

HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY - 2024

Podle § 24 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů navrhuji hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky třídy oktávy.

Doba přípravy ČJL, AJ: 20 minut

Doba přípravy ZSV, Bi, Fy, Ch: 15 minut

Délka ústní zkoušky: 15 minut

Délka přípravy obhajoby maturitní práce: 10 minut

Délka obhajoby maturitní práce: 15 minut

Povinné i volitelné předměty jsou hodnoceny jednou známkou. Stanovení známky v jednotlivých předmětech vychází z požadavků, které jsou popsány v příloze tohoto dokumentu.

V Podbořanech 31. března 2024

Ing. Bc. Jiří Marhold
ředitel školy

Schválení hodnocení členy maturitní komise:

Předseda	Mgr. Martina Truhlářová	
Místopředseda	Mgr. Ondřej Pilař	
Třídní profesor	Mgr. Romana Havrdová	
Další členové	Tereza Cézová	
	Mgr. Blanka Haišmanová	
	Bc. Lucie Haragová	
	Mgr. Ludmila Kantová	
	Mgr. Jiří Kotek	
	Mgr. Miroslava Stropnická	
	Mgr. Jiří Suchomel	
	Mgr. Jaroslava Suchomelová	
Mgr. Zdeňka Vasilenková		

**PŘÍLOHA HODNOCENÍ ZKOUŠEK
PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY
2024**

Český jazyk a literatura

Ústní zkouška

Kritéria hodnocení

Dílčí zkouška konaná formou ústní zkoušky předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle následujících čtyř kritérií:

1. Analýza uměleckého textu:

- 1.1. Zasazení výňatku do kontextu díla, téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr
- 1.2. Vypravěč/lyrický subjekt, postavy, typy promluv, veršová výstavba, rýmové schéma
- 1.3. Jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku, tropy a figury a jejich funkce ve výňatku

2. Literárněhistorický kontext:

- 2.1. Kontext autorovy tvorby
- 2.2. Literární/obecně kulturní kontext

3. Charakteristika neuměleckého textu:

- 3.1. Souvislost mezi výňatky, hlavní myšlenka textu, způsoby interpretace textu, domněnky a fakta, komunikační situace
- 3.2. Funkční styl, slohový útvar, kompoziční výstavba výňatku, jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury

Každé kritérium, respektive každé ze 7 dílčích kritérií je hodnoceno na bodové škále 0-1-2-3-4. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 28 bodů.

Struktura ústní zkoušky a bodová škála hodnocení je uvedena v příloze.

Struktura ústní zkoušky

Viz příloha č. 5

Bodová škála hodnocení

Viz příloha č. 5

Hranice úspěšnosti zkoušky

Dílčí zkoušku, konanou formou ústní zkoušky, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne nejméně 44 procentních bodů, což v absolutních bodech znamená:

Hranice úspěšnosti v bodech: 13

Maximální počet bodů: 28

Převod bodů na známku

Hranice úspěšnosti	Dostatečný (4)	Dobrý (3)	Chvalitebný (2)	Výborný (1)
13 bodů	13 – 16 bodů	17 – 20 bodů	21 – 24 bodů	25 – 28 bodů

Způsoby tolerance symptomů žáků s PUP dle doporučení ŠPZ

Aby nebyli žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek při hodnocení ústní zkoušky profilové části MZ znevýhodněni, upraví se jejich získané bodové hodnocení dle konkrétních symptomů uvedených v doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky daného žáka.

Samotná úprava proběhne připočítáním **jednoho bodu** k již získaným bodům za dané kritérium hodnocení ústní zkoušky (I. – IV.), přičemž musí být zachován maximální možný dosažitelný počet bodů za každou ze 4 částí zkoušky (viz kapitola Struktura kritérií hodnocení). Vždy se vychází ze symptomů uvedených v bodě C. Ústní zkouška (ÚZ) profilové části MZ konkrétního doporučení žáka.

Takto upravené bodové hodnocení se následně převádí na známku stejným způsobem jako u intaktních žáků.

