trávnaté plochy);

Výuka může probíhat v dalších organizačních formách – kurzech: lyžařském, sportovně – turistickém, sportovních dnů a v aktivitách mimoškolní výchovy. V zimním období je možnost navštívit v rámci výuky městské kluziště.

Strategie výuky:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností;

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

- získávat poznatky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- využívat pohybové činnosti, pravidla a soutěže ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- vyrovnávat nedostatek pohybu a kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kriticky přistupovat k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;

Mezipředmětové vazby

Výuka úzce souvisí především s ekologií, občanskou naukou a odbornými předměty. Cílem těchto předmětů je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, pro mají v těchto oblastech společný základ. Dále také společně rozvíjí chování a postoje žáku ke zdravému životnímu způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Způsob hodnocení žáků:



Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků ve Školním řádu školy.

Při hodnocení žáka v předmětu *Tělesná výchova* klademe důraz zvláště na:

- změny v postoji a péči o své tělo;
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle;
- za zájem o tělesnou výchovu a sport;
- za snahu prakticky využívat některé praktické pohybové činnosti v denním režimu;
- za účast v soutěžích školy a AŠSK;

Výsledná klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek za klasifikační období, přihlíží se i k aktivitě žáka při vyučovacích hodinách.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí;• vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“;• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;• uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů;• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;• dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace;• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel;• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního• ohrožení a za mimořádných událostí;• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	<p>1 Péče o zdraví Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.• duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu• prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.</p> <ul style="list-style-type: none">• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none">• úrazy a náhlé zdravotní příhody• poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život	<p>září</p>
<ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;• dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu;• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;• umí uplatňovat zásady sportovního tréninku;• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je;	<p>2 Tělesná výchova Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika;• zásady sportovního tréninku;• odborné názvosloví;• výstroj, výzbroj; údržba;• hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí;• záchrana a dopomoc;	<p>průběžně</p>



	<ul style="list-style-type: none">• zásady chování a jednání v různém prostředí;• regenerace a kompenzace;• relaxace;• pravidla her, závodů a soutěží;• rozhodování;• zdroje informací;	
<ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;• uplatňuje osvojené způsoby relaxace;• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none">• pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.• cvičení jako součást všech tematických celků;	průběžně
<ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;• uplatňuje osvojené způsoby relaxace;• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;• je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky;• umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Gymnastika <ul style="list-style-type: none">• gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh• rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem• tance	listopad - únor
<ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;• uplatňuje osvojené způsoby relaxace;• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách;• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;	Atletika <ul style="list-style-type: none">• běhy (rychlý, vytrvalý);• starty;• skoky do výšky a do dálky;• hody a vrh koulí	září – říjen duben - květen
<ul style="list-style-type: none">• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none">• drobné a sportovní hry (volejbal, florbal, fotbal, badminton, squash, softbal)	průběžně
<ul style="list-style-type: none">• uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky;• dovede se pohybovat v terénu;	Turistika a sporty v přírodě <ul style="list-style-type: none">• příprava turistické akce• orientace v krajině	květen - červen
<ul style="list-style-type: none">• dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu;• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none">• motorické testy	průběžně



<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí se základy sebeobranu; 	Úpoly <ul style="list-style-type: none"> • pády • základní sebeobrana 	leden
<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; • uplatňuje osvojené způsoby relaxace; • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících; 	Plavání* <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* <ul style="list-style-type: none"> • základy bruslení (na ledě nebo inline) 	Dle reálných možností
<ul style="list-style-type: none"> • provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení; • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; • vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. 	3 Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity 	Dle potřeby

2. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí; • vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“; • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; • uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů; • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; • dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace; • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního • ohrožení a za mimořádných událostí; • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; 	1 Péče o zdraví Zdraví <ul style="list-style-type: none"> • činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. • duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví • odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. <ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc <ul style="list-style-type: none"> • úrazy a náhlé zdravotní příhody 	září



	<ul style="list-style-type: none">• poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život	
<ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;• dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu;• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;• umí uplatňovat zásady sportovního tréninku;• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je;	2 Tělesná výchova Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika;• zásady sportovního tréninku;• odborné názvosloví;• výstroj, výzbroj; údržba;• hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí;• záchrana a pomoc;• zásady chování a jednání v různém prostředí;• regenerace a kompenzace;• relaxace;• pravidla her, závodů a soutěží;• rozhodování;• zdroje informací;	průběžně
<ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;• uplatňuje osvojené způsoby relaxace;• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none">• pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.• cvičení jako součást všech tematických celků;	průběžně
<ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	Gymnastika <ul style="list-style-type: none">• gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh	listopad - únor



<ul style="list-style-type: none">• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;• uplatňuje osvojené způsoby relaxace;• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;• je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky;• umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	<ul style="list-style-type: none">• rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem• tance	
<ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;• uplatňuje osvojené způsoby relaxace;• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách;• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;	Atletika <ul style="list-style-type: none">• běhy (100 m, 800m, 1500 m);• starty;• skoky do výšky a do dálky;• hody a vrh koulí	září – říjen duben - květen
<ul style="list-style-type: none">• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none">• drobné a sportovní hry (volejbal, florbal, fotbal, badminton, squash, softbal)	průběžně
<ul style="list-style-type: none">• uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky;• dovede se pohybovat v terénu;	Turistika a sporty v přírodě <ul style="list-style-type: none">• příprava turistické akce• orientace v krajině	květen - červen
<ul style="list-style-type: none">• dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu;• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none">• motorické testy	průběžně
<ul style="list-style-type: none">• se seznámí se základy sebeobran;	Úpoly <ul style="list-style-type: none">• pády• základní sebeobrana	leden
<ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;• uplatňuje osvojené způsoby relaxace;• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;	Plavání* <ul style="list-style-type: none">- adaptace na vodní prostředí- dva plavecké způsoby- určená vzdálenost plaveckým způsobem- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* <ul style="list-style-type: none">- základy sjezdového lyžování- základy běžeckého lyžování- chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* <ul style="list-style-type: none">• základy bruslení (na ledě nebo inline)	Dle reálných možností



<ul style="list-style-type: none">• provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení;• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;• vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	3 Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení• pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě• kontraindikované pohybové aktivity	Dle potřeby
---	--	--------------------

3. ročník – 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí;• vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“;• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;• uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů;• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;• dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace;• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel;• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního• ohrožení a za mimořádných událostí;• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	<p>1 Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">• činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.• duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu• prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.</p> <ul style="list-style-type: none">• mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)• základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none">• úrazy a náhlé zdravotní příhody• poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život	<p>září</p>
<ul style="list-style-type: none">• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;• dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu;• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;• umí uplatňovat zásady sportovního tréninku;• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je;	<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">• význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika;• zásady sportovního tréninku;• odborné názvosloví;• výstroj, výzbroj; údržba;• hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení cvičební úbor a obutí;• záchrana a dopomoc;• zásady chování a jednání v různém prostředí;• regenerace a kompenzace;	<p>průběžně</p>



	<ul style="list-style-type: none">• relaxace;• pravidla her, závodů a soutěží;• rozhodování;• zdroje informací;	
<ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;• uplatňuje osvojené způsoby relaxace;• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none">• pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.• cvičení jako součást všech tematických celků;	průběžně
<ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;• uplatňuje osvojené způsoby relaxace;• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;• je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky;• umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Gymnastika <ul style="list-style-type: none">• gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh• rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem• tance	listopad - únor
<ul style="list-style-type: none">• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;• uplatňuje osvojené způsoby relaxace;• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách;• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;	Atletika <ul style="list-style-type: none">• běhy (100m, 400m, 3000 m, 12 minutový běh);• starty;• skoky do výšky a do dálky;• hody a vrh koulí	září – říjen duben - květen
<ul style="list-style-type: none">• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none">• drobné a sportovní hry (volejbal, florbal, fotbal, badminton, squash, softbal)	průběžně
<ul style="list-style-type: none">• uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky;• dovede se pohybovat v terénu;	Turistika a sporty v přírodě <ul style="list-style-type: none">• příprava turistické akce• orientace v krajině	květen - červen
<ul style="list-style-type: none">• dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu;• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none">• motorické testy	průběžně
<ul style="list-style-type: none">• se seznámí se základy sebeobranu;	Úpoly <ul style="list-style-type: none">• pády	leden



	<ul style="list-style-type: none">základní sebeobrana	
<ul style="list-style-type: none">dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;uplatňuje osvojené způsoby relaxace;uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících;	Plavání* <ul style="list-style-type: none">adaptace na vodní prostředídva plavecké způsobyurčená vzdálenost plaveckým způsobemdopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* <ul style="list-style-type: none">základy sjezdového lyžovánízáklady běžeckého lyžováníchování při pobytu v horském prostředí Bruslení* <ul style="list-style-type: none">základy bruslení (na ledě nebo inline)	Dle reálných možností
<ul style="list-style-type: none">provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení;je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	3 Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">speciální korektivní cvičení podle druhu oslabenípohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v příroděkontraindikované pohybové aktivity	Dle potřeby

Učební osnova

Informační a komunikační technologie

Obor vzdělání: **36-57-E/01 Malířské a natěračské práce**

Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní forma**

Celkový počet hodin: **96**

Platnost: **od 1. 9. 2022**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu.