Dále se při konání ústní zkoušky profilové části MZ zohledňuje u žáků s PUP navýšení časového limitu na přípravu uvedeného taktéž v bodě C. Ústní zkouška profilové části MZ v doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Písemná práce

Kritéria hodnocení písemné práce – obecné informace

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu Český jazyk a literatura (ČJL) je hodnocena podle tří základních kritérií, resp. šesti dílčích kritérií:

Struktura kritérií

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií

1A – téma, obsah

1B – komunikační situace, slohový útvar

2. Funkční užití jazykových prostředků

2A – pravopis, tvarosloví a slovtvorba

2B – lexikum:

- adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru

- použití pojmenování v odpovídajícím významu

- šíře a pestrost slovní zásoby

3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu

3A – větná syntax, textová koheze:

- výstavba větných celků
- odkazování v textu
- prostředky textové návaznosti

3B – nadvětná syntax, koherence textu:

- kompozice textu
- strukturovanost a členění textu
- soudržnost textu
- způsob vedení argumentace

Délka textu písemné práce

Minimální požadovaný rozsah písemné práce je 250 slov. Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Hodnocení – přidělování bodů

Každé z dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5.

Kritéria hodnocení a bodová škála hodnocení je uvedena v příloze č. 1, která je nedílnou součástí tohoto sdělení.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A (Téma, obsah) nebo v dílčím kritériu 1B (Vytvoření textu podle zadaných kritérií) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“. Závazně se hodnotí 0 body, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- písemná práce nespĺňuje požadavky na dílčí kritérium 1A: text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiné téma;
- písemná práce nespĺňuje požadavky na dílčí kritérium 1B: text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace;
- písemná práce nespĺňuje požadavky na stanovený minimální rozsah: text nespĺňuje požadovaný rozsah slov (tj. 250 slov), a to ani v rámci stanovené tolerance (minus 50 slov)

Úspěšnost a převod bodů na známku

Mezní hranice úspěšnosti je stanovena na **40 %** z celkového maximálního počtu bodů. Aby žák v písemné práci uspěl, musí získat nejméně **12 bodů**. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je **30 bodů**.

Získané body se převádějí na známku dle následující tabulky:

Hranice úspěšnosti v bodech	Výsledná známka
30 – 27	1
26 - 21	2
20 - 15	3
14 - 12	4
11 - 0	5

Způsoby tolerance symptomů žáků s PUP dle doporučení ŠPZ

Aby nebyli žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek při hodnocení písemné práce znevýhodněni, upraví se jejich získané bodové hodnocení dle konkrétních symptomů uvedených v doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky daného žáka.

Samotná úprava proběhne připočítáním **jednoho bodu** za výsledné hodnocení v každém dílčím kritériu oddílu 2 a 3, přičemž musí být zachován maximální možný dosažitelný počet bodů v každém kritériu. Vždy se vychází ze symptomů uvedených v bodě B. Písemná práce (PP) profilové části MZ konkrétního doporučení žáka.

Takto upravené bodové hodnocení se následně převádí na známku stejným způsobem jako u intaktních žáků.

Dále se při konání písemné práce profilové části MZ zohledňuje u žáků s PUP navýšení časového limitu uvedeného taktéž v bodě B. Písemná práce (PP) profilové části MZ v doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Kritéria hodnocení a bodová škála PP

viz příloha č. 1

Anglický jazyk

Hodnocení je upraveno vyhláškou č. 177/2009 Sb., § 24 odst. 1 a § 25, o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Anglický jazyk - úroveň B2

Ústní zkouška z cizích jazyků

Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu jsou pro ústní zkoušky z cizích jazyků stanovena následovně:

Výborně

Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné, je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně, není nutná pomoc/asistence zkoušejícího. Slovní zásoba studenta je široká, nebrání porozumění a je použita správně. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký, mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně. Projev studenta je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná, intonace přirozená.

Chvalitebně

Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Slovní zásoba je většinou široká a je použita správně. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký, mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně. Projev studenta je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná a intonace většinou přirozená.

Dobře

Sdělení odpovídá zadání částečně, sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek částečně, komunikativní strategie jsou používány místy nevhodně, slovní zásoba je omezená, není občas použita správně, chyby brání porozumění. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je omezený, mluvnické prostředky jsou často použity nesprávně a brání porozumění. Projev je místy nesouvislý, příjemce musí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět, výslovnost často nesprávná, intonace místy nepřirozená.

Dostatečně

Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek, komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc zkoušejícího

je ve větší míře nutná. Slovní zásoba je ve větší míře omezená, není ve větší míře použita správně a chyby ve větší míře brání porozumění. Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený, mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. Projev je nesouvislý, příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět, výslovnost ve větší míře nesprávná a intonace ve v omezené míře přirozená.