Pojetí výuky:

- důraz je kladem na názornost výuky, tj. praktická práce s počítačem;
- preferovány budou problémové úlohy a jejich zpracovávání na počítači;
- vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači;
- každý žák bude pracovat na počítači samostatně;
- vyučování probíhá v odborné učebně vybavené počítači.

Strategie výuky:



Usilujeme o to, aby:

- žáci vnitřně přijali požadavky na bezpečné používání počítačů, aby bezpečnosti podřídili své chování na učebně;
- žáci volili ekonomicky výhodné řešení používáním vhodného technického a programového vybavení;
- přihlíželi v oblasti volby počítače nebo jeho údržby k ekologii;
- volili takové řešení, které je nejméně náročné, a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce, ekologie a spolehlivosti;
- získali úctu ke kvalitní práci;
- respektovali autorská práva a vážili si duševní práce.
- získali úctu ke kvalitní práci;
- respektovali autorská práva a vážili si duševní práce.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Předmět informační a komunikační technologie rozvíjí v souvislosti s výukovými strategiemi:

- dovednosti v hledání informací z různých oblastí pomocí Internetu;
- grafickou představitivost (technické kreslení, matematika), estetičnost písemného projevu (český jazyk), komunikaci pomocí internetu (e-mail, chat);
- komunikativní dovednosti a dovednost spolupracovat;
- komunikativnost se svým okolím;
- dovednosti v používání aplikačního softwaru v běžném životě;
- pomáhá řešit některé okruhy průřezových témat Občan v demokratické společnosti (porovnání svých názorů s názory dostupnými na internetu), Člověk a svět práce (mzda, daně), či samotné Informační a komunikační technologie;

Mezipředmětové vazby

Výuka úzce souvisí s dalšími vzdělávacími předměty jako je matematika, ale hlavně s odbornými předměty. Mezipředmětové vazby těchto předmětů jsou především dány jejich všeobecnou funkcí, která je nejen všeobecně vzdělávací, ale také průpravná pro odbornou složku vzdělávání.

Způsob hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků ve Školním řádu školy.

Při hodnocení žáka v předmětu *ICT* klademe důraz zvláště na:

- zvládnutí souhrnných prací zadávaných vždy po ukončení jednotlivých tematických celků;
- hodnocení na základě ústního i písemného zkoušení, přesnosti a věrohodnosti zpracování dokumentu v různých programech;

Výsledná klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek za klasifikační období. Přihlíží se i k práci žáka při vyučovacích hodinách a při domácí přípravě.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá pro svoji profesi počítač a jeho periferie;• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;• aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, HW a SW <ul style="list-style-type: none">• princip práce počítače, základní a aplikační programové vybavení;• základní schéma počítače;• části a díly počítačové sestavy vymezení jejich funkcí a parametrů;• operační systém a jeho prostředí (nabídka Start, spuštění programu);	6



<ul style="list-style-type: none">• nastavuje uživatelské prostředí operačního systému;• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;	<ul style="list-style-type: none">• data, soubor, složka, souborový manažer• okno programu a jeho prvky, manipulace s oknem, přepínání mezi více otevřenými okny;• data, soubor, složka, souborový manažer• adresářová struktura;• komprimace dat, zálohování;• prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;• antivirová ochrana;• ochrana autorských práv;• nápověda, manuál;	
<ul style="list-style-type: none">• vytvoří, upraví a uloží strukturovaný textový dokument;• aplikuje základní estetická pravidla, formátování, pracuje s odstavci, tabulátory, klávesovými zkratkami• formátuje písmo, odstavce, stránky;• kopíruje a přesouvá text;• dokáže vložit do textu obrázek nebo jiný grafický objekt;• používá odrážky a číslování kapitol;• dokáže vytvořit a upravit tabulku;• používá automatické opravy textu;	Textový editor <ul style="list-style-type: none">• používaný SW pro práci s textem;• popis prostředí textového editoru;• základní operace s textem, psaní, editace, přesun, kopírování, vyhledávání a nahrazování;• formátování textu, vlastnosti písma, odstavce, styly, odrážky, číslování;• vkládání a úprava objektů do textu;• záhlaví a zápatí;• tabulky;• úprava pro tisk a tisk dokumentů;	16
<ul style="list-style-type: none">• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému• aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet <ul style="list-style-type: none">• základní služby internetu• práce s různými prohlížeči• vyhledávání na webu (fulltext, katalog)• ochrana počítače pomocí antivirových, antispamových a podobných aplikací• použití cloudu pro sdílení a zálohování dat• aplikace v cloudu• ochrana autorských práv• emailové služby• cloudové služby	10

2. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">• umí vytvořit a esteticky zpracovat jednoduchou tabulku;• umí pracovat se záhlavím a zápatím stránky;	Textový editor pokračování	8



<ul style="list-style-type: none">• umí vyhledat na internetu zadaná data, která následně zpracuje do textového dokumentu;• dovede vytisknout dokument;	<ul style="list-style-type: none">• opakování vlastností písem a stylů, odrážky a číslování, editace textu (kopírování, přesun, vkládání, nahrazování);• vlastnosti stránky, záhlaví a zápatí;• tabulky – vytvoření, grafická úprava, využití předdefinovaných stylů tabulek;• zpracování zadaných informací do tabulky;• úprava pro tisk a tisk;	
<ul style="list-style-type: none">• ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem• zná způsoby adresace buněk, oblastí, listů a sešitů• vkládá do tabulek data různých typů a upravuje jejich formát;• tvoří jednoduché vzorce, používá základní funkce, vyhledávání, filtrování a třídění;• graficky prezentuje data z tabulek, tvoří jednoduché grafy, připravuje výstupy pro tisk a tiskne je;• vkládá do tabulek objekty jiných aplikací;	Tabulkový procesor <ul style="list-style-type: none">• základní operace s tabulkou, sešitem, listem;• vložení údajů do buňky;• přepsání údajů v buňce;• přesouvání a kopírování údajů;• grafická úprava buňky;• formáty buněk;• vkládání a úpravy vzorců v tabulce;• základní funkce;• tvorba a úprava grafů;• import a export dat;• příprava pro tisk a tisk dokumentu;	15
<ul style="list-style-type: none">• zná hlavní typy grafických formátů• na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Grafika <ul style="list-style-type: none">• rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti• software pro práci s grafikou vektorový a rastrový grafický editor (např. Gimp, Corel Draw, Adobe Photoshop, Zoner)• využití grafiky pro danou profesi	9

3. ročník – 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů• dokáže aplikovat zásady efektivní prezentace;• připraví podklady pro zpracování úspěšné prezentace;• vyhledá potřebné informace a zpracuje do prezentace• vytváří prezentaci pomocí šablon;• vkládá do prezentace tabulky, obrázky, grafy, zvuky, hudbu;• formátuje text i ostatní prvky prezentace;• nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků;• používá animaci;	Práce s grafikou, prezentace <ul style="list-style-type: none">• SW pro grafickou prezentaci např. Powerpoint;• co je to prezentace, k čemu slouží;• principy úspěšné prezentace;• příprava, podkladů pro prezentaci;• vytváření nové prezentace pomocí šablony, použití motivů;• pohyb po prezentaci, řazení snímků;• doplňování tabulek a grafiky, zvuků, hudby;• celková úprava prezentace – barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu a ostatních prvků;• doplňování efektů – nastavení animací;• nastavování efektu střídání snímků;• pravidla předvádění prezentace;	18



<ul style="list-style-type: none">• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;	Tabulkový procesor a textový editor <ul style="list-style-type: none">• opakování a prohlubování;• sdílení a výměna dat;• využití ve zvolené profesi i v občanském životě – životopis, žádost;• úprava pro tisk;	9
<ul style="list-style-type: none">• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;• seznámí se s pojmy vir, červ, hoax, adware, spyware a ví, jak se jim bránit (antivirové programy);• využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;• pracuje s prostředky správy operačního systému, konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu <ul style="list-style-type: none">• počítačová síť, server, pracovní stanice;• připojení k síti, specifika práce v síti, sdílení dokumentů, prostředků;• nutné nastavení v počítači;• viry, červi, hackeři a ochrana proti nim, spyware a adware, spam, ochrana proti němu;• email, organizace času a plánování, filtrování zpráv;• chat, videokonference, telefonie, např. Skype, messenger...;• podrobnější nastavení operačního systému a aplikací;• práce s cloudovými aplikacemi;	5

Učební osnova

Technologické postupy

Obor vzdělání: **36-57-E/01 Malířské a natěračské práce**

Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní forma**

Celkový počet hodin: **256**

Platnost: **od 1. 9. 2022**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem vzdělávání je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s používáním nářadí a zařízení, znalostí pracovních postupů přípravy podkladů pod malby a nátěry a zhotovování maleb a nátěrů běžnými technikami na různých podkladech. Žáci se naučí používat nejproduktivnější metody, technicky je zdůvodnit a vysvětlit. Nedílnou součástí je osvojení odborné terminologie.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá na klasické učebně s možností využití internetu či audiovizuální techniky.

Podle tematických celků jsou vhodně volené učební metody, vzájemně jsou kombinovány, a to:

- obvykle je volena metoda výkladu, nebo řízené diskuse s požitím učebnic, reálných pomůcek a nářadí, počítačových prezentací;
- největší důraz je kladen na názornost;

Vyučování je vhodně doplněno exkurzemi a návštěvami prodejních výstav, či besedami s odborníky.

Strategie výuky:



Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- na konci prvního ročníku již teoreticky připraveni k provedení kompletní jednoduché malířské práce a nenáročné natěračské práce;
- na konci studia zvládli náročnější malířské a natěračské techniky, dekorativní techniky, měření a výpočty malovaných a natřených ploch;
- byli vedeni k samostatné volbě použití jednotlivých materiálů a barevného řešení a volili různé zdroje informací;
- dokázali volit ekonomicky výhodné řešení při používání technologických postupů malířských a natěračských prací;
- přijali ekologii jako součást vzdělávání i své budoucí profese a ztotožnili se s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Tento předmět přináší novou oblast pro rozšíření znalostí žáků, kteří jsou v této tematice často vystavováni konfrontaci teorie s praxí zejména pak po příchodu absolventů do pracovního života.

Přínos spočívá zejména:

- v schopnosti hodnotit své osobní dispozice, uvědomění si vlastních předností i mezi a nedostatků, využívat ke svému učení zprostředkované zkušenosti, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu;
- v schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- ve vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném s uplatnění na trhu Práce, k budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce;
- v schopnosti uživatelsky pracovat s počítačem, efektivně pracovat s informacemi, komunikovat, získávat informace o nových technologiích z celosvětové sítě Internet, komunikovat elektronickou poštou;
- v úctě k materiálním a duchovním hodnotám (péče o užitnou hodnotu zboží) a k ochraně životního prostředí (nakládání s odpady, recyklace obalů);

Mezipředmětové vazby

Výuka jednotlivých předmětů vychází ze společného základu, který je dán obsahem odborného výcviku. Všechny předměty jsou navzájem provázány a vyučovány, tak, aby jednotlivé poznatky z nich na sebe navzájem navazovali. Mezi tyto předměty patří Nátěrové hmoty, Odborná cvičení, Stavební konstrukce a Odborný výcvik.

Způsob hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků ve Školním řádu školy.

Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na:

- hloubku porozumění učivu;
- schopnost aplikovat poznatky do praxe;
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie;

Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Výsledná klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek za klasifikační období. Přihlíží se i k práci žáka při vyučovacích hodinách a při domácí přípravě.

Získané informace budou potřebné pro zvládnutí závěrečných zkoušek.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 96hod

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí základní bezpečnostní pravidla ochrany zdraví při práci, uvede nejčastější příčiny úrazů a zná prevenci;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	2



<ul style="list-style-type: none">vysvětlí základní pravidla protipožární ochrany při práci, uvede nejčastější příčiny vzniku požárů na pracovišti a zná prevenci;uvede povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu;popíše první pomoc při úrazu na pracovišti;		
<ul style="list-style-type: none">vyjmenuje suroviny pro výrobu štětek a štětcůpopíše druhy štětek a štětců, jejich úpravu pro práci, ošetřování;vyjmenuje a vysvětlí použití ostatního nářadí, pomůcek a zařízení, žebříky a lešení;popíše péči o nářadí a pracovní pomůcky;	Pracovní nářadí, pomůcky a zařízení	10
<ul style="list-style-type: none">rozlíší druhy podkladů pro malířské práce, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití;popíše způsoby přípravy podkladů pro malířské práce (odstraňování maleb, dezinfekci, izolaci, zpevňování);vysvětlí přípravu různých druhů podkladů pro malířské práce;	Příprava podkladů pro malířské práce	27
<ul style="list-style-type: none">popíše nářadí, zařízení a pracovní pomůcky;popíše přípravu vápenné NH k použití a zhotovení vápenného nátěru;popíše přípravu průmyslově vyráběné NH k použití a provedení malby touto NH;	Malby nátěrovými hmotami s vodovými pojivy <ul style="list-style-type: none">Malby vápennými nátěrovými hmotamiMalby průmyslově vyráběnými nátěrovými hmotami	20
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí volbu vzorů válečku;popíše přípravu barev;vysvětlí rozměření a přípravu plochy;popíše válečkování jednobarevné a vícebarevné (přes sebe);popíše ošetření nářadí po práci;	Jednoduché válečkování	6
<ul style="list-style-type: none">popíše přípravu a ošetření nářadí a pracovních pomůcek pro linkování;vysvětlí na příkladech estetické a dekorativní využití linkování a způsoby linkování;popíše přípravu linkovací nátěrové hmoty;	Linkování	6
<ul style="list-style-type: none">vyjmenuje druhy štětců a stěrek a popíše jejich použití;popíše brusné prostředky, škrabky, opalovací přístroje, stříkací zařízení;popíše ošetření pracovních pomůcek a nářadí;	Nářadí a pomůcky pro natěračské práce	7
<ul style="list-style-type: none">popíše druhy podkladů pro natěračské práce, jejich vlastnosti a způsoby přípravy;popíše způsoby odstraňování starých nátěrů;popíše bezpečnost a ochranu zdraví při přípravných pracích;	Příprava podkladů pro natěračské práce	12
<ul style="list-style-type: none">popíše přípravu podkladu;vysvětlí přípravu barev, tónování, ředění, vlastnosti;popíše techniku nátěru, schnutí;popíše ošetření nářadí;	Latexové a jiné vodou ředitelné nátěry	6

2. ročník – 96 hod

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">popíše napouštěcí a základní nátěry, tmelení, broušení, nátěry podkladové a vrchní;	Nátěry na různých podkladech	20



<ul style="list-style-type: none"> popíše technologický a pracovní postup nátěrů na dřevě, kovu, omítkách, sádkkartonu a dalších podkladech; 		
<ul style="list-style-type: none"> popíše druhy vad nátěrů a jejich příčiny; vysvětlí opravy vad nátěrů; 	Vady nátěru	3
<ul style="list-style-type: none"> popíše druhy průmyslových nanášecích technik; 	Složitější nanášecí techniky natěračských prací	6
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam imitace dřev; popíše přípravu lazury; popíše pracovní postup přípravy nátěrového podkladu, fládrování a dokončovací práce; 	Napodobování dřev	8
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí volbu barevného řešení – estetická pravidla; popíše malířské způsoby výzdoby (dekorativní techniky); 	Barevné řešení maleb interiérů	15
<ul style="list-style-type: none"> popíše hlazení omítek, kletování omítek; vysvětlí tmelení omítek; popíše bandážování; 	Speciální úpravy ploch	8
<ul style="list-style-type: none"> popíše čištění maleb a nátěrů; vysvětlí metody oprav maleb, nátěrů a tapet; 	Oprava a čištění maleb, nátěrů a tapet	4
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pravidla BOZP a hygieny práce při nátěrech fasád (práce ve výškách, práce s vápnem aj.); popíše přípravné práce před nátěry fasád – průzkum objektu a přípravu podkladu (vysprávkování, čištění fasád mechanickými a chemickými prostředky, penetrace); popíše pracovní postupy, technologické přestávky a vhodné povětrnostní podmínky při nanášení nátěrů různými nátěrovými hmotami; 	Nátěry fasád	10
<ul style="list-style-type: none"> popíše zásady při pořizování tapet; vysvětlí přípravu podkladu; popíše přípravu a lepení tapet včetně dokončovacích prací; popíše odstraňování tapet; 	Tapetování	6
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam plastických nátěrů; popíše nátěry vytírané, linkrusty a broušené obklady; 	Plastické nátěry, linkrusty, obklady	8
<ul style="list-style-type: none"> popíše technologické zásady při nátěrech asfaltových, celulózoých, chlórkaučkových, lihových, olejových, syntetických a vodových; 	Speciální nátěry	8

3. ročník – 64 hod

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavebně truhlářské konstrukce; popíše technologické a pracovní postupy nátěrů stavebně truhlářských konstrukcí, podlah, topných těles a potrubí, zábradlí, kovových konstrukcí a plechových částí staveb a organizaci natěračských prací na stavbách; popíše pravidla BOZ při práci ve výškách; 	Natěračské práce ve stavebnictví Stavebně truhlářské konstrukce Organizace natěračských prací na stavbách BOZ při stavebních natěračských pracích	28
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí výhody a nevýhody stříkací techniky; popíše stříkací zařízení včetně údržby; popíše přípravu NH pro stříkání; vysvětlí bezpečnost a ochranu zdraví při práci; 	Nanášení nátěrových hmot stříkáním	8
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje pracovní pomůcky; popíše přípravu podkladů pro nápisy; vysvětlí technologické postupy přímého psaní; popíše ostatní způsoby zhotovování nápisů; 	Provádění jednoduchých nápisů	8



<ul style="list-style-type: none">vysvětlí význam povrchových dekorativních úprav;popíše nátěry kapané, šňůrkové, tepané, trhané, čeřínkové, ledové aj.;	Průmyslové dekorativní nátěry	5
<ul style="list-style-type: none">vysvětlí význam;popíše techniky zhotovování;	Mozaika, freska, sgrafito, historická malba	5
<ul style="list-style-type: none">popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu malovaných ploch;změří a vypočítá velikost malované plochy;vypočítá množství nátěrů;použije normy spotřeby materiálů, vypočte spotřebu materiálů;vypracuje jednoduchý rozpočet nákladů;popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu natíraných ploch;změří a vypočte natírané plochy;vypočte množství nátěrů pro natěračské práce;použije normy spotřeby materiálů, vypočte spotřebu materiálů;vypracuje jednoduchý rozpočet nákladů;	Výpočet množství nátěrů, spotřeby materiálů a zpracování rozpočtu malířských a natěračských prací	10

Učební osnova

Nátěrové hmoty

Obor vzdělání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 96

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět seznamuje žáky s materiály používanými v oboru, s jejich vlastnostmi, vhodným hospodárným používáním a skladováním. Neoddělitelnou součástí výuky je vštěpování zásad dodržování bezpečnosti při práci s malířskými a natěračskými materiály, zejména s látkami jedovatými a vysoce hořlavými. Nedílnou součástí je osvojení odborné terminologie.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá na klasické učebně s možností využití internetu či audiovizuální techniky.

Podle tematických celků jsou vhodně volené učební metody, vzájemně jsou kombinovány, a to:

- obvykle je volena metoda výkladu, nebo řízené diskuse s požitím učebnic, reálných pomůcek a nářadí, počítačových prezentací;
- velký význam má práce s firemní literaturou a katalogy;
- největší důraz je kladen na názornost;

Vyučování je vhodně doplněno exkurzemi a návštěvami prodejních výstav, či besedami s odborníky.

Strategie výuky:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali odbornou terminologii, znali složky nátěrových hmot a jejich vlastnosti;
- byli vedeni k samostatné volbě použití nátěrových hmot a volili různé zdroje informací;
- dokázali volit ekonomicky výhodné řešení při používání nátěrových hmot v praxi;



- přijali ekologii jako součást vzdělávání i své budoucí profese a ztotožnili se s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Tento předmět přináší novou oblast pro rozšíření znalostí žáků, kteří jsou v této tematice často vystavováni konfrontaci teorie s praxí zejména pak po příchodu absolventů do pracovního života.

Přínos spočívá zejména:

- v schopnosti hodnotit své osobní dispozice, uvědomění si vlastních předností i mezi a nedostatků, využívat ke svému učení zprostředkované zkušenosti, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu;
- v schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- ve vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném s uplatnění na trhu Práce, k budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce;
- v schopnosti uživatelsky pracovat s počítačem, efektivně pracovat s informacemi, komunikovat, získávat informace o nových technologiích z celosvětové sítě Internet, komunikovat elektronickou poštou;
- v úctě k materiálním a duchovním hodnotám (péče o užitnou hodnotu zboží) a k ochraně životního prostředí (nakládání s odpady, recyklace obalů);

Mezipředmětové vazby

Výuka jednotlivých předmětů vychází ze společného základu, který je dán obsahem odborného výcviku. Všechny předměty jsou navzájem provázány a vyučovány, tak, aby jednotlivé poznatky z nich na sebe navzájem navazovali. Mezi tyto předměty patří Technologické postupy, Odborná cvičení, Stavební konstrukce a Odborný výcvik.

Způsob hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků ve Školním řádu školy.

Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na:

- hloubku porozumění učivu;
- schopnost aplikovat poznatky do praxe;
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie;

Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Výsledná klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek za klasifikační období. Přihlíží se i k práci žáka při vyučovacích hodinách a při domácí přípravě.

Získané informace budou potřebné pro zvládnutí závěrečných zkoušek.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 64 hod

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá základní pojmy – názvosloví;• popíše manipulaci s materiálem a uskladnění;• vysvětlí bezpečnost při práci;	Nakládání s odpady	5
<ul style="list-style-type: none">• rozliší složky nátěrových hmot;• popíše funkci složek v nátěrové hmotě;	Složky nátěrových hmot	30
<ul style="list-style-type: none">• popíše použití tekutých a pastovitých barev;	Tónovací přípravky	4
<ul style="list-style-type: none">• rozliší pomocné prostředky pro malířské účely, popíše jejich vlastnosti a použití;	Pomocný materiál pro malířské účely	6
<ul style="list-style-type: none">• rozliší nátěrové hmoty pro malířské účely, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití;	Nátěrové hmoty pro malířské účely	11



<ul style="list-style-type: none">rozliší pomocné prostředky pro natěračské účely, popíše jejich vlastnosti a použití;rozliší chemické prostředky k odstraňování nátěrů, zplodin koroze a odmašťování, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití;rozliší tmely pro tmelení povrchů, popíše jejich vlastnosti a použití;	Prostředky pro úpravu podkladů před natíráním	8
---	--	----------

2. ročník – 32 hod

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozliší nátěrové hmoty pro natěračské účely, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití;	Nátěrové hmoty pro natěračské účely	20
<ul style="list-style-type: none">popíše rozdělení a označování nátěrových hmot dle různých hledisek;	Rozdělení a označování nátěrových hmot	4
<ul style="list-style-type: none">rozliší fasádní nátěrové hmoty, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití;	Fasádní nátěrové hmoty	5
<ul style="list-style-type: none">popíše vliv malířských a natěračských činností na životní prostředí a zdroje surovin;vysvětlí pojmy „nebezpečná látka“ a „bezpečnostní list“, uvede příklady nebezpečných látek používaných v oboru a způsoby označování výrobků jako nebezpečných látek;rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí je a připraví pro další zpracování;popíše možnosti recyklace malířských a natěračských materiálů;	Vliv činností v oboru na životní prostředí Zdroje surovin Spotřeba energie a kvalita životního prostředí Nakládání s odpady, recyklace materiálů	3

Učební osnova

Technické kreslení

Obor vzdělání: **36-57-E/01 Malířské a natěračské práce**

Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní forma**

Celkový počet hodin: **64**

Platnost: **od 1. 9. 2022**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět rozvíjí a upevňuje prostorovou představivost, obrazotvornost, pečlivost a přesnost, vkus a smysl pro kulturní prostředí. Učí konkrétnímu řešení nástěnné malby a nátěrů, kompozici a harmonickému tónování barev, čtení a kreslení jednodušších stavebních výkresů. Vytváří asociace mezi reálnými předměty a jejich technickým zobrazením. Nedílnou součástí je osvojení odborné terminologie.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá na klasické učebně s možností využití internetu či audiovizuální techniky.

Výuka je zaměřena teoreticky, praktický nácvik malby a nátěrů včetně dekorativních technik bude realizován v předmětu odborný výcvik.

Podle tematických celků jsou vhodně volené učební metody, vzájemně jsou kombinovány, a to:

- obvykle je volena metoda výkladu, nebo řízené diskuse s požitím učebnic a následně praktické procvičení s použitím rýsovacích, či kreslicích potřeb;



- při výuce jsou využívána geometrická tělesa, ukázky různých návrhů maleb a nátěrů, stavebních výkresů apod.;
- největší důraz je kladen na názornost při vyučování a preciznost při kreslení výkresů;

Strategie výuky:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- při kreslení byli důslední, precizní a pracovali dle předem stanovených zásad;
- prohloubili vědomosti ze základní školy z geometrie a dovednosti v kreslení a rýsování;
- získali základní informace o stavebních výkresech;
- ovládali práci s barvami, principy perspektivního zobrazování a ornamentiky;
- získali cit pro soulad barev, řešení barev v různém architektonickém a účelovém prostředí a použití dekorativních prvků;
- uměli zvětšovat motivy, což lze použít při pořízení jednoduché vzornice;
- zvládli umění kreslení písma při pořizování jednoduchých nápisů;

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Tento předmět přináší novou oblast pro rozšíření znalostí žáků, kteří jsou v této tematice často vystavováni konfrontaci teorie s praxí zejména pak po příchodu absolventů do pracovního života.

Přínos spočívá zejména:

- v schopnosti hodnotit své osobní dispozice, uvědomění si vlastních předností i mezi a nedostatků, využívat ke svému učení zprostředkované zkušenosti, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu;
- v schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- ve vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném s uplatnění na trhu Práce, k budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce;
- v úctě k materiálním a duchovním hodnotám (péče o užitnou hodnotu zboží) a k ochraně životního prostředí (nakládání s odpady, recyklace obalů);

Mezipředmětové vazby

Výuka jednotlivých předmětů vychází ze společného základu, který je dán obsahem odborného výcviku. Všechny předměty jsou navzájem provázány a vyučovány, tak, aby jednotlivé poznatky z nich na sebe navzájem navazovali. Mezi tyto předměty patří Odborná cvičení, Stavební konstrukce a Odborný výcvik.

Způsob hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků ve Školním řádu školy.

Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na:

- hloubku porozumění učivu;
- samostatnost žáků při kreslení geometrických těles a jednoduchých stavebních výkresů dle zásad technického kreslení a při čtení výkresů;
- schopnost aplikovat poznatky do praxe;
- přesnost a estetické zpracování jednoduchých výkresů a návrhů maleb a nátěrů;

Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Výsledná klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek za klasifikační období. Přihlíží se i k aktivitě žáka při vyučovacích hodinách.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 32 hod

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">• používá normalizované vyjadřovací prostředky;	Zobrazování geometrických útvarů	3



<ul style="list-style-type: none"> • konstruuje geometrické tvary z různých prvků; • konstruuje, vynáší a dělí úhly; 		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady zobrazování; • používá názvosloví; • zobrazuje geometrická tělesa; 	Pravouhlé promítání	3
<ul style="list-style-type: none"> • konstruuje rozvinutí pláště jednoduchých geometrických těles; • popíše zásady kosoúhlého promítání; • kreslí jednoduchá geometrická tělesa v kosoúhlém promítání; 	Názorné zobrazování	3
<ul style="list-style-type: none"> • používá normalizované vyjadřovací prostředky; • zná druhy a úpravu technických výkresů, formáty, skládání výkresů; • vysvětlí druhy čar a jejich použití; • vysvětlí měřítko výkresů; • okótuje výkres; • čte stavební výkresy – půdorysy, svislé řezy a pohledy; 	Zobrazování na výkresech ve stavebnictví	4
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí fyzikální princip vzniku barev; • vysvětlí zásady rozlišování barev, barevného vjemu a působení barev; 	Základní poznatky o barvách	2
<ul style="list-style-type: none"> • popíše zásady práce se štětcem; • míchá barevné tóny; • navrhne barevné členění ploch; • vodovými barvami navrhne barevné řešení jednoduchého bytového prostoru v rozvinutém plášti; 	Volné kreslení	4
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip centrální perspektivy; • zobrazí místnost v centrální perspektivě a navrhne barevné řešení; • vysvětlí princip rohové perspektivy; • zobrazí místnost v rohové perspektivě a navrhne barevné řešení; 	Perspektivní zobrazování	6
<ul style="list-style-type: none"> • popíše postup při kreslení podle skutečnosti; • skicuje předměty; 	Skicování	3
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne barevný ornament; 	Dekoratивní kreslení	4

2. ročník – 32 hod

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv barev na estetiku prostředí; • popíše pravidla pro barevné řešení interiérů, fasád a barevné funkční nátěry (informační, orientační, identifikační, výstražné); • navrhne barevné řešení malby obytného prostoru; • navrhne barevné řešení nátěru nábytku; 	Barvy v architektonickém prostoru	8
<ul style="list-style-type: none"> • zvětší obrazce a motivy pomocí pauzy a šablony; 	Zvětšování plošných obrazců a motivů	6
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne šablonu a zhotoví pauzu; • zhotoví šablonu; 	Návrh a zhotovení šablony	6
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pravidla konstrukce písma; • konstruuje písmo; • navrhne a nakreslí nápis na ploše; 	Konstrukce písma	4
<ul style="list-style-type: none"> • vypracuje návrh barevné kompozice; 	Barevná kompozice	8



Učební osnova

Stavební konstrukce

<i>Obor vzdělání:</i>	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	3 roky, denní forma
<i>Celkový počet hodin:</i>	32
<i>Platnost:</i>	od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět poskytuje žákům základní vědomosti o stavebních konstrukcích, seznamuje je se zemními pracemi, základy stavební výroby a dokončovacími pracemi, s návazností jednotlivých stavebních prací prováděných pracovníky různých profesí. Ve všech těchto oblastech je kladen důraz na osvojení odborné terminologie.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá na klasické učebně s možností využití internetu či audiovizuální techniky.

Podle tematických celků jsou vhodně volené učební metody, vzájemně jsou kombinovány, a to:

- obvykle je volena metoda výkladu, nebo řízené diskuse;
- při výuce je využíváno učebnic, videoprogramů, nákresů, schémat, fotografií a prospektů produktů jednotlivých stavebních firem;
- vyučování je vhodně doplněno exkurzemi do rozestavěných stavebních objektů;

Strategie výuky:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- získali přehled o druzích budov, jejich konstrukčních systémech a částech, o používaném pracovním nářadí a pomůckách, strojích a zařízení pro stavební práce, zemních pracích, zakládání a základech, hydroizolacích a izolacích proti radonu, o svislých a vodorovných konstrukcích, schodištích a střeších;
- získali představu o zakládání staveb, hydroizolacích a izolacích proti radonu, svislých a vodorovných konstrukcích, schodištích a střeších;
- měli znalosti o používání vhodných materiálů, jejich vlastnostech a požadavcích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a kladli důraz a vnitřně se přesvědčili o důležitosti bezpečného používání materiálů,
- byli vedeni k samostatné volbě použití jednotlivých materiálů a volili různé zdroje informací;
- volili dlouhodobě ekonomicky výhodné řešení při používání vhodných materiálů a technik zpracování;
- si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí při respektování bezpečnosti práce;

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Tento předmět přináší novou oblast pro rozšíření znalostí žáků, kteří jsou v této tematice často vystavováni konfrontaci teorie s praxí zejména pak po příchodu absolventů do pracovního života.

Přínos spočívá zejména:

- v schopnosti hodnotit své osobní dispozice, uvědomění si vlastních předností i mezi a nedostatků, využívat ke svému učení zprostředkované zkušenosti, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu;
- v schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- ve vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném s uplatněním na trhu Práce, k budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce;



- v schopnosti uživatelsky pracovat s počítačem, efektivně pracovat s informacemi, komunikovat, získávat informace o nových technologiích z celosvětové sítě Internet, komunikovat elektronickou poštou;
- v úctě k materiálním a duchovním hodnotám (péče o užitnou hodnotu zboží) a k ochraně životního prostředí (nakládání s odpady, recyklace obalů);

Mezipředmětové vazby

Výuka jednotlivých předmětů vychází ze společného základu, který je dán obsahem odborného výcviku. Všechny předměty jsou navzájem provázány a vyučovány, tak, aby jednotlivé poznatky z nich na sebe navzájem navazovali. Mezi tyto předměty patří Nátěrové hmoty, Odborná cvičení, Technologické postupy a Odborný výcvik.

Způsob hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků ve Školním řádu školy.

Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na:

- hloubku porozumění učivu;
- schopnost aplikovat poznatky do praxe;
- samostatnost žáků při poznávání materiálů a při navrhování použití vhodných technologií s ohledem na ekonomické, ekologické a bezpečnostní aspekty;
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie;

Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Výsledná klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek za klasifikační období. Přihlíží se i k práci žáka při vyučovacích hodinách a při domácí přípravě.

Získané informace budou potřebné pro zvládnutí závěrečných zkoušek.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník – 32 hod

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje druhy staveb podle oborů;• používá pojmy staveniště, stavba, stavební objekt, stavební prvek;• popíše hlavní konstrukční části budov;• rozlišuje nosné a nenosné konstrukce;• charakterizuje rozsah hrubé stavby a dokončovacích prací;• rozlišuje jednotlivé konstrukční systémy;	Budovy, jejich druhy, konstrukční systémy a části	3
<ul style="list-style-type: none">• rozeznává základní stavební stroje a vysvětlí jejich použití;	Stroje a zařízení pro provádění staveb	3
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje druhy zemních prací;• vysvětlí funkci základů staveb;• stanovuje druhy a možnosti užití plošných základů;• rozlišuje druhy hlubinných základů a popíše případy užití hlubinných základů;	Zakládání a základy <ul style="list-style-type: none">• Zemní práce• Plošné a hlubinné základy	3
<ul style="list-style-type: none">• popíše negativní vlivy vlhkosti na stavební dílo;• popíše způsoby omezování vlhkosti ve stavebních konstrukcích;• vyjmenuje zdroje radonu v budovách;• vysvětlí způsoby protiradonových opatření;	Hydroizolace a izolace proti radonu	2
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje nosné a nenosné zdivo;• popíše druhy materiálů pro nosné a nenosné konstrukce;• vysvětlí funkci příček;	Svislé konstrukce <ul style="list-style-type: none">• Nosné konstrukce• Nenosné konstrukce• Komíny a ventilační průduchy	7



<ul style="list-style-type: none">vysvětlí pojem výplňové zdivo a jeho použití;popíše funkci komínů;popíše jednotlivé části komínového tělesa;rozdělí jednovrstvé a vícevrstvé komíny, popíše jejich použití;vysvětlí funkci a použití ventilačních průduchů;popíše části okenního a dveřního otvoru;vyjmenuje základní druhy výplní okenních a dveřních otvorů dle různých materiálů a způsobů otevírání;	<ul style="list-style-type: none">Otvory a výplně otvorů	
<ul style="list-style-type: none">popíše účel stropních konstrukcí;vyjmenuje a popíše stropy dle užitých materiálů;vysvětlí funkce a použití podhledů;orientuje se v materiálech pro podhledy;popíše druhy převislých konstrukcí;vyjmenuje základní druhy a materiály podlah a jejich vrstev pro různé účely;	Vodorovné konstrukce <ul style="list-style-type: none">StropyPodhledyPřevislé konstrukcePodlahy	8
<ul style="list-style-type: none">vyjmenuje druhy a tvary schodišť;ovládá názvosloví částí schodiště;vyjmenuje materiály, ze kterých jsou schodiště vyráběna;	Schodiště	2
<ul style="list-style-type: none">popíše druhy a tvary střech;popíše skladbu střešního pláště;vyjmenuje a popíše klempířské konstrukce na střechách;	Střechy	4

Učební osnova

Odborná cvičení

Obor vzdělání: **36-57-E/01 Malířské a natěračské práce**

Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní forma**

Celkový počet hodin: **128**

Platnost: **od 1. 9. 2022**

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět rozvíjí logické myšlení žáků a pomáhá k utváření uceleného odborného základu, potřebného ke studiu navazujících odborných předmětů. Cílem obsahu předmětu je zdokonalit odborné znalosti žáků a prakticky procvičit některé teoretické kapitoly odborných předmětů.

Pojetí výuky:

Výuka pozůstává jak z teoretické částí, tak praktické částí, proto výuka probíhá na odborném pracovišti.

- individualizovaný nácvik je určen a organizuje se především pro zaostávající žáky, kteří vyžadují individuální tempo a přístup učitele;
- jako hlavní a nejčastěji používanou metodou je metoda verbální (slovního projevu), kdy učitel podává výklad, popisuje a rozebírá učivo;
- na to navazují metody názorné a praktické, při nichž žáci sledují demonstraci a předvádění činnosti, kterou poté sami napodobují, procvičují a aplikují v praktickém pracovním procesu;

Těžištěm praktického částí je metoda cvičení.

Strategie výuky:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:



- byli vedení k samostatné volbě použití jednotlivých materiálů a barevného řešení a volili různé zdroje informací;
- dokázali volit ekonomicky výhodné řešení při používání technologických postupů malířských a natěračských prací;
- přijali ekologii jako součást vzdělávání i své budoucí profese a ztotožnili se s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;
- byli schopni pracovat samostatně i v týmu, vážili si kvalitní práce jiných lidí, byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce;

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Přínos spočívá zejména:

- v schopnosti hodnotit své osobní dispozice, uvědomění si vlastních předností i mezi a nedostatků, využívat ke svému učení zprostředkované zkušenosti, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu;
- v schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- ve vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce, k budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce;
- ve schopnosti rozvíjet aplikační schopnosti a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v pracovním i osobním životě;

Mezipředmětové vztahy

Poznatky předmětů Technologické postupy, Nátěrové hmoty, Stavební konstrukce, Odborné kreslení a Odborný výcvik, jsou vyučovány ve vzájemné návaznosti, tak, aby bylo možné navzájem všech využívat znalostí.

Způsob hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků ve Školním řádu školy.

Při hodnocení bude kladen důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi;
- vhodnost používání nářadí, montážních pomůcek a přípravků;
- kvalitu odváděné práce a funkčnost výrobků;
- dodržování pracovních postupů a organizaci práce;
- dodržování bezpečnosti a hygieny práce a ochrany životního prostředí;

Důležité bude i zhodnocení individuální aktivity při zpracování zadaných úkolů.

Výsledná klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek za klasifikační období.

Nabyté znalosti jsou také součástí jak ústní, tak zejména praktické části závěrečné zkoušky.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník – 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">• odstraní staré nátěry mechanicky, tepelně a chemicky;• dodržuje pravidla PO, hygieny práce a BOZ při práci s opalovací lampou, horkovzdušným přístrojem a chemickými prostředky;• odstraní zplodiny koroze a odmastí podklad;• připravuje různé druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce;• tmelí a brousí podklady;• zabraňuje vzniku vad při tmelení a broušení;	Přípravné natěračské práce <ul style="list-style-type: none">• Příprava podkladů	32



<ul style="list-style-type: none">• připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky;• připravuje různé druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce;• připravuje nátěrové hmoty k použití;• nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem a tupováním;	Provádění nátěrů vodou ředitelnými nátěrovými hmotami <ul style="list-style-type: none">• Příprava podkladu a materiálu• Nanášení nátěrových hmot• Ošetření nářadí	32
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí význam imitace dřev;• popíše přípravu lazury;• popíše pracovní postup přípravy nátěrového podkladu, fládrování a dokončovací práce;• zhotoví nátěrový podklad;• připraví lazuru;• fláduje jednoduchá léta dřeva;	Napodobování dřev (fládrování)	32
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí pravidla BOZP a hygieny práce při nátěrech fasád (práce ve výškách, práce s vápnem aj.);• popíše přípravné práce před nátěry fasád – průzkum objektu a přípravu podkladu (vysprávkování, čištění fasád mechanickými a chemickými prostředky, penetrace);• popíše pracovní postupy, technologické přestávky a vhodné povětrnostní podmínky při nanášení nátěrů různými nátěrovými hmotami;• připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro nátěry fasád ručně a stříkáním;• provádí přípravné práce a nátěry fasád;• dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při nátěrech fasád (práce ve výškách, práce s vápnem, chemickými čisticími prostředky aj.);	Nátěry fasád <ul style="list-style-type: none">• Přípravné práce• Nátěry fasád (úprava podkladu, sanační a penetrační omítky, nanášení nátěrových hmot)	32

Učební osnova

Odborný výcvik

Obor vzdělání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 1920

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

V učebním oboru malířské a natěračské práce je odborný výcvik významnou složkou výchovy a vzdělávání. V tomto předmětu se integrují všechny vědomosti a myšlenkové dovednosti, které žáci získávají v ostatních předmětech a aplikují se při osvojování dovedností, nezbytných pro výkon činností, vyskytujících se v povoláních, na které obor připravuje. Návěkem činnosti předepsaných učební osnovou za používání pracovních pomůcek a za dodržování technologických a bezpečnostních předpisů a návodů vytváří odborný výcvik u žáků předpoklady pro to, aby v závěru přípravy mohli samostatně (popř. v pracovním týmu) a kvalifikovaně vykonávat svěřené práce.

Pojetí výuky:

Výuka odborného výcviku se uskutečňuje pod přímým vedením učitele odborného výcviku na jednom pracovišti v jednom učebním dnu formou skupinového výcviku.



- Odborný výcvik je organizován na pracovištích školy v učebních skupinách, kdy instruktáž a výklad teorie oprav je veden převážně frontálně učitelem odborného výcviku;
- individualizovaný nácvik je určen a organizuje se především pro zaostávající žáky, kteří vyžadují individuální tempo a přístup učitele;
- jako hlavní a nejčastěji používanou metodou je metoda verbální (slovního projevu), kdy učitel podává výklad, popisuje a rozebírá učivo;
- na to navazují metody názorné a praktické, při nichž žáci sledují demonstraci a předvádění činnosti, kterou poté sami napodobují, procvičují a aplikují v praktickém pracovním procesu;

Těžištěm praktického vyučování je metoda cvičení.

Vyučování je vhodně doplněno exkurzemi a návštěvami prodejních výstav, besedami s odborníky a různými soutěži.

Strategie výuky:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- na konci prvního ročníku již prakticky připraveni k provedení kompletní jednoduché malířské práce a nenáročné natěračské práce;
- na konci studia zvládli náročnější malířské a natěračské techniky, dekorativní techniky, měření a výpočty malovaných a natřených ploch;
- byli vedeni k samostatné volbě použití jednotlivých materiálů a barevného řešení a volili různé zdroje informací;
- dokázali volit ekonomicky výhodné řešení při používání technologických postupů malířských a natěračských prací;
- přijali ekologii jako součást vzdělávání i své budoucí profese a ztotožnili se s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů:

Tento předmět přispívá významnou měrou k profilování žáka jako technika – specialisty a odborníka v daném oboru. Výuka předmětu Odborný výcvik přispívá zejména k rozvoji sociálních a personálních, komunikativních a občanských kompetencí žáků.

Přínos spočívá zejména:

- v schopnosti hodnotit své osobní dispozice, uvědomění si vlastních předností i mezi a nedostatků, využívat ke svému učení zprostředkované zkušenosti, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky, pracovat samostatně i v týmu;
- v schopnosti uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- ve vybavení žáka znalostmi a kompetencemi, které pomohou při úspěšném s uplatnění na trhu Práce, k budování profesní kariéry a vedení k odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce;
- v schopnosti uživatelsky pracovat s počítačem, efektivně pracovat s informacemi, komunikovat, získávat informace o nových technologiích z celosvětové sítě Internet, komunikovat elektronickou poštou;
- v úctě k materiálním a duchovním hodnotám (péče o užitnou hodnotu zboží) a k ochraně životního prostředí (nakládání s odpady, recyklace obalů);

Mezipředmětové vazby

Odborný výcvik velice úzce navazuje na všechny odborné předměty, které vytvářejí teoretický základ pro úspěšné zvládnutí praktických činností. Všechny předměty jsou navzájem provázány a vyučovány, tak, aby jednotlivé poznatky z nich na sebe navzájem navazovali.

Způsob hodnocení žáků:

Hodnocení žáků vychází z pravidel pro hodnocení výsledků žáků ve Školním řádu školy.

Hodnocení provádí příslušní učitelé odborného výcviku. Prověřování dovedností je prováděno soustavně, obsahem je vlastní žákova činnost

Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na:



- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi;
- samostatnost žáků při navrhování i používání vhodných strojních součástí s ohledem na ekologické a bezpečnostní aspekty;
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie;
- vhodnost používání nářadí, montážních pomůcek a přípravků;
- kvalitu odváděné práce a funkčnost výrobků;
- v období odborného rozvoje na ukazatel vynaloženého času;
- dodržování pracovních postupů a organizaci práce;
- dodržování bezpečnosti a hygieny práce a ochrany životního prostředí;

Učitel stanoví na začátku pololetí podmínky a kritéria pro výuku daného předmětu, které musí žák splnit, aby mohl být hodnocen na vysvědčení. Výsledná klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek za klasifikační období. Přihlíží se i k aktivitě žáka při vyučovacích hodinách.

Získané dovednosti budou potřebné pro zvládnutí závěrečných zkoušek.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 576 hod

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje dílenský řád a zásady BP, PO i hygienické zásady;• je seznámen s ochranou životního prostředí;• zná důležité pasáže Zákoníku práce;• dovede v případě potřeby poskytnout první pomoc;• zná pracoviště a riziková místa;	Úvod, BOZP, seznámení s organizací výuky	12
<ul style="list-style-type: none">• popíše nářadí a pracovní pomůcky a přípravu k použití;• chodí na dvojitém žebříku;	Základní nářadí, pracovní pomůcky a zařízení <ul style="list-style-type: none">• jednoduché a dvojité žebříky• bezpečnost při práci na žebřících a na lešení• seznámení se základními pomůckami (štětky, štětce, kartáče; škrabky, stěrky; malířské šňůry, závaží, pravítka, nádoby; navalovací válečky)• vázání štětců• přístroje na oživení ploch (válečky válečkovací a linkovací přístroje)	42
<ul style="list-style-type: none">• připravuje různé druhy podkladů pro malířské práce;• připravuje nátěrové hmoty k použití;• dodržuje bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky, včetně obalů;	Přípravné malířské práce <ul style="list-style-type: none">• Druhy a vlastnosti podkladů<ul style="list-style-type: none">- nová vápenná omítka- stará vápenná omítka- cementová omítka- sádrová omítka• Používání barev s vodovými pojidly	198
<ul style="list-style-type: none">• dodržuje BP, zná rizika při práci a používá potřebné ochranné pomůcky;• připraví barvu pro válečkování;• rozvrhne plochu, označí linie;• vybere vhodný vzor válečku;• provádí válečkování;	Válečkování	36
<ul style="list-style-type: none">• připravuje, používá ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro linkování;• připravuje linkovací nátěrové hmoty k použití;• zhotovuje linky;	Linkování	36



<ul style="list-style-type: none">• připravuje nátěrové hmoty k použití;• připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky;• nanáší nátěrové hmoty štětcem, štětkou, válečkem a ručním stříkacím zařízením na různé podklady;• provede malby na různých podkladech;• dodržuje bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky, včetně obalů;	Provedení malby vodovými pojidly <ul style="list-style-type: none">• Vápenné nátěry (příprava vápenné barvy; nátěry vápnem – stěny, stropy)• Malby průmyslovými přípravky (příprava nátěrové hmoty a pigmentu; zhotovení malby; nanášení barvy válečkem; ošetření štětek, štětců a válečků)	36
<ul style="list-style-type: none">• připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky;• dodržuje bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky, včetně obalů;• používá pomocné materiály (izolační, dezinfekční a fungicidní prostředky a prostředky k odstraňování nátěrů);• odstraní staré nátěry mechanicky, tepelně a chemicky;• dodržuje pravidla PO, hygieny práce a BOZ při práci s opalovací lampou, horkovzdušným přístrojem a chemickými prostředky;• odstraní zplodiny koroze a odmastí podklad;• připravuje různé druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce;• tmelí a brousí podklady;• zabraňuje vzniku vad při tmelení a broušení;• připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky;• připravuje nátěrové hmoty k použití;• nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem a tupováním;	Přípravné natěračské práce <ul style="list-style-type: none">• Úvod do provádění natěračských prací<ul style="list-style-type: none">- bezpečnost práce při nátěrech (hygiena při práci; příčiny úrazů)- seznámení s natěračskými pracemi- seznámení s pracovními pomůckami (štětce, jejich úprava a použití; vázání a ošetřování štětců; válečky nanášení nátěrových hmot)- ošetřování pomůcek a nářadí- bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami• Příprava podkladů<ul style="list-style-type: none">- odstraňování závad v podkladu (odmaštění, odstranění rzi, broušení, oprášení; odstranění starých nátěrů; technika opalování nátěru; technika chemického odstraňování)- hygiena práce• Napouštěcí a základní nátěry<ul style="list-style-type: none">- příprava a úprava nátěrové hmoty- nanášení nátěru na různých podkladech (zásady natírání štětcem; napouštění a provádění základních nátěrů)	108
<ul style="list-style-type: none">• připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky;• připravuje různé druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce;• připravuje nátěrové hmoty k použití;• nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem a tupováním;	Provádění nátěrů vodou ředitelnými nátěrovými hmotami <ul style="list-style-type: none">• Příprava podkladu a materiálu• Nanášení nátěrových hmot• Ošetření nářadí	108

2. ročník – 672 hod

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje dílenský řád a zásady BP, PO i hygienické zásady;• je seznámen s ochranou životního prostředí;• zná důležité pasáže Zákoníku práce;• dovede v případě potřeby poskytnout první pomoc;• zná pracoviště a riziková místa;	Úvod, BOZP, seznámení s organizací výuky.	7
<ul style="list-style-type: none">• dodržuje pravidla požární ochrany, hygieny práce a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými prostředky, opalovací lampou a horkovzdušným přístrojem;• připravuje různé druhy podkladů pro natěračské práce;• zabraňuje vzniku vad při tmelení a broušení;	Jednoduché natěračské práce – technologické postupy <ul style="list-style-type: none">• BOZ při natěračských pracích• Nátěry dřevěných předmětů krycími nátěrovými hmotami	280



<ul style="list-style-type: none"> • tmelí a brousí podklady; • zabraňuje vzniku vad při tmelení a broušení; • připravuje nátěrové hmoty k použití, nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem a tupováním; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nátěry dřevěných předmětů transparentními nátěrovými hmotami • Nátěry dřevotřísek, sololitu apod. • Obnova krycího nátěru a transparentního nátěru • Nátěry omítek • Nátěr kovové konstrukce • Hodnocení provedených nátěrů 	
<ul style="list-style-type: none"> • zhotoví nátěrový podklad; • připraví lazuru; • fládruje jednoduchá léta dřeva; 	Napodobování dřev (fládrování)	42
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky; • připravuje nátěrové hmoty k použití; • provádí kletování a tmelení omítek; • aplikuje dekorativní malířské techniky; 	Složitější malířské techniky (informativně) <ul style="list-style-type: none"> • Speciální úpravy ploch (kletování a tmelení omítky) • Postup práce a nácvik dekorativních technik (plastické linkování, složitější linkování, šablonování, tupování, žilkování, stříkání, šumrování, kombinace technik) 	84
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro nátěry fasád ručně a stříkáním; • provádí přípravné práce a nátěry fasád; • dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při nátěrech fasád (práce ve výškách, práce s vápnem, chemickými čistícími prostředky aj.); 	Nátěry fasád <ul style="list-style-type: none"> • Přípravné práce • Nátěry fasád (úprava podkladu, sanační a penetrační omítky, nanášení nátěrových hmot) 	98
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje podklady pro malířské práce; • připravuje nátěrové hmoty k použití; • připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky; • nanáší nátěrové hmoty štětcem, štětkou a válečkem; • nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem a tupováním; • dodržuje bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky, včetně obalů; 	Procvičování malířských prací	161

3. ročník – 672 hod

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje dílenský řád a zásady BP, PO i hygienické zásady; • je seznámen s ochranou životního prostředí; • zná důležité pasáže Zákoníku práce; • dovede v případě potřeby poskytnout první pomoc; • zná pracoviště a riziková místa; 	Úvod, BOZP, seznámení s organizací výuky.	7
<ul style="list-style-type: none"> • připravuje různé druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce; • tmelí a brousí podklady; • zabraňuje vzniku vad při tmelení a broušení; • dodržuje pravidla požární ochrany, hygieny práce a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými prostředky, opalovací lampou a horkovzdušným přístrojem; 	Natěračské práce <ul style="list-style-type: none"> • Nátěry oken a dveří • Nátěry kovových prvků 	210



<ul style="list-style-type: none">• připravuje nátěrové hmoty k použití, nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem a tupováním a ručním stříkacím zařízením;• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;• dodržuje pravidla BOZ při práci ve výškách;		
<ul style="list-style-type: none">• připravuje podklady pro tapetářské práce kontroluje kvalitu podkladu před lepením tapet;• připravuje tapety k lepení;• lepí různé druhy tapet na stěny a stropy;• provádí konečnou úpravu tapetovaných ploch;• zhotovuje stříkané a válečkované tapety, provádí konečnou úpravu tapetovaných ploch;• dodržuje bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky, včetně obalů;	Tapetování	105
<ul style="list-style-type: none">• zhotovuje dekorativní omítky a malířské linkrusty;	Plastické nátěry – linkrusty <ul style="list-style-type: none">• Linkrustové hmoty (příprava, nanášení, modelování, povrchová úprava)	105
<ul style="list-style-type: none">• měří a vypočítává velikosti malovaných ploch;• měří a vypočítává velikost natíraných ploch;• vypočítává množství nátěrů pro malířské a natěračské práce a spotřebu materiálů;	<ul style="list-style-type: none">• Měření a výpočet pracovních ploch• Pomůcky a vzorce pro měření a výpočet• Výpočty	42
<ul style="list-style-type: none">• připravuje různé druhy podkladů pro malířské a natěračské práce;• tmelí a brousí podklady;• připravuje nátěrové hmoty k použití;• nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem a tupováním• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;	<ul style="list-style-type: none">• Procvičování a prohlubování dovedností• Provedení prací	203



Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany, příspěvková organizace
36-57-E/01 Malířské a natěračské práce



Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany, příspěvková organizace
36-57-E/01 Malířské a natěračské práce



Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany, příspěvková organizace
36-57-E/01 Malířské a natěračské práce



Gymnázium a Střední odborná škola Podbořany, příspěvková organizace
36-57-E/01 Malířské a natěračské práce