Nedostatečně

Sdělení ani za pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. Slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, není využita správně, chyby brání porozumění sdělení. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu, nejsou použity správně, chyby brání porozumění sdělení, nejsou na požadované úrovni obtížnosti. Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění a intonace je nepřirozená.

Způsoby tolerance symptomů žáků s PUP dle doporučení ŠPZ

Aby nebyli žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek při hodnocení ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky znevýhodněni, upraví se jejich hodnocení dle konkrétních symptomů uvedených v doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky daného žáka.

Žákovy speciální vzdělávací potřeby jsou pak zohledněny v průběhu zkoušky. Zkoušející volí takový způsob, který vyhovuje speciálním vzdělávacím potřebám žáka (např. pomalé tempo, opakování otázek, návodné otázky, citlivý oční kontakt...).

Dále se u žáků s PUP při konání ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky zohledňuje navýšení časového limitu na přípravu uvedeného v bodě C doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Písemná práce z cizích jazyků

Charakteristika písemného projevu:

Žák dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat srozumitelná sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty, ve kterých jsou informace a myšlenky vyjádřeny jasně, srozumitelně, vhodně a účelně vzhledem k zadání písemné práce a v souladu s běžnými pravidly výstavby požadovaného typu textu.

Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován, a pokud to vyžaduje typ textu s ohledem na zadání, je text ve standardizované konvenční podobě.

Jazykové prostředky jsou v rámci požadované jazykové úrovně použity přesně, vhodně a v odpovídajícím rozsahu. Pravopis a lexikální prostředky respektují standardní variety jazyka. Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí ale ovlivnit srozumitelnost písemného projevu žáka.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka.

Nečitelná písemná práce není hodnocena. Pokud jsou v písemné práci čitelné alespoň některé úseky textu, jsou hodnoceny, žák se však nevyhne ztrátě bodů za nečitelné části rukopisu, například ve slovní zásobě.

Bodové hodnocení písemné práce z cizího jazyka (tvoří 40 % hodnocení výsledné známky):

Bod	Kritéria hodnocení písemné práce z cizích jazyků
	Téma
4	text plně odpovídá zadanému tématu
3	text v zásadě odpovídá zadanému tématu
2	text odpovídá zadanému tématu, ale vykazuje mírné nedostatky
1	text vykazuje nedostatky vzhledem k zadanému tématu
0	text se nevztahuje k zadanému tématu
	Útvar
4	text plně odpovídá zadanému útvaru
3	text v zásadě odpovídá zadanému útvaru
2	text odpovídá zadanému útvaru, ale vykazuje mírné nedostatky
1	text vykazuje nedostatky vzhledem k zadanému útvaru
0	text nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru

Požadovaná délka	
4	minimální požadovaná délka textu je dodržena, překročení zadané délky není penalizováno
2	
3	
1	minimální požadovaná délka textu je splněna pouze z 90%
0	minimální požadovaná délka textu je nižší než 90%
Souvislost a členění textu	
4	text je souvislý a je vhodně členěn
3	text je většinou souvislý a je většinou vhodně členěn
2	text je občas nesouvislý a občas není vhodně členěn
1	text není ve větší míře souvislý a ve větší míře není vhodně členěn
0	text je chaotický a není vhodně členěn
Prostředky textové návaznosti (PTN)	
4	PTN jsou použity široce a správně
3	PTN jsou většinou použity široce a správně
2	chyby v PTN nebrání porozumění, jsou použity v dostatečné míře
1	Rozsah PTN je ve větší míře omezený nebo PTN nejsou použity správně
0	PTN jsou použity nevhodně a v nedostatečném rozsahu
Slovní zásoba a pravopis	
4	počet chyb ve slovní zásobě a pravopise - 0 - 3
3	počet chyb ve slovní zásobě a pravopise - 4 - 6
2	počet chyb ve slovní zásobě a pravopise - 7 - 10
1	počet chyb ve slovní zásobě a pravopise - 11 - 13
0	počet chyb ve slovní zásobě a pravopise - 14 a více chyb
Gramatika	
4	počet chyb v gramatice - 0 - 3
3	počet chyb v gramatice - 4 - 6
2	počet chyb v gramatice - 7 - 10
1	počet chyb v gramatice - 11 - 13
0	počet chyb v gramatice - 14 a více chyb

Maximální počet bodů : 28 bodů

100 - 90 % - výborně

89 - 80% - chvalitebně

79 - 70 % - dobře

69 - 56 % - dostatečně

55 % - nedostatečně

Práce je hodnocena nedostatečně, pokud student nedodrží téma nebo útvar, a pokud je délka práce kratší než 90 %.

Způsoby tolerance symptomů žáků s PUP dle doporučení ŠPZ

Aby nebyli žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek při hodnocení ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky znevýhodněni, upraví se jejich získané bodové hodnocení dle konkrétních symptomů uvedených v doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky daného žáka.

Samotná úprava proběhne připočtením jednoho bodu pro dané kritérium, na základě části B doporučení vystaveného ŠPZ, přičemž musí být zachován maximální možný počet bodů pro dané kritérium.

Takto upravené bodové hodnocení se převádí na známku stejným způsobem jako u žáků intaktních.

Dále se u žáků s PUP při konání písemné zkoušky profilové části maturitní zkoušky zohledňuje navýšení časového limitu na přípravu uvedeného v bodě B doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

**Biologie
Fyzika
Chemie**

Výborně

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Je schopen vyvozovat správné závěry. Jeho slovní projev je plynulý a srozumitelný, ovládá terminologii. Dopouští se pouze výjimečně nevýznamných chyb.

Chvalitebně

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, ale musí být veden učitelem. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Dobře

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti nastudovaných poznatků mezery. Podstatné chyby a nepřesnosti dovede však korigovat za pomoci učitele. Jeho slovní projev je pomalejší, ale srozumitelný, až na malé nepřesnosti ovládá terminologii.

Dostatečně

Žák má v požadovaných poznacích závažné mezery, je málo pohotový, nesamostatný, ústní projev je nesprávný a nepřesný, ale po upozornění dovede většinu chyb opravit.

Nedostatečně

Žák požadované poznatky osvojil jen částečně, neumí je spojovat, nedovede své vědomosti uplatňovat ani s pomocí vyučujícího, projevují se u něj logické nedostatky. Jeho slovní projev je nesrozumitelný, neovládá terminologii, dopouští se závažných chyb.

Základy společenských věd

výborně

- samostatný projev, orientace v problematice
- přesná definice požadovaných pojmů
- přesné vymezení obsahu tématu
- doložení tvrzení konkrétními příklady

chvalitebně

- projev s minimálním počtem doplňujících otázek
- přesná definice požadovaných pojmů
- vymezení obsahu tématu (s malými odchylkami)
- uvedení konkrétních příkladů tvrzení

dobře

- projev nesamostatný s doplňujícími otázkami
- povrchní vymezení obsahu tématu
- povrchní definice požadovaných pojmů
- absence konkrétních příkladů

dostatečně

- projev nesamostatný s velkým počtem doplňujících otázek
- pouze náznaky vymezení tématu, nedostatečná definice pojmů
- absence orientace v problematice
- úplná absence konkrétních příkladů

nedostatečně

- neznalost tématu
- absence definice požadovaných pojmů

Biologie – maturitní práce

Výsledné hodnocení maturitní práce se skládá z průměru známek z posudků vedoucího maturitní práce, oponenta maturitní práce a obhajoby maturitní práce. Pokud je žák v některé z částí hodnocení hodnocen známkou nedostatečnou bude celkově hodnocen rovněž známkou nedostatečnou bez ohledu na váhu a výsledný průměr známek.

Hodnocení maturitní práce se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Hodnocení vedoucího a oponenta maturitní práce zohledňuje naplnění následujících kritérií:

- obsah maturitní práce (70 %)
 - kritéria: dodržení tématu, vlastní myšlenka, osobní přínos, naplnění cílů, metodika práce, uspořádání kapitol, textová návaznost, práce se zdroji informací
- formální stránka (20 %)
 - kritéria: grafická úprava, strukturní úprava, rozsah, odborný styl, jazyková správnost, citování
- přístup žáka (10 %)
 - kritéria: konzultace, komunikace s vedoucím, dodržování termínů, samostatnost, aktivita, orientace v problematice

Při obhajobě maturitní práce se hodnotí úroveň zpracování prezentace a samotný průběh obhajoby.

Projednáno a schváleno zkušební maturitní komisí před zahájením profilových maturitních zkoušek dne 31. března 2024